



ORTAOKUL BÜLTEN
LİSE BÜLTEN

HAFTALIK VELİ BÜLTENİ - 29 ARALIK 2023

İÇİNDEKİLER

HAFTA İÇİ VE HAFTA SONU ETKİNLİK TARİHLERİ

TAKVİM SERGİSİ

VELİMİZ SAYIN ULAŞ AYDINER'İ KONUK ETTİK.

ERKEN ÇOCUKLUK 1

EARLY YEARS 1

ERKEN ÇOCUKLUK 2

EARLY YEARS 2

1. SINIF

GRADE 1

2. SINIF

GRADE 2

3. SINIF

GRADE 3

4. SINIF

GRADE 4

UYGULAMALI BRANŞLAR

EKO OKUL BÜLTENİ

MUTLU YILLAR

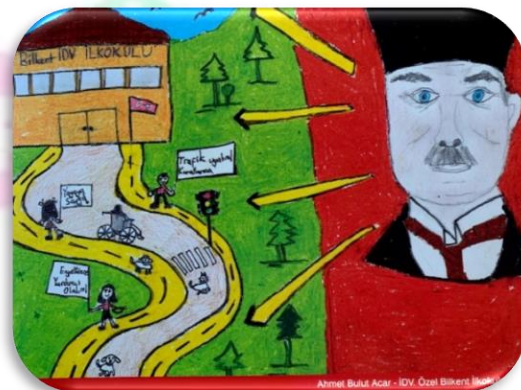
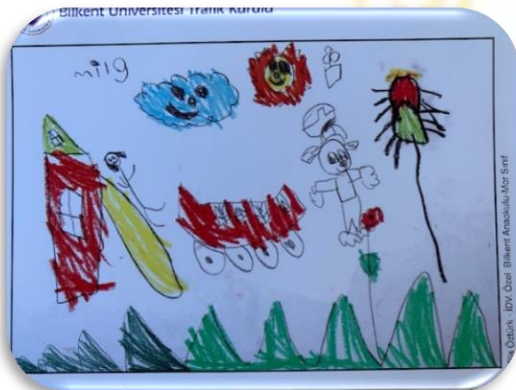
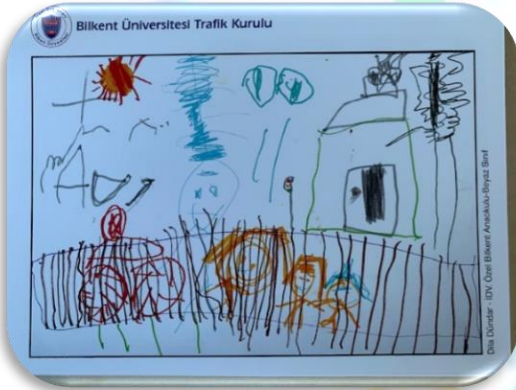


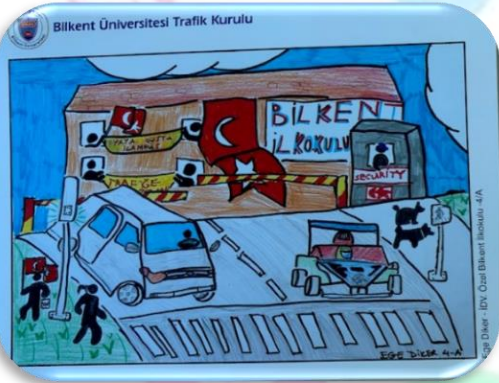
HAFTA İÇİ VE HAFTA SONU ETKİNLİK TARİHLERİ

HAFTA SIRA NO	HAFTA İÇİ ETKİNLİK TAKVİMİ	HAFTA SONU ETKİNLİK TAKVİMİ
14. Hafta	25 - 29 Aralık	30 Aralık
15. Hafta	---	06 Ocak
16. Hafta	08 - 12 Ocak	13 Ocak
17. Hafta	15 - 19 Ocak	20 Ocak

TAKVİM SERGİSİ

Bilkent Üniversitesi Trafik Kurulunun düzenlemiş olduğu "YAYA DOSTU KAMPÜS" konulu takvim yarışması sonuçlanmıştır. Erken Çocukluk ve ilkokul öğrencilerimizden takvime çıkmaya hak kazanan öğrencilerimiz; Günışığı Çallı 2D, Ahmet Bulut Acar 3B, Ege Diker 4A, Mila Öztürk Mor Sınıf, Mila Yeğen Mor Sınıf, Can Seviş Sarı Sınıf, Melisa Beren Öztürk Kırmızı Sınıf, Dila Dünder Beyaz Sınıf. Öğrencilerimizi kutluyor, başarılarının devamını diliyoruz.





VELİMİZ SAYIN ULAŞ AYDINER'İ KONUK ETTİK.

Erken Çocukluk 2 Grubu Öğrencilerimiz; "İhtiyaçlarımızı karşılamak için kullandığımız teknolojik aletler yaşamımızı etkiler" ana fikri kapsamında, bilgisayar mühendisi Sayın Ulaş Aydıner'i derslerine konuk ettiler.

Hayatımızda pek çok alanında karşılaştığımız bilgisayarlar hakkında güncel bilgileri paylaşan değerli velimiz aynı zamanda yapay zeka örneklerini de detaylı bir şekilde öğrencilerimize açıkladı. Kod nasıl yazılır, yapay zeka ile kod nasıl yazılır, bilgisayarlar hayatımızı hangi alanlarda kolaylaştırır, bilgisayar mühendisi olabilmek için hangi eğitimleri almalıyız? sorularının cevabını bulduğumuz bu güzel sunum ve değerli katkıları için Sayın Ulaş Aydıner'e teşekkür ediyoruz.



International Baccalaureate PYP



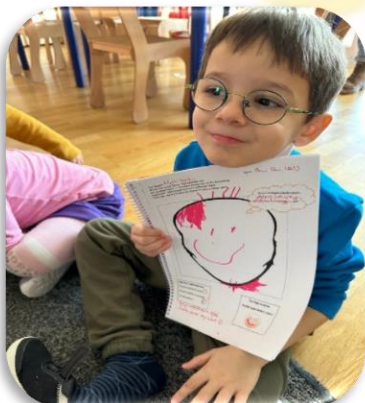
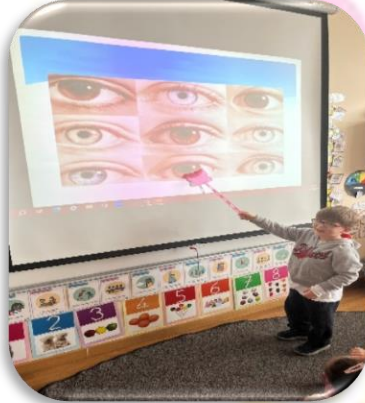
ERKEN ÇOCUKLUK 1



International Baccalaureate PYP



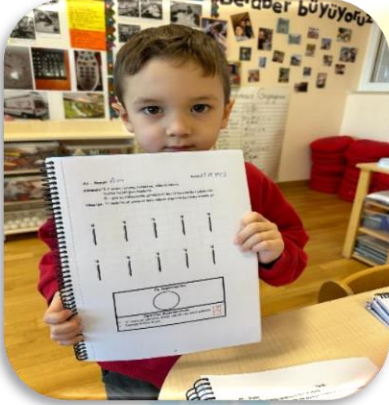
Erken çocukluk 1 öğrencilerimiz "Kim Olduğumuz" teması kapsamında, kendilerini aynada incelediler ve fark ettikleri fiziksel özelliklerini resimleyerek ifade ettiler. "İnsan vücudu oluşturma" çalışmasını tamamladılar. Fotoğraf albümünü inceleyerek değişen fiziksel özelliklerini incelediler ve resimleyerek kayıt altına aldılar. "Farklılıklar Birlikte: Pırpır'ın Hikayesi" isimli animasyon filminin ardından kendi karakterlerini oyun hamurlarını ve artık materyalleri kullanarak tasarladılar. "Arkadaşım ile benzerliklerim ve farklılıklarım" çalışması ile göz renklerini, saç renklerini ve cinsiyet özelliklerini karşılaştırdılar.



Ana Dil derslerinde öğrencilerimiz, "Kaplumbağa ile Tavşan" öyküncesi ile yaptıkları çalışmalarının ardından ana fikir ile ilgili düşüncelerini paylaştılar ve öğrenme günlüklerine kaydettiler. "Küçük Mor Balık" hikayesi karakterleri ile canlandırma çalışmaları yaptılar. "Bir Kabuğu Paylaşmak" öyküsünün en sevdikleri bölümlerini öğrenme günlüklerine resimlediler.



Okuma Yazmaya Ön Hazırlık derslerinde öğrencilerimiz, tekerlemelerde yer alan "İi" sesi avı çalışmalarını tamamladılar. "İi" seslerini ok yönlerini takip ederek ve noktaları birleştirerek doğru yönde yazma denemelerine devam ettiler.



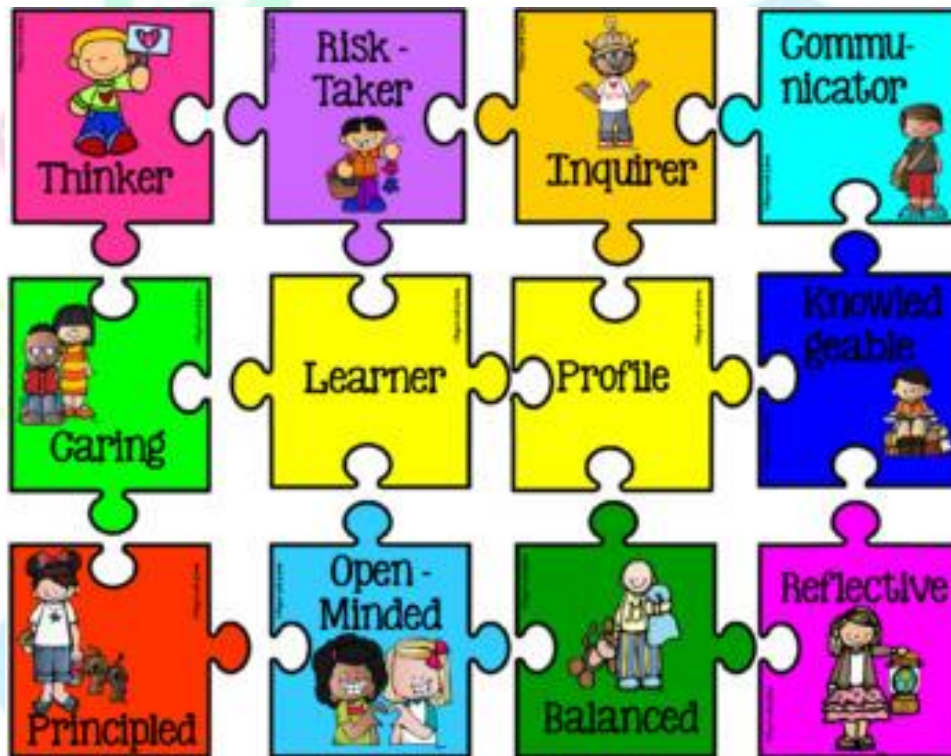
Öğrencilerimiz, "6" rakamını ok yönlerini takip ederek yazma çalışmaları yaptılar. "Renk Canavarı" hikayesinin ardından, istasyon masalarında nesnelere renklerine göre gruplama ve sayma etkinliklerini tamamladılar. "Küçük Mor Balık" hikayesinde yer alan kahramanların sayılarını grafiğe kaydettiler.



Beceri Eğitimi derslerinde oğrencilerimiz, mont giyme ve fermuar ağıp kapama çalışmaları yaptılar.



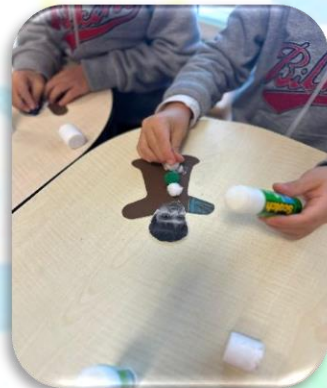
EARLY YEARS 1



International Baccalaureate PYP



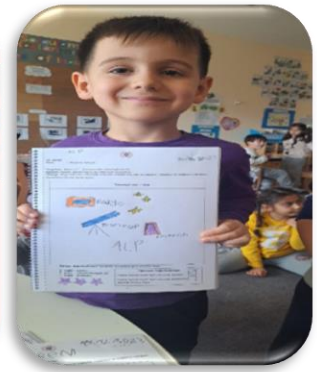
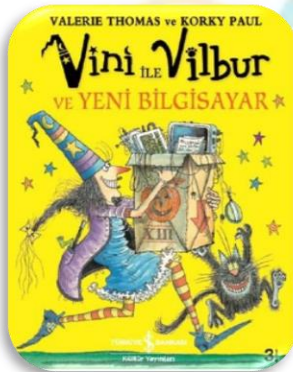
In past weeks, we focused on discovering our physical appearance and finding out the similarities and differences among each other through games. We used mirrors to tell our eye colour and later we presented our findings through the eye colour graph. After reading the book "What I like about Me", we discussed what we like about ourselves the most and made mirrors to express ourselves. For pre-literacy, we learned about the letter sounds "g" and "h". We discovered "g" sounds by listening to the gurgling water in the sink. We formed the letter "g" with grapefruits, then we enjoyed eating them. For the letter sound "h", we sang along to the Jolly Phonics song and hopped around. Later, we formed the letter "h" by using different materials and made craft gingerbread houses with our own design.



Erken Çocukluk 2 öğrencilerimiz "Dünyanın İşleyişi" teması altında "İhtiyaçlarımızı karşılamak için kullandığımız teknolojik aletler yaşamımızı etkiler." ana fikri için hazırlanan köşeleri incelediler. Ön bilgilerini aktarmak amacıyla "Ne biliyorum, neyi merak ediyorum?" çalışması yaptılar. Ünite görsellerinin hazırlanmasında aktif rol alarak incelemeler yaptılar.



Hayat Bilgisi derslerinde öğrencilerimiz, çevremizde kullandığımız aletleri araştırma ve keşfetme fırsatı buldular. Evde kullandığımız aletlerin seslerini dinlediler ve ses kaynağını tahmin etmeye çalıştılar. Okulda ve evde kullandığımız teknolojik aletleri incelediler, ardından da aletlerin özelliklerini ve nasıl çalıştıklarını öğrenme günlüklerine kaydettiler. "Vini ile Vilbur ve Yeni Bilgisayar" kitabını dinlediler ve kendi bilgisayarlarını tasarladılar.



Okuma Yazmaya Hazırlık derslerinde, "Oo" ve "Mm" seslerini tanıma ve anlama çalışmaları yaptılar. Dergi çalışmalarına devam ettiler. Sesin doğru yönde yazımı ile ilgili denemeler yaptılar. Sesle ilişkili okuma denemeleri ve resimlerle hece, cümle oluşturma etkinlikleri yürüttüler. Sözcük defterlerini tamamladılar.



Matematik derslerinde, "Eğer Bir Fareciğe Kurabiye Verirsen" isimli hikayeyi dinlediler. Kurabiyeleri nasıl paylaşılacakları hakkında sorgulamalar gerçekleştirdiler. Eksik rakam kartlarını tamamladılar ve sayıların farklı oluşumları ile ilgili çalışmalar yürüttüler. "Matematik Atölyesi" kitap çalışmalarına devam ederken, nesnelere kullanarak artırma çalışmalarını deneyimlediler. Görsel düşünme becerisini geliştiren "Donguri" yöntemi ile tanıştılar.

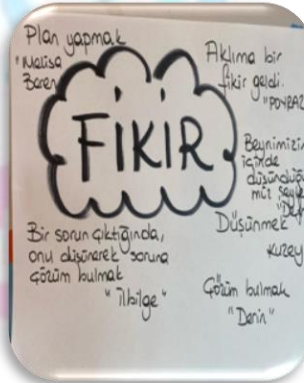




Beceri derslerinde "montumu giyebiliyorum" çalışmalarına devam ettiler. Oyun derslerinde "Teknolojik Aletlerini Eşleştir" oyunu oynadılar.



Anadil ve Kütüphane derslerinde, teknolojik aletler ile ilgili kitaplar incelediler. "Mucit Dedemin Müthiş İcatları" ve "Bir Fikirle Ne Yaparsın?" isimli hikayeleri dinleyerek 5N1K sorularına cevap verdiler. Dinleme, yorumlama ve konuşma becerilerini geliştirmeye yönelik etkinlikler yaptılar. İcatlar hakkında bilgi edindiler. Kendi icatlarının resimlerini çizerek arkadaşlarıyla paylaştılar.



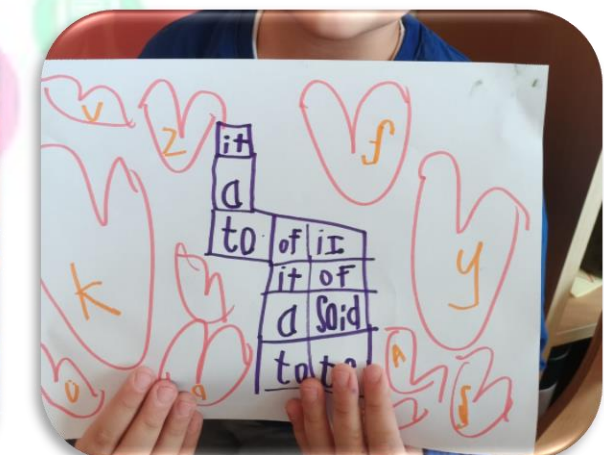
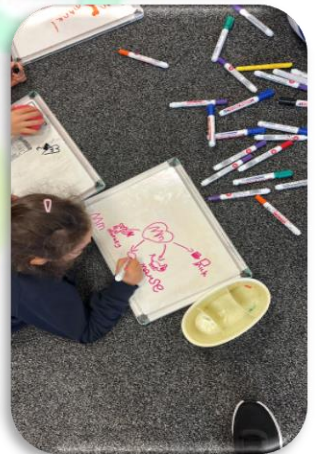
EARLY YEARS 2



International Baccalaureate PYP



We had a blast learning about simple machines in our inquiry unit. Using loose parts, we got hands-on, building our very own simple machines. It was eye-opening as we discovered the simple machines all around us that we use every day. We also explored the non-electrical devices that make our lives easier. This week, our letter sound focus was on "Mm". The learners enjoyed discovering and practicing the "Mm" sound through various stations, craft activities and videos. We are delighted by the wonderful videos shared by our learners on Padlet. We are proud to see our little risk-takers showcasing their English skills! In our library time, we continued our adventure with the book "Curious George Tool Time," exploring the tools he used to fix different objects. Our visit to the Koç Museum presented a fantastic opportunity within our inquiry unit.







IB CONTINUUM
CONTINUUM DE L'IB
CONTINUO DEL IB



1. SINIF



International Baccalaureate PYP



1. Sınıf öğrencilerimiz "Aile Ağacı" kitabını okudular. Aile bireylerini tanıyarak isimlendirdiler. Kendi soy ağaçlarını oluşturdular. Akrabalık ilişkileri ile ilgili bilgilerini kuvvetlendirdiler ve öğrenme günlüklerinde ailelerini görsellerle anlattılar.



Öğrencilerimiz, ünitemizin 1. sorgulama hattında anne ve babalarının doğum yerlerini araştırdılar. Daha önceden doldurdıkları öğrenci kimlik bilgilerinden anne ve babalarının hangi şehirlerde doğduklarını belirttiler. 2. sorgulama hattımızın 3. haftasında bu şehirleri Türkiye haritasında işaretlediler. Bu bilgileri, matematik dersine entegre ederek çetele tablosu oluşturdular.



1-C	Ankara	İstanbul	Konya	Muş	Kayseri	Kırıkkale	Elazığ	Denizli	Eskişehir	Samsun	Kırşehir	Kocaeli	Swindon UK	İzmir
BABA	xxxxxi	I		I	I	I						I	I	
ANNE	xxxxi		I			I	I	I	I	I	I			I
TOPLAM														17

Türkçe derslerinde, Gg, Şş, Cc ve Pp ses çalışmaları yaparak, öğrenilen seslerden yeni hece ve kelimelere ulaşma çalışmaları yaptılar. Oluşturdıkları kelimeleri tümce içinde kullandılar. Ses fasikülleri üzerinde çalışırken, zamanı etkili kullanabilmelerinin yanında öğretici desteği duymadan öğrendikleri seslerle ilgili etkinlikleri tamamlayabilme becerilerini geliştirdiler.



Atatürk'ün Ankara'ya gelişinin 103. yıldönümünü, 3. sınıflarımızın hazırladığı radyo programı ile, tüm okul olarak kutladılar. 1. sınıf öğrencilerimiz "Atatürk'ün Ankara'ya gelişini" ile ilgili videoları izlediler.



"Dolabımdaki Fil" sunumunun ses kaydını dinlediler. Dinleme kuralları sunum öncesi öğrencilere hatırlatıldı. Dinleme sonunda sorular sorularak öğrenciler karşılıklı beyin fırtınası yaptılar. Alınan cevaplardan yola çıkarak öğrenciler dinleme metni ile ilgili sorulara yanıt verdiler.

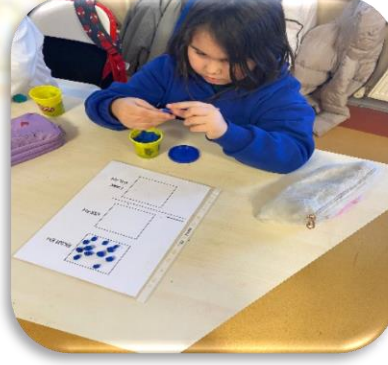


Matematik derslerinde, toplama işlemlerine devam ettiler. Toplama işlemi ile ilgili farklılaştırılmış çalışmalar yaptılar. Toplama işlemlerinde buldukları toplamları abaküs üzerinde göstererek onluk birlik kavramını tekrar ettiler. Zihinden toplama işlemleri yaparak becerilerini geliştirdiler.



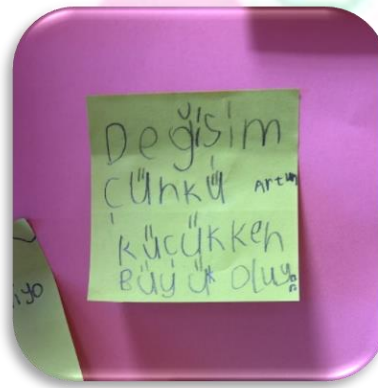
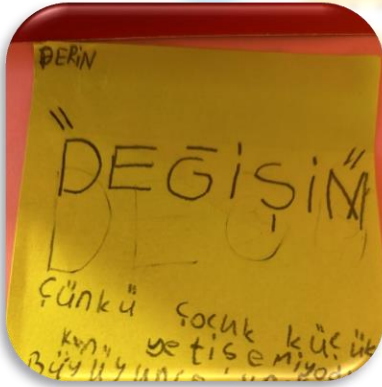
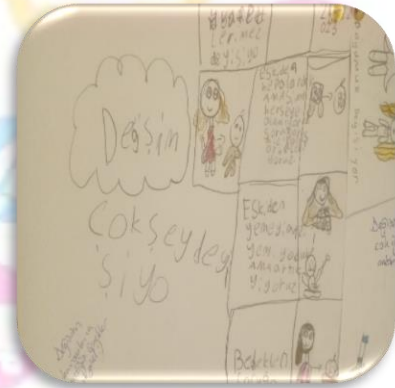
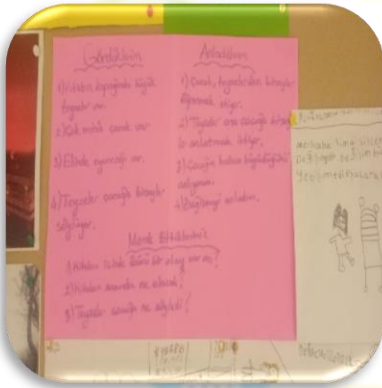


Çıkarma işlemine başladılar ve bu işlem ile ilgili beyin fırtınası yaparak kavram haritalarını oluşturdular. Çıkarmanın ayırma, azaltma ve eksiltme anlamlarını fark ettiler. çıkarma işlemi ile ilgili örneklerini matematik defterlerine yazdılar. Çıkarma işleminin terimlerini "çürüyen dişler" örneğiyle çalıştılar.



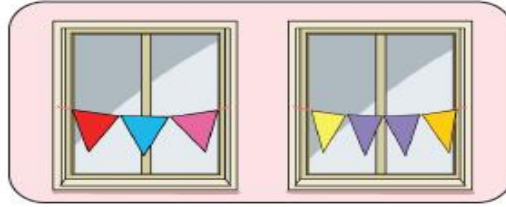


"Ben Ne Zaman Büyüyeceğim?" kitabının kapağını inceleyerek görselden kitabın içeriğini tahmin etmeye çalıştılar. 'Gördüklerim-anladıklarım-merak ettiklerim' ön değerlendirmesinde sorulara verilen cevaplar kayıt altına alındı. Kitap okunarak öğrenciler "değerişim" kavramına ulaştılar. Kendi yaşantılarından değerişim ile ilgili farklı örnekler verdiler.





Haftanın Matematik Sorusu



$$\dots + \dots = \dots$$



$$\dots + \dots = \dots$$



$$\dots + \dots = \dots$$

Yukarıda verilen toplama işlemlerinin sonuçlarını görsellerdeki nesne sayılarına göre bulalım. Toplamı 15'den büyük olan hangi nesnedir? Bulalım.



IB CONTINUUM
CONTINUUM DE L'IB
CONTINUO DEL IB



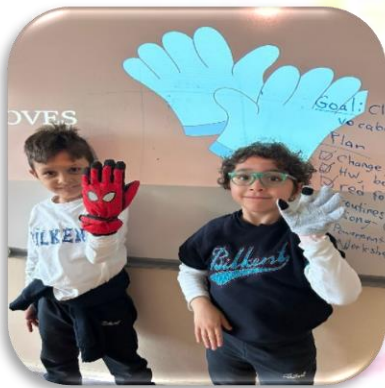
GRADE 1



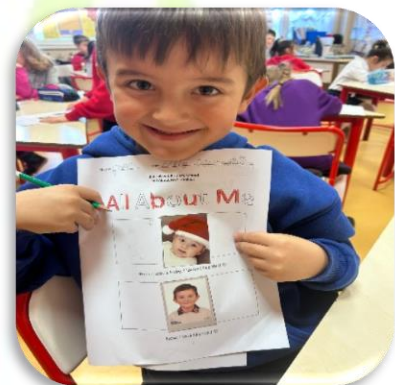
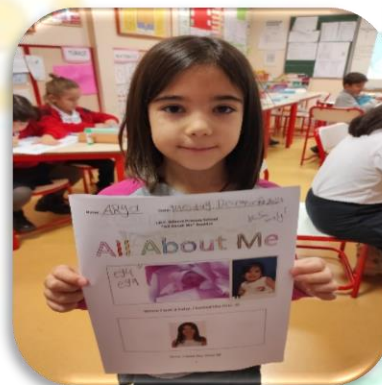
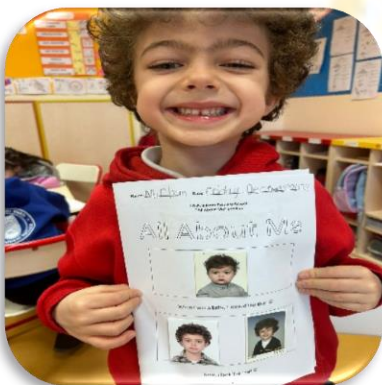
International Baccalaureate PYP



We reviewed "clothes" vocabulary. We listened to songs and brainstormed about clothes we wear.

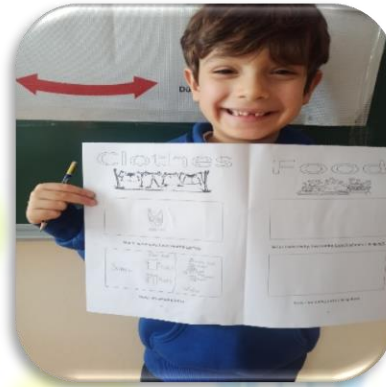


We started to prepare our cover page for our "All About Me" booklets. We shared pictures of what we looked like when we were babies compared to what we look like today.



We compared the different clothes that we wore when we were babies compared to today. Also, we drew pictures and wrote about them.

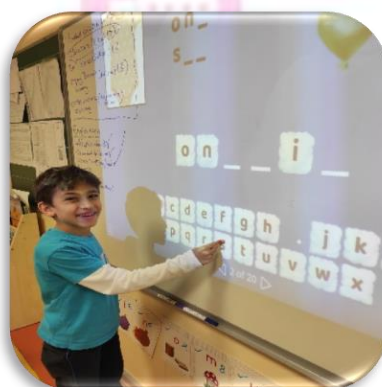
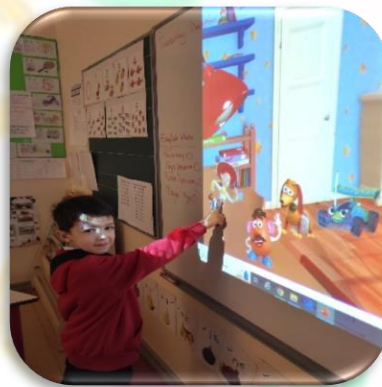




We played games about clothes.



We reviewed "toys" vocabulary. We listened to songs and played games about toys.





We drew and wrote about various toys for our Toys Picture Dictionary.



We chose our Elf names and made name cards.



We watched Peppa Pig Christmas Video and wrote our letters to Santa.



2. SINIF



International Baccalaureate PYP



"Para Ağaçta Yetiştiriyor" kitabını okuyan öğrencilerimiz, sorgulamaya başladıkları istek ve ihtiyaç kavramlarını tartıştılar. LearningApps uygulamasıyla verilen durumların hangisinin istek hangisinin ihtiyaç olduğunu sorgulayarak belirttiler. Kendi istek ve ihtiyaçlarını nedenleriyle birlikte belirttikleri 1. ara değerlendirmeyi yaparak öğrenmelerini kanıtladılar.



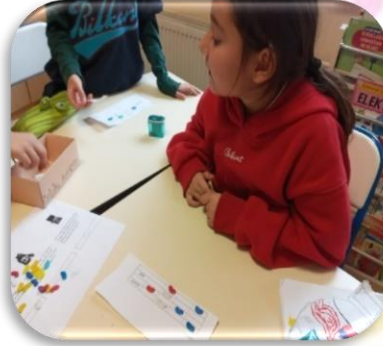
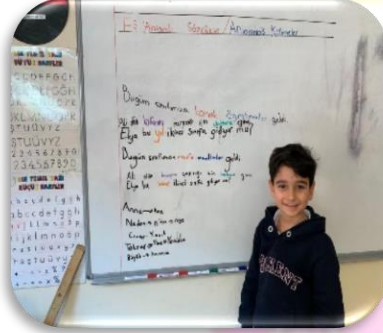
Öğrencilerimiz, ikinci sorgulama hattı "alışverişte karar verme süreci" çerçevesinde bilinçli tüketicinin özelliklerini belirlemek amacıyla ortak bir zihin haritası oluşturdular. "Bilinçli Tüketici" sunumu eşliğinde bilinçli tüketici davranışlarını başarıyla sorguladılar.



Türkçe derslerinde "Kafeste Bir Orman" kitabı üzerinden yapılan dil yoluyla öğrenme çalışmalarında öğrencilerimiz, gereksiz tüketim ve alışveriş üzerine sohbet ederek okuduğunu anlama çalışmaları yaptılar. Yine aynı kitap üzerinden eş ve zıt anlamlı sözcükleri bulma ve sınıflandırma çalışmaları yaptılar. "Kalem Konuşur" etkinliği çerçevesinde okulumuza gelecek olan yazar Seher Cesur Kılıçaslan'a sorular hazırladılar.



Yine Türkçe derslerinde, eş anlamlı sözcükleri öğrenen öğrencilerimiz, tombala oyunuyla öğrendiklerini pekiştirdiler. Okudukları metinlerde eş anlamlı sözcükleri bularak ayırt etme becerilerini geliştirdiler.



Kütüphane dersimizde "Bir Altın Hikayesi" kitabını dinleyen öğrencilerimiz takas ve para kullanımı konusunda farkındalık edindiler. "Para olmasaydı ne olurdu?" sorusuna cevaplar aradılar.



Günlük hayatta sıkça kullanılan davetiye yazılış amacını ve yazımında dikkat edilecek hususları öğrenen öğrencilerimiz, yeni yıl temalı tebrik kartı yazarak öğrendiklerini uygulama fırsatı buldular. Öğrencilerimiz bu etkinlikle yazılı anlatım becerilerini de geliştirdiklerini kanıtladılar.



Matematik derslerinde toplama işlemi ile ilgili öğrendiklerini farklılaştırma çalışmalarlarıyla tekrar eden öğrencilerimiz, problem çözme basamakları istasyonu, Web 2.0 araçlarından LearningApps'i kullandıkları teknoloji istasyonu ve posta pulu istasyonunda öğrenmelerini pekiştirdiler.



Doğal sayılarla çıkarma işlemi konusuna geçen öğrencilerimiz, konu hakkında ne bildiklerini hazırbulunuşluk çalışmasıyla gösterdiler. Ardından ıkarma T tablosu çalışmasıyla çıkarmanın kavramsal boyutunu incelediler. Onluk bozmadan ve onluk bozarak çıkarma işlemleri yaptılar. ıkarma işlemlerinde sonucu tahmin ederken yuvarlama bilgilerinin tekrar hatırlayan öğrencilerimiz, tahminleri ile gerçek sonuçları karşılaştırarak akıl yürütme becerilerini geliştirdiler.

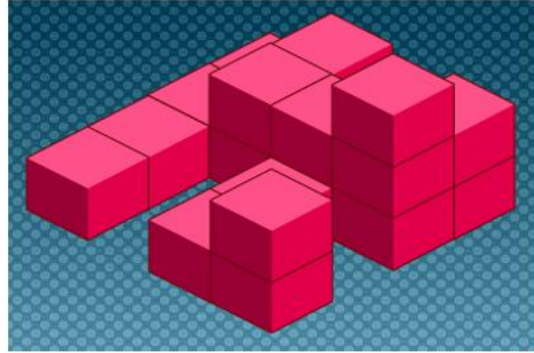


Gizli Birim Kpler



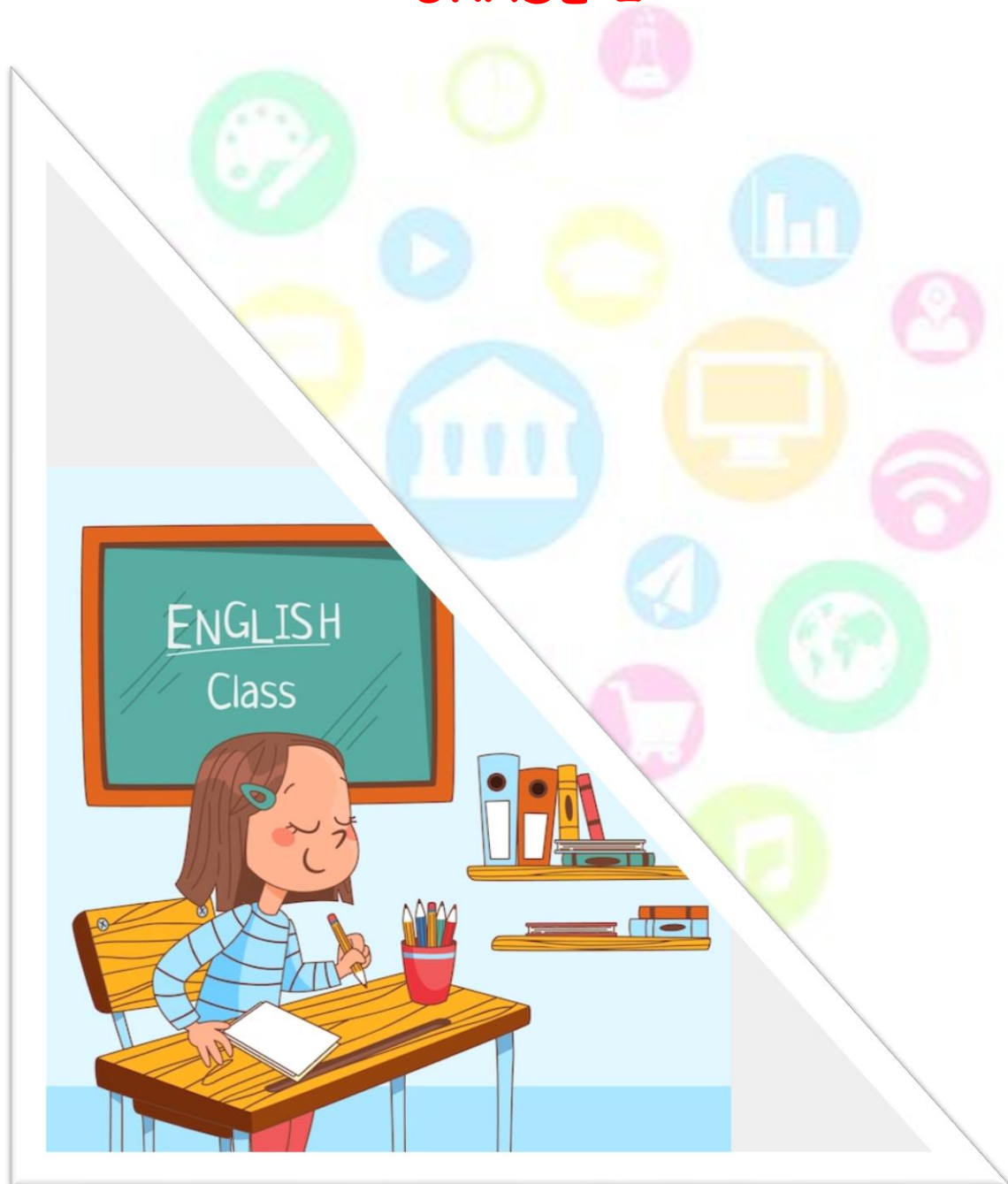
Birim Kp

7. Yandaki şekilde ka birim kp kullanılmıştır?



Cevap: 19 birim kptr.

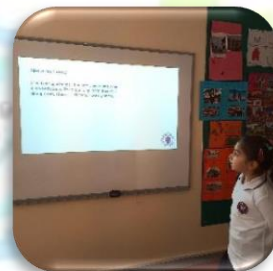
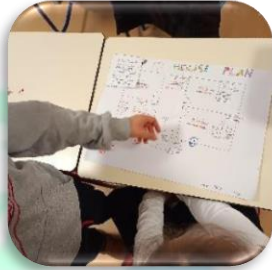
GRADE 2



International Baccalaureate PYP



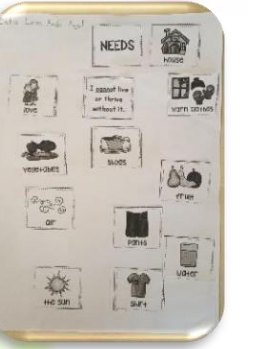
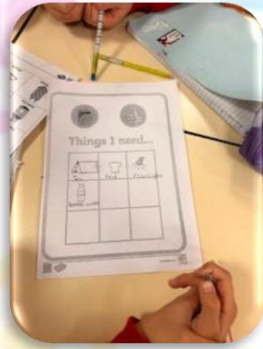
In second grade, our students reflected on what they learned in Unit 2 by preparing games, videos, posters, and presentations depending on their choice. They shared their activities with friends and revised the unit collaboratively.





We started our third PYP unit about "needs and wants". We first brainstormed about what our needs and wants can be, then discussed the difference between them. After watching a video about the topic, students sorted pictures into two groups using their analytical thinking skills and decided on which ones were needed to survive and which were to make our lives more comfortable.





We discussed where we get our needs and wants, and who works there. We learned about jobs and listened to a song about professions in our course book. Students were introduced to present simple questions and answers to talk about someone's job.

VOCABULARY

1 Listen and say.

2 Listen. Point and say.

3 Ask and answer. Work with a partner.

SONG

1 Listen. Read and sing.

Work

What does your father do?
 What does your mother do?
 What does your brother do?
 What do they do?

What does your father do?
 He's a doctor. He's a doctor.
 He's a doctor. Yes, he is!
 I want to be a doctor!
 I want to be a singer!
 I want to be a rock star!
 I want to be a farmer!
 I want to be a dentist!
 I want to be a chef!
 I want to do it all!

CHORUS

GRAMMAR

Present simple: WH questions and answers

1 Listen. Read and match.

2 Talk about what these people do. Work with a partner.

We started reading our "Clothes at Work" book. While learning about workplaces and uniforms, students tried to find the most suitable learner profile attributes for the jobs presented in the book. They also started writing sentences about jobs as a foundation for our upcoming paragraph writing on job descriptions.



Describe the jobs in the pictures.

EXAMPLE:	on a plane - pilot - a jacket and a hat - open-minded - people all over the world
Job	She is a <u>pilot</u> .
Workplace	She works <u>on a plane</u> .
Job Description	She flies <u>people all over the world</u> .
Work Clothes	She wears a <u>jacket and a hat</u> .
Learner Profile	She is <u>open-minded</u> .

WORD BANK: a vet - sick animals - in an animal hospital - caring - a white coat

Job	She is _____
Workplace	She works _____
Job Description	She looks after _____
Work Clothes	She wears _____
Learner Profile	She is _____

We visited the library for extensive reading and reflected on our reading experiences in the book review.



We would like to thank some of our students for their gifts to our class. One of them crafted a storybook by herself and read it in front of the class, earning praise. The other student brought a book from her personal library and presented it as a gift to her class. She also read the book to her friends, encouraging them to take it home in turns and read.



We would also like to thank our student who acted out various jobs and shared her videos with us. She prepared her own costumes as uniforms and pretended to do these jobs as she described the job details, giving reasons for choosing a particular learner profile attribute for each of them. Her friends enjoyed watching her inspiring videos so much.





IB CONTINUUM
CONTINUUM DE L'IB
CONTINUO DEL IB



3. SINIF



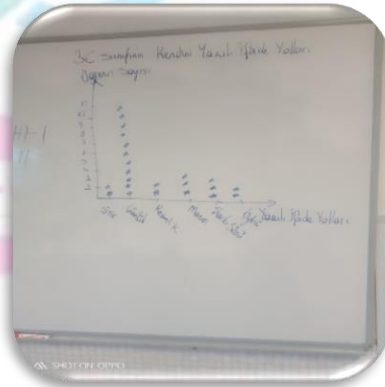
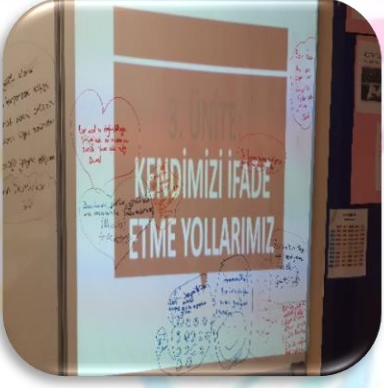
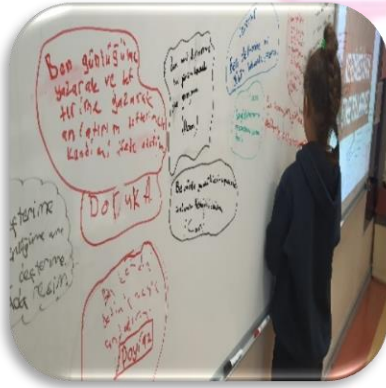
International Baccalaureate PYP



104 yıl önce Kurtuluş Savaşı'nın merkezi olarak 27 Aralık 1919'da Dikmen sirtlarına ayak basan Türkiye Cumhuriyeti'nin kurucusu büyük önder Mustafa Kemal Atatürk'ü karşılamaya gelen Ankaralıların, o gün yaşadıkları umut, güven ve coşkuyu bizler de bugün yüreklerimizde taşıyarak gururla geleceğe yürümekteyiz. Bu özel günü, 3. sınıf öğrencilerimizin hazırladıkları radyo programı ve tüm sınıf düzeylerinde izletilen videolarla okulumuzda coşkuyla kutladık. Öğrencilerimize katkılarından dolayı teşekkür ederiz.



3. ünitemizin giriş etkinlikleriyle ana fikir üzerinde çalışan öğrencilerimiz, ünite ile ilgili sorularını hazırladılar. Ön bilgilerini harekete geçirerek, geçmişten günümüze kendimizi ifade etme yollarını keşfetmeye başladılar.



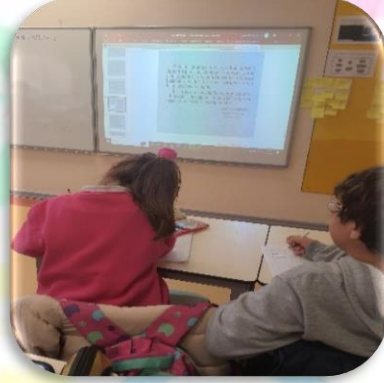
Öğrencilerimiz, yeni ünitemizde geçmişten günümüze anlatım türlerine yapacakları yolculuklarını PTT Pul Müzesi'ne yaptıkları gezi ile başlattılar. Farklı temalara ait pulları inceleyen öğrencilerimiz hem geçmiş ünitelerimize ait bilgileri ile bağlantılar kurdular hem de postanın geçmişten günümüze gelişimini gözlemlediler.



3.ünitemizin ilk sorgulama hattı kapsamında unutulmaya yüz tutmuş haberleşme araçlarından kartpostal yazımını öğrenen öğrencilerimiz, yeni yıl mesajlarını sevdiklerine yılbaşı temalı kartpostallarla ulaştırdılar. Bizler de 3.sınıf öğretmenleri olarak yeni yılın sağlık, mutluluk ve huzur dolu bir yıl olmasını diliyoruz.



"Masallarla Büyüyen ocuk" metnini okuyan öğrencilerimiz, anlamının altı boyutunu içeren soruları yanıtladılar. Bu alışma ile masallardaki görüşleri fark ederek günlük yaşamları ile ilişkilendirdiler. Masalların genel özellikleri hakkında bilgi edindiler.



Çarpma işlemine geçen öğrencilerimiz, çarpmanın kat anlamı ile ilgili etkinlikler yaparak çarpım tablosu ile ilgili bilgilerini pekiştirdiler. Çarpma işleminin kat anlamını tekrarlı toplama ve ritmik sayma ile olan ilişkisini örneklerle açıklayarak ifade ettiler. Eldeli ve eldesiz çarpma işlemleri yaptılar. ğrencilerimizin bireysel öğrenme farklılıkları dikkate alınarak çarpma işlemlerinin düzeyi çeşitlendirilmiştir.



3.SINIFLAR HAFTANIN MATEMATİK SORUSU VE CEVABI

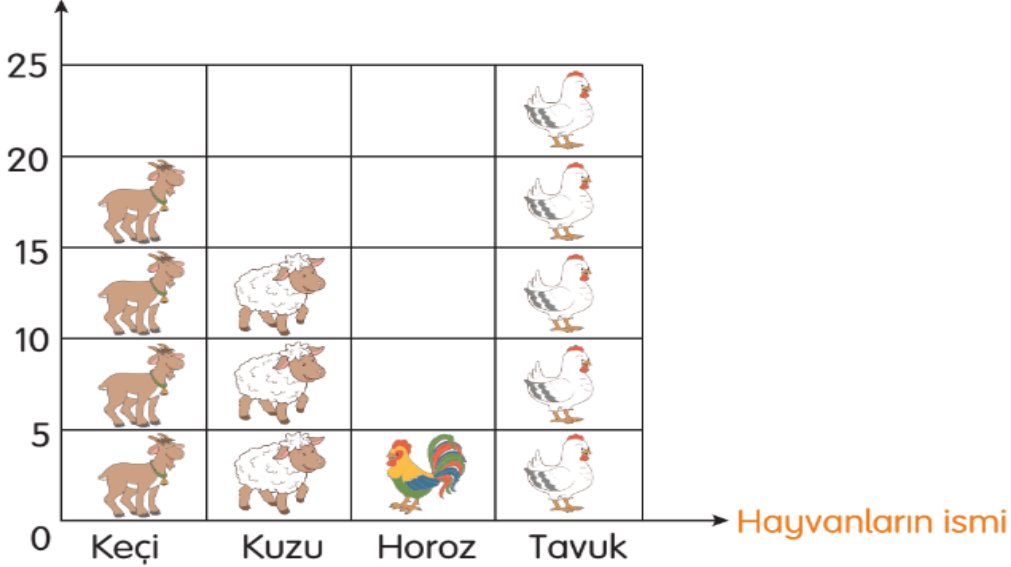
Sevgili Öğrenciler,

Aşağıdaki soruyu çözünüz ve cevabınızı 3A sınıfının karşısında bulunan cevap kutusuna adınızı, soyadınızı ve sınıfınızı yazarak bırakınız. Bir cevap hakkınız olduğunu unutmayınız!

SORU: Bu çiftlikte toplam kaç hayvan vardır?

Grafik: Çiftlikteki Hayvanların Sayısı

Hayvan sayısı



Not: Her resim 5 hayvanı göstermektedir.

CEVAP: 65 hayvan vardır.

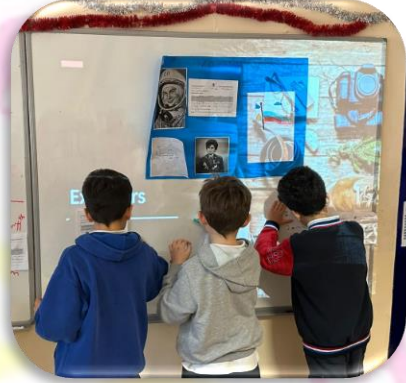
GRADE 3



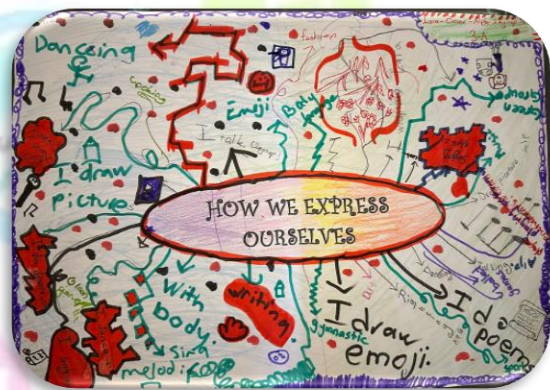
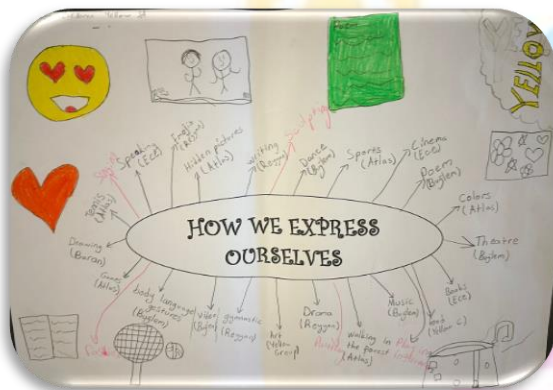
International Baccalaureate PYP



In English we researched some famous explorers. We wrote a paragraph about the explorer we researched and cited our resource. We did a gallery walk and learned about our friends' explorer.



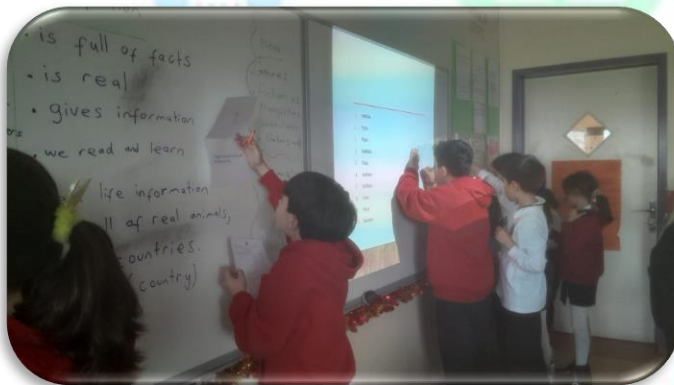
We started Unit 3 by examining the meaning of the Central idea. We defined the words "express" and "genres". We brainstormed the different ways we express ourselves.



We looked at different books and movies and identified the differences between fiction and nonfiction. We went around the class and wrote if the sentence was fiction or nonfiction.

LET'S COMPARE AND REVIEW THE DIFFERENCE. COPY IN YOUR NOTEBOOK.

Fiction	Non Fiction
<ul style="list-style-type: none"> • Not real • has a beginning middle and an end • is full of characters • tells a story • has a setting • we read and enjoy • has a plot 	<ul style="list-style-type: none"> • is full of facts • is real • gives information • we read and learn • real life information • is full of real animals, plants countries....

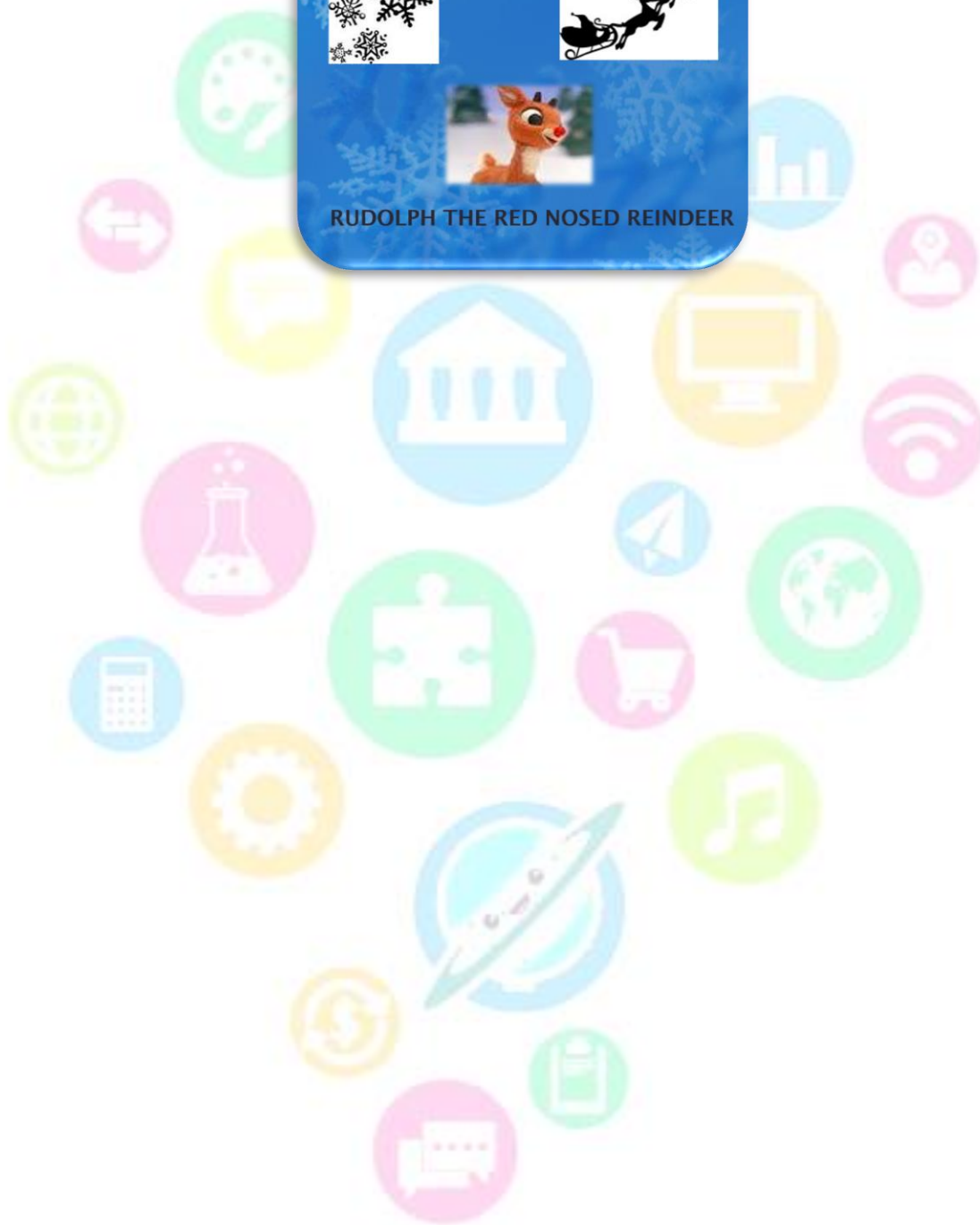


We learned about five different genres of writing: a letter, story, poem, diary and an autobiography.

Today we will look at different genres of texts

	<p>Roses Are Red Violets Are Blue How did I Get so Lucky With <i>You</i></p>	

We watched the movie "Rudolph the Red Nosed Reindeer". We discussed the genre, characters, and vocabulary of the movie and answered some comprehension questions about the movie.





IB CONTINUUM
CONTINUUM DE L'IB
CONTINUO DEL IB



4.SINIF ETKİNLİKLERİMİZ



International Baccalaureate PYP



4. sınıf öğrencilerimiz, "Dünyanın İşleyişi" teması, sorgulama hatlarına devam ettiler. Maddenin ölçülebilir özelliklerine yönelik olarak "Katıların Kütlesini Ölçelim" ve "Sıvıların Kütlesini Ölçelim" deneyleriyle katı ve sıvı maddelerin kütle ölçümlerini sorguladılar. Süreç boyunca yaptıkları deneylerle birçok farklı materyali görerek ve kullanarak deneyimleme olanağı buldular. Deney öncesi gerekli güvenlik önlemlerini alma ve deneylerin sonuçlarını tahmin ederek hipotez kurma çalışmaları yaptılar. Deney sonunda gözlem sonuçları ile hipotezlerini karşılaştırarak çıkarımda bulundular.



Getirdikleri madde örneklerinden ambalajlarında kütlesi yazanları incelediler. Gerçek yaşam örnekleri ve deneylerle "brüt kütle, dara, net kütle" kavramlarını öğrendiler. Kütle ölçülerek yapılan hesaplamalarla matematik dersiyile bağ kurdular.



Temayla ilgili oluşturulan Padlet sayfasına araştırmalarını, merakları doğrultusunda evde yaptıkları deneyleri yükleyerek birbirlerinin çalışmalarını, araştırmalarını ya da düşüncelerini görseller ve videolar üzerinden izleme, dinleme, okuma fırsatı buldular. Böylelikle girdileri ve çıktıları takip etme, karşılaştırarak sorgulama ve birçok yeni fikir üretme şansı yakaladılar.



Temayla ilgili kütüphanemizde bulunan kaynakları inceleyip; notlar alarak bilgilerini geliştirmeye devam ettiler.



Türkçe derslerinde, dil hakkında öğrenme çalışmalarına "Vanilya Kokulu Mektuplar" adlı çocuk romanı üzerinden devam ettiler. Roman aracılığı ile hem dilbilgisi kuralları hem edebi tür olarak romanın özellikleri hem de okuduğunu anlama ile ilgili etkinlikleri gerçekleştirdiler. Romanın ilk bölümünü paylaşarak okuma yöntemiyle okuyup; duygu ve düşüncelerini kurallara uygun şekilde yazıp paylaştılar. Ürünlerini dil panosunda sergilediler.



Öğrenciler, "Gelecek Çok da Uzakta Değil, Doğa Bizi Çağırıyor, Canlıları Öldürdüğü Yetmedi! Plastikler bir de İklimi Değiştirdi!, Yedinci Kıta: 7 Milyon Ton Ağırlığındaki Bir Plastik Yığını, Plastik Atıkların Çevreye Zararları" adlı metinler aracılığıyla yaptıkları grup çalışmasıyla dönüşümlü düşünme aktivitesi gerçekleştirdiler.



21 Aralık tarihinde "Nardugan Bayramı" adlı metin aracılığıyla tarihsel olarak bugünün ve bayramın önemini kavrayarak kendi yeni yıl dileklerini yazdılar, resimler yaptılar.



"Küçük Mucitler" adlı şiir ile öğrenciler, bilmedikleri sözcükleri bağlamdan yararlanarak tahmin etme, tahminlerinin doğruluğunu sözlükten bularak kontrol etme çalışmaları yaptılar. Noktalama işaretlerini tekrar ettiler.



"Teknoloji yararlı mıdır, zararlı mıdır?" sorusu hakkında tartışma yoluyla fikirlerini paylaşan öğrencilerimiz, farklı bakış açılarına hoşgörüle yaklaşmanın önemini kavradılar.



"Tembel Fare Tini, Emre ve Fil, Alıp Başımı Ormana Gideceğim" gibi çeşitli örnekler üzerinden hikaye edici ve bilgilendirici metinleri oluşturan öğeleri tanıyarak yazı yazarken metnin bölümlerine dikkat etmenin önemini kavradılar. Sorgulama temasıyla bağlantılı olarak mıknatısların çalışma prensibi ve kullanım alanlarına yönelik "Maglev Treni" adlı videoyu izleyip; aynı addaki metin üzerinde metnin bölümlerini bulma çalışmaları yaparak bilgilerini pekiştirdiler. Yazdıkları yazılarda öğrendikleri bilgileri kullanmaya özen gösterdiler.

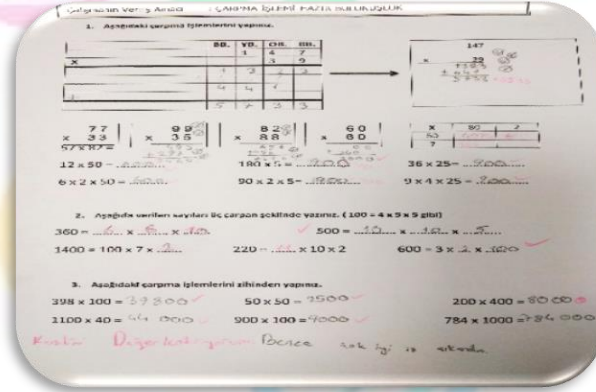


2024'e merhaba derken ulaşmak istedikleri hedeflerini, hayallerini, beklentilerini, hedeflerine ulaşmak için yapmaları gerekenleri sözlü olarak veya resim yaparak ya da şiir-serbest yazı ile ifade etme çalışmaları yaptılar.



Çok Amaçlı Salonunda, farklı istasyonlar üzerinde eğlenceli aktivitelerle bir araya geldikleri partide 4. sınıf öğrencileri olarak yeni yıla merhaba dediler.

Matematik derslerinde, farklılaştırma etkinlikleri dahilinde çarpma işlemi stratejileri ve yöntemlerine yönelik çalışmalar yapan öğrencilerimiz, modelleme yöntemi ile çarpma işleminin ne olduğu üzerine düşündüler.



Çarpma işleminde çarpanların yeri değişse de sonucun değişmediğine yönelik etkinlikler gerçekleştirilerek değişme özelliğini kavradılar.



En çok üç basamaklı doğal sayıları 10, 100 ve 1000'in, en çok dokuz katı olan doğal sayılarla zihinden çarpma etkinliklerinde uygun stratejiyi belirleme ve kullanma becerilerini geliştirmeye çalıştılar.



GRADE 4

 <p>Learners are... Inquirers</p> <p>They develop their natural curiosity. They acquire the skills necessary to conduct inquiry and research and show independence in learning. They actively enjoy learning and the sense of discovery with sustained focus on their learning.</p>	 <p>Learners are... Knowledgeable</p> <p>They explore concepts, ideas and issues that have local and global significance in so doing, they acquire in-depth knowledge and develop understanding across a range of disciplines and stages of disciplines.</p>	 <p>Learners are... Thinkers</p> <p>They exercise critical thinking skills to analyse and evaluate ideas and to identify and apply logical connections. They monitor their thinking and approach complex problems, and make reasoned, ethical decisions.</p>	 <p>Learners are... Communicators</p> <p>They understand and express their ideas and opinions clearly and creatively. They listen to others and use language and a variety of modes of communication. They work effectively and willingly in collaboration with others.</p>	 <p>Learners are... Principled</p> <p>They act with integrity and honesty, with a strong sense of fairness, justice and respect for the dignity of the individual, groups and communities. They take responsibility for their own actions and the consequences that accompany them.</p>
 <p>Learners are... Open-minded</p> <p>They understand and appreciate their own cultures and personal histories, and are open to the perspectives, values and traditions of other individuals and communities. They are committed to seeking and making a range of points of view, and are willing to grow from the experience.</p>	 <p>Learners are... Caring</p> <p>They show empathy, compassion and respect towards the needs and feelings of others. They have a personal commitment to service, and to make a difference in the lives of others and in the environment.</p>	 <p>Learners are... Risk-Takers</p> <p>They approach unfamiliar situations and uncertainty with courage and boldness, and have the independence of spirit to explore new ideas, risks and strategies. They are brave and self-driven in achieving their goals.</p>	 <p>Learners are... Balanced</p> <p>They understand the importance of a balanced, physical and emotional education to achieve personal well-being for themselves and others.</p>	 <p>Learners are... Reflective</p> <p>They give thoughtful consideration to their own learning and experience. They are able to assess and understand their strengths and weaknesses in order to support their learning and personal development.</p>

International Baccalaureate PYP



As we resume with the third unit, "Matter", our learners continue to discuss various inventions and their advantages and disadvantages. Our students also work on writing tasks by writing three paragraphs about inventions such as the airplane, the computer, and the television after analyzing their advantages and disadvantages and making suggestions for improvement.



To stimulate students' natural curiosity, our students wrote another research question and a hypothesis, followed by an experiment called "the Oobleck experiment". Later, they completed an observation sheet to demonstrate their thinking and research skills.



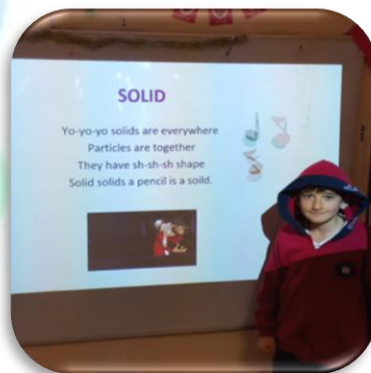
To further practice reading comprehension, students read Global Reading 5 Unit 10 "Designing Drones" and "The Restore Key," which are about how design can solve problems.

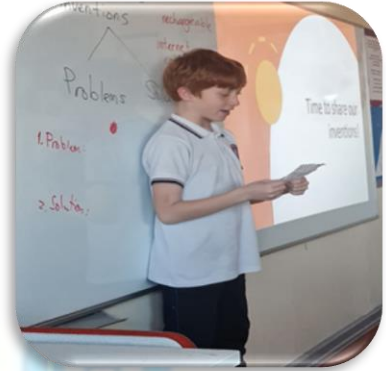
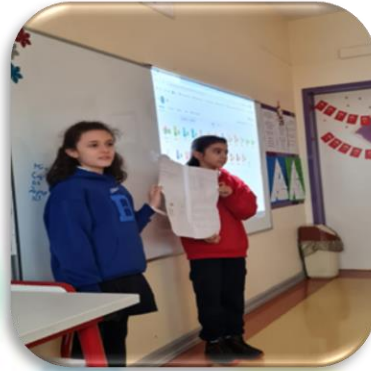


We also finished reading "Alice's Adventures in Wonderland" and completed the comic book and book exercises to check for comprehension. Students discussed the important details and did role plays to show their understanding.



Our students continue to amaze us with their marvelous demonstrations of learning. We had a variety of performances such as experiments, songs, sketches, poems, posters and slideshow presentations. Hurray to our 4th graders!







IB CONTINUUM
CONTINUUM DE L'IB
CONTINUO DEL IB



UYGULAMALI BRANŞLAR



Erken Çocukluk ve ilkokul öğrencilerimizle görsel sanatlar derslerinde bu hafta okulumuzu yeni yıla hazırladık. Hayallerindeki yeni yıl kahramanlarını çizdiler, kestiler, yapıştırdılar ve düzenlemeler yaptılar.



Bu hafta erken çocukluk öğrencilerimiz müzik derslerinde, "Yeni Yıl" şarkısı eşliğinde Yeni Yıl dansı ettiler.



İlkokul öğrencilerimiz bu hafta müzik derslerinde, Yeni Yıl temalı ritim oyunları oynadılar. Müzik nota ve işaretleriyle ilgili çalışmalar yaptılar.



Erken Çocukluk öğrencilerimizle bu hafta beden eğitimi ve oyun derslerinde sıçrama, topa vurma, zamanlama ve kuvvet becerilerini geliştiren oyunlar oynandı.



İlkokul 1. ve 2. sınıf öğrencilerimiz bu hafta beden eğitimi ve oyun derslerinde hedefe top atma, hedef vurma ile ilgili becerilerini geliştirecek etkinlikler yaptılar.



İlkokul 3. sınıf öğrencilerimiz bu hafta beden eğitimi ve oyun derslerinde yer değiştirme ve belirlenen hedeflere hareket ederek top sürme becerilerini geliştiren etkinlikler yaptılar.



İlkokul 4. sınıf öğrencilerimiz bu hafta beden eğitimi ve oyun derslerinde çeviklik, koordinasyon, denge ve esneklik becerilerini geliştiren çalışmalar yaptılar.



Erken çocukluk öğrencilerimiz bu hafta yoga derslerinde "Super Yoga Christmas" ve "İyi Geceler Ormanı Yılbaşı Partisi" ile yoga duruşlarımızı yaparken dikkat ve konsantrasyon çalışması yaptılar. Dinlenme yaparak dersimizi tamamladılar.



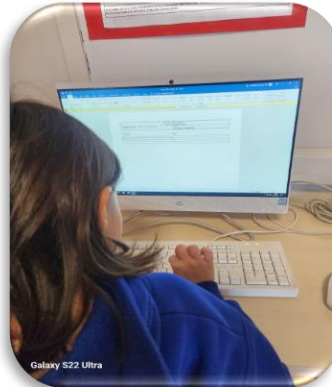
İlkokul öğrencilerimiz bu hafta yoga derslerinde "Christmas Yoga Run and Dance" ile ısınma, ardından da "Süper Yoga Winter" ve "Kar Küresi" yogası ile dinlenme yaptılar.



İlkokul öğrencilerimiz drama derslerinde, yazınsal türlerden dramaya geçiş çalışmalarını yaptılar. Çeşitli seviyelerde kutu oyunu etkinliği düzenlendi.



Bilişim Teknolojileri dersinde erken çocukluk 1 ve 2 grubu öğrencilerimiz yılbaşı oyunları oynadılar. 1.sınıf öğrencilerimiz Microsoft Word programında yazı yazarak kendi belgelerini oluşturdular. Oluşturdukları belgeleri isimleriyle kaydettiler. 2.sınıf öğrencilerimiz Microsoft Word programında, belgelerine tablo ekleyerek 'İstek ve İhtiyaçlarımız' çalışmalarına devam ettiler. 3.sınıf öğrencilerimiz Microsoft PowerPoint programında sunumlarına animasyon ekleyerek sunumlarını ilgi çekici hale getirdiler. 4.sınıf öğrencilerimiz Excel programında oluşturdukları basit tablo üzerinde formül kullandılar.





BUNLARI BİLİYOR MUSUNUZ?

*Ülkemizde günde yaklaşık 65 bin ton çöp üretildiğini,

*Türkiye'de çöp miktarının yaklaşık %30'unun organik atık işleme yöntemiyle geri kazanılabilir nitelikte olduğunu,

*Geri dönen her bir ton cam için yaklaşık 100 litre petrolden tasarruf edilebileceğini,

*Bir ton kullanılmış kağıt, geri kazanıldığında 17 adet çam ağacının, bir ton kullanılmış gazete kağıdı kullanıldığında ise 8 adet çam ağacının kesilmesinin önlenebileceğini,

*Bir cam şişenin doğada 4000 yıl, plastiğin 1000 yıl, sakızın 5 yıl, teneke kutununun 10-100 yıl, sigara filtresinin 2 yıl süre ile yok olmadığını,

*Plastiklerin doğada parçalanma süresi en uzun olan madde olduğunu,

*Yeni üretime kıyasla, metal ve plastik geri kazanımı ile %95 enerji tasarrufu sağlanabileceğini,

*Plastik ambalaj atıkları yıkanıp granül haline dönüştürülerek ikincil ürün üretiminde hammadde olarak, sera örtüsü, plastik torba, marley, su borusu, elyaf ve dolgu malzemesi, araba yedek parçası gibi birçok malzemenin yapımında kullanıldığını,

*Bir bilgisayar ve ekranının imalatı için en az 240 kg fosil yakıt, 22 kg kimyasal madde ve 1,5 ton suya ihtiyaç duyulduğunu,

*Normal şartlarda bir evde 1.5 kg - 5 kg arasında tehlikeli ürün bulunduğunu,

*Her yıl tonlarca tehlikeli atık evsel atıklarla beraber çöpe atılmakta ve depolama alanlarında bu atıkların birlikte depolanması sonucu yer altı sularının kirlendiğini,

*Evsel tehlikeli atıkların yere dökülmesi sonucu yüzeysel su kaynaklarında kirlilik meydana geldiğini



Biliyor musunuz?

