

HAFTALIK VELİ BÜLTENİ - 29 EYLÜL 2023

İÇİNDEKİLER

HAFTA İÇİ VE HAFTA SONU ETKİNLİK TARİHLERİ

27.09.2023 TARİHLİ 29-9 SAYILI İLK VE ORTA OKUL AİLE BİRLİĞİ
TOPLANTI TUTANAĞI

CUMHURİYET'İN 100. YILI RESİM YARIŞMASI

ERKEN ÇOCUKLUK 1 ETKİNLİKLERİMİZ

EARLY YEARS 1 ENGLISH BULLETIN

ERKEN ÇOCUKLUK 2 ETKİNLİKLERİMİZ

EARLY YEARS 2 ENGLISH BULLETIN

1. SINIF ETKİNLİKLERİMİZ

GRADE 1 ENGLISH BULLETIN

2. SINIF ETKİNLİKLERİMİZ

GRADE 2 ENGLISH BULLETIN

3. SINIF ETKİNLİKLERİMİZ

GRADE 3 ENGLISH BULLETIN

4. SINIF ETKİNLİKLERİMİZ

GRADE 4 ENGLISH BULLETIN

UYGULAMALI BRANŞLAR ETKİNLİKLERİMİZ

EKO OKUL BÜLTENİ

International Baccalaureate PYP



HAFTA İÇİ VE HAFTA SONU ETKİNLİK TARİHLERİ

HAFTA SIRA NO	HAFTA İÇİ ETKİNLİK TAKVİMİ	HAFTA SONU ETKİNLİK TAKVİMİ
2. Hafta	25- 29 Eylül	30 Eylül
3. Hafta	02 - 06 Ekim	07 Ekim
4. Hafta	09 - 13 Ekim	14 Ekim
5. Hafta	16 - 20 Ekim	---
6. Hafta	23 - 27 Ekim	28 Ekim
7. Hafta	30 Ekim - 03 Kasım	04 Kasım
8. Hafta	06 - 10 Kasım	11 Kasım
9. Hafta	20 - 23 Kasım	25 Kasım
10. Hafta	27 Kasım - 01 Aralık	02 Aralık
11. Hafta	04 - 08 Aralık	10 Aralık
12. Hafta	11 - 15 Aralık	16 Aralık
13. Hafta	18 - 22 Aralık	23 Aralık
14. Hafta	25 - 29 Aralık	30 Aralık
15. Hafta	---	06 Ocak
16. Hafta	08 - 12 Ocak	13 Ocak
17. Hafta	15 - 19 Ocak	20 Ocak



International Baccalaureate PYP



İLK VE ORTAOKUL AİLE BİRLİĞİ TOPLANTISI

27.09.2023 tarihli 29-9 sayılı okul aile birliği toplantı tutanağını okumak için [TIKLAYINIZ](#)

CUMHURİYET'İN 100. YILI RESİM YARIŞMASI

CUMHURİYET'İN 100.YILI RESİM YARIŞMASI ŞARTNAMESİ

Konu: Cumhuriyet'in 100.yılı

KOŞULLAR

Kağıt Ölçüsü: 25 cm x 35 cm resim kağıdına yapılmış resimlerle katılabilirler.

Teknik: Her türlü resim ve boya malzemesini kullanmak serbesttir. (Sulu boya, pastel boya, kuru boya, yağlı boya vb.)

Teslim tarihi: 8 Ekim Pazartesi gününe kadar ilgili resim öğretmenlerine teslim edilecektir.

- Her öğrenci tek bir resim ile yarışmaya katılabilir.
- Kırışmış, katlanmış ve yıpranmış eserler kabul edilmeyecektir.
- Yarışmaya gönderilecek eserin arka yüzünün sol alt köşesinde aşağıdaki form yapıştırılarak doldurulacaktır.

Öğrencinin Adı-Soyadı:	
Yaşı ve sınıfı:	
Cinsiyeti:	
Okulun İsmi:	Özel Bilkent İlkokulu

ERKEN ÇOCUKLUK 1 ETKİNLİKLERİMİZ



International Baccalaureate PYP



Erken Çocukluk 1 öğrencilerimiz "Kendimizi Düzenleme Biçimimiz" teması kapsamında ne bildiklerini, neler öğrenmek istediklerini düşündüler. Öğrencilerimiz bu düşüncelerini resimleyerek merak duvarlarını oluşturdular. "Okulda Bir Gün" sunumunu inceleyerek okulda yapılan rutinleri ifade ettiler. Sınıfta bulunan eşyaların yerini öğrenmek için galeri yürüyüşü yapan öğrencilerimiz okul kuralları hakkında sohbet ettiler.



Ana Dil derslerinde öğrencilerimiz, tekerleme ve parmak oyunları ile eğlenceli vakit geçirdiler. "Alara'nın Bir Günü" kitabı ile rutinlerin önemi üzerinde sohbet ettiler. "Hayal Kurmak Güzeldir" kitabını dinlediler ve kendi hayallerini ifade ederek resimlediler.



Okumaya Yazmaya Ön Hazırlık derslerinde öğrencilerimiz kalem tutma becerilerini geliştirici egzersizlerle tanıştılar. "E" sesini hissetme çalışmaları yapan öğrencilerimiz "E" sesi ile başlayan sözcüklere örnekler verdiler.

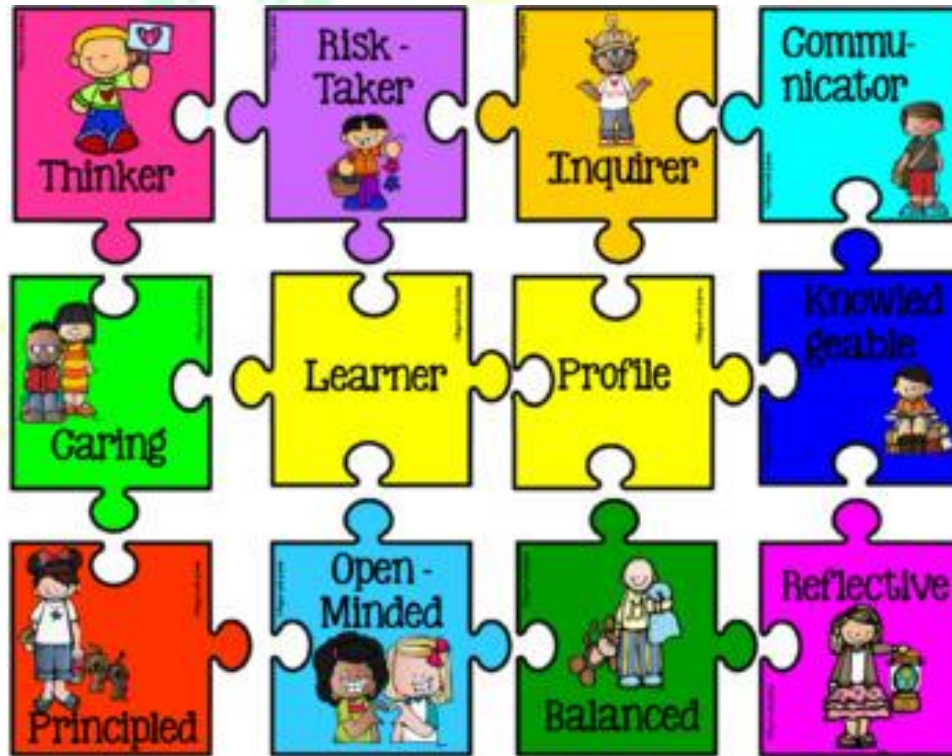




Matematik derslerinde öğrencilerimiz; "Şekil Avcıları" şarkısını dinleyerek şekil avına çıktılar. Çevrelerinde gözlemledikleri geometrik şekilleri topladılar ve arkadaşlarına tanıttılar. Üçgen şeklini tanıdılar ve üçgeni tamamlama çalışması yaparken yaratıcılıklarını kullandılar. 1 rakamını tanıma çalışmaları yaptılar ve oyun hamuruyla 1 rakamını oluşturma denemeleri yaptılar.



EARLY YEARS 1 ENGLISH BULLETIN



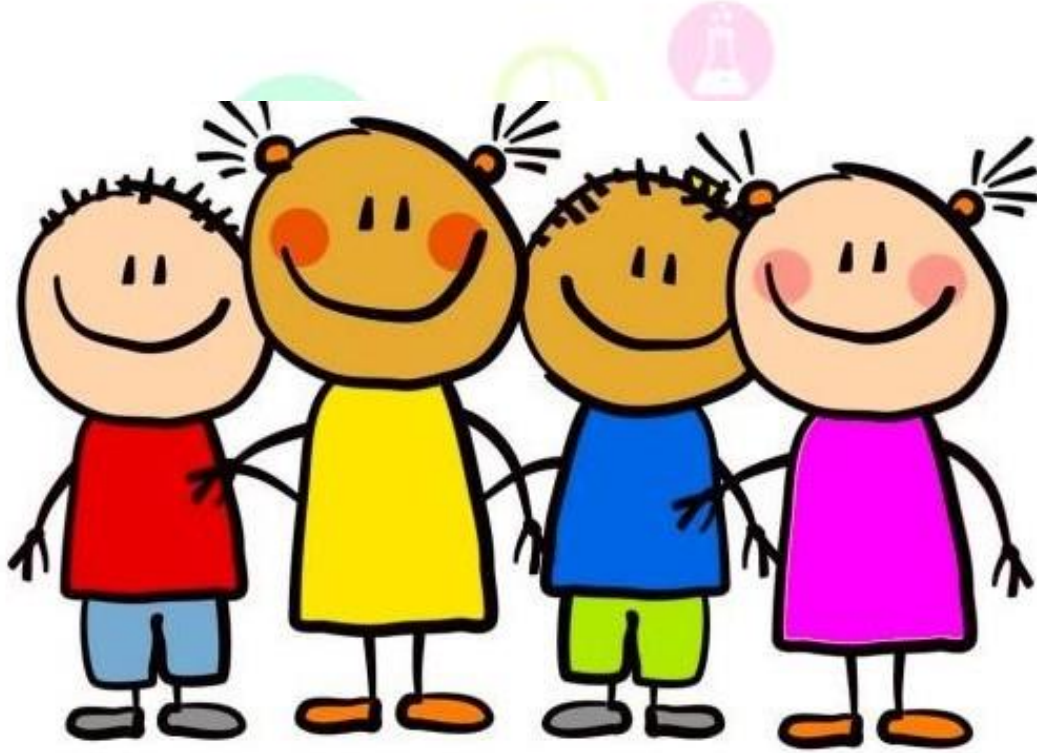
International Baccalaureate PYP



In the past two weeks we inquired more about the school routines. We acted out the school routine movements during the "Strike a Pose" activity. We also rolled our big dice to tell the routines. In math, we learned about the shapes circle and triangle. We worked on shapes stations in which learners could experience hands-on learning. We also made a chart titled "How we get to school". Students coloured pictures indicating their way of getting to school and stuck them on the class chart. We made great progress in learning the colors and enriched our learning through crafts like a rainbow necklace and color arts. We kept working on lines and in the fine motor stations such as threading beads, sorting pom poms by tweezers and making shapes on elastic boards. Students also worked on their name recognition skills through fun activities. In our circle times, we started talking about "I can" sentences to express what we can do by ourselves.



ERKEN ÇOCUKLUK 2 ETKİNLİKLERİMİZ



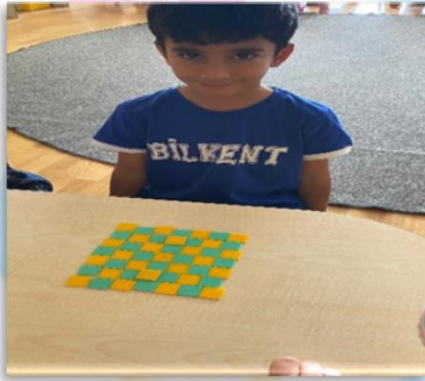
International Baccalaureate PYP



Hayat Bilgisi derslerinde öğrencilerimiz, "Nasıl koku alırız, koku almadığımızda tat alma durumumuz da etkilenir mi, güzel kokan ve kötü kokan şeyler nelerdir?" sorularına arkadaşlarıyla birlikte cevap aradılar. Farklı kokuları algılamayı denediler ve kokuları ayırt etmeye çalıştılar. "Fare Mumu ve Beş Duyu" hikayesini dinledikten sonra Fare Mumu'nun duyularıyla algıladıklarını not ettiler. Kulağımızın nasıl duyduğu konusunda video izlediler. Artık materyallerle kendi marakaslarını hazırladılar.



Matematik derslerinde öğrencilerimiz, "Güne başlarken" etkinliklerinde sınıflarında bulunan kız ve erkek öğrenci sayılarını belirleyip kaydettiler. Çevrelerindeki şekilleri incelediler ve şekillere ilişkin bilgiler edindiler. Sınıflarında bulunan farklı materyalleri şekillerine göre grupladılar.



Okuma Yazmaya Hazırlık derslerinde öğrencilerimiz, çizgi çalışmalarını tamamladılar. "Ee" sesi hissetme çalışmalarını sürdürdüler. İsimleri "Ee" sesiyle başlayan nesnelere örnekler verdiler ve ses defterlerine kaydettiler. Ses dergilerinde "Ee" sesi yazma denemeleri yaptılar.





Ana Dil ve Kütüphane derslerinde burun ve kulak duyu organlarına ilişkin kitaplar inceleyip hikayeler dinlediler. Dinledikleri hikayelerde merak ettikleri konulara yönelik sorular sordular. Öğrendikleri bilgileri öğrenme günlüklerine kaydettiler.



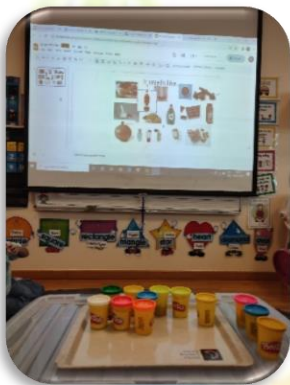
EARLY YEARS 2 ENGLISH BULLETIN



International Baccalaureate PYP



We are delighted to share the latest adventures from our Early Years classrooms, and we have captured it all on our vibrant bulletin boards. In our exploration of the sense of smell, our learners demonstrated their risk taker spirits as they fearlessly engaged in the "Match the Smell" challenge. With curiosity as our guide, we dove deeper into this sensory world by immersing ourselves in smell-themed books, discovering and identifying various scents, and reflecting on our personal favorites and the ones that did not quite tickle our senses. While honing our phonics skills, we focused on the intriguing 'Ss' sound. Working together, we brainstormed an impressive list of words that begin with 'Ss.' Teamwork made this task not only enjoyable but also incredibly productive. On another learning journey, we embarked on a thrilling shape hunt, where creativity flowed freely as we cut, drew, and played with shapes, expanding our understanding of these geometric wonders. And, of course, our classroom continues to be a place of harmony, where we learn to live together as a community. Our little ones are mastering the classroom agreements that keep us happy, fostering an environment where everyone thrives as one.





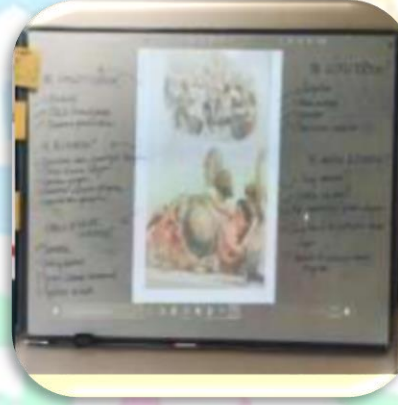
1.SINIF ETKİNLİKLERİMİZ



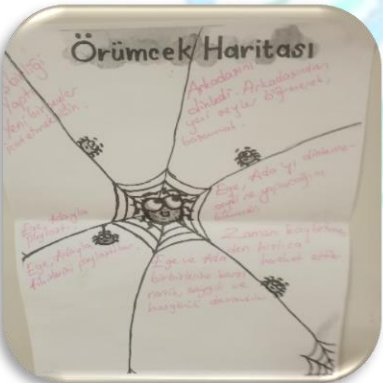
International Baccalaureate PYP



1.Sınıflar okul ve sınıf içi kuralları ile ilgili olarak inceledikleri fotoğraflar üzerinde "Resme Gir, Dolaş, Çık" etkinliğini yaptılar. Bu kurallardan "En çok uyguladığın iki kural hangisidir?" sorusuna öğrenciler kendi yanıtlarını çizerek gösterdiler.



Öğrencilerimiz "Arkadaşlar ile Birlikte Daha Güzel" metninin yarısını sınıfta okudular. 'Ege ne yapması gerektiğini anlamıştı?' sorusu yöneltilen öğrencilerin verdikleri cevaplar örümcek haritasına kaydedildi. Metnin tamamı okunduktan sonra 'Ege, Ada ve arkadaşları grupça çalışarak neler yaptılar?' sorusu yöneltildi. Öğrencilerimiz soruya verdikleri yanıtları ile kavramlar ve bağlantılı kavramların neler olduğunu buldular.

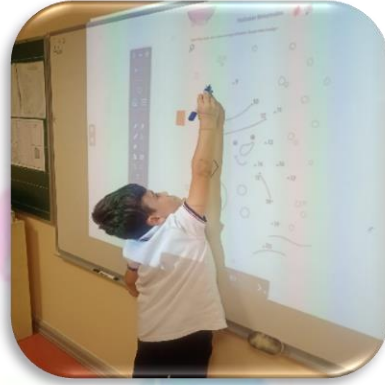


İkinci sorgulama hatları olan 'okulda iş birliğinin' ne anlama geldiğini sorguladılar. "Tamirci Manny" filmini izlediler ve film üzerinde konuşarak 'iş birliği' ve 'paylaşım' sözcüklerini beyin fırtınası yaparak irdelediler. İş birliği içerisinde oldukları okul, sınıf ve aile yaşantılarından örnek durumları çizdiler ve birbirlerine sundular.



3.Sınıf öğrencilerimiz "Bilkentli Olmak" sunumlarıyla 1. Sınıf öğrencilerimize, okulumuzun misyonunu ve öğrenen profili özelliklerimizi anlattılar. Okul kurucumuzdan Sayın Prof. Dr. İhsan Doğramacı'yı kendi cümleleri ile tanıttılar.





1'den 20'ye kadar olan sayıları renkli kalemler ve parmak boya ile çizgilerin üzerinden geçerek tamamlama çalışmaları yaptılar. Sayıların yazılış yönlerini tekrar gözden geçirdiler.



Okul bahçesinde nesne sayı eşleştirme oyunlarını oynarken çok heyecanlandılar. Ritmik sayma için hazırlanan 2'şer 5'er 10'ar sayma etkinliklerini okul bahçesinde istasyon etkinliği şeklinde yaptılar. Gruplar kendi içlerinde hem ileriye hem de geriye ritmik sayma şeklinde çalışmalarını tamamladılar. Oyun sırasında çok heyecanlanan 1. sınıflar, birbirlerini dikkatle dinlediler.



GRADE 1 ENGLISH BULLETIN



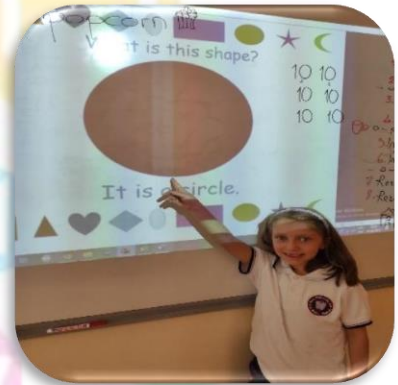
International Baccalaureate PYP



We practiced reading one-on-one with students.



We brainstormed which shapes we know. We reviewed shapes through an interactive PowerPoint about shapes.



We read the book "Bear in a Square". We made books with hidden shapes.





We read the book "The Giant Turnip" and discussed how the characters in the book help each other. We did a drama about the book.



We also completed a vocabulary worksheet and a book summary about "The Giant Turnip".



Students also shared and illustrated how they can use cooperation and help others.



We read the book "Howard B. Wigglebottom Learns to Listen". We completed a book summary about the book and illustrated examples of good and bad listening.



We worked in groups and did presentations of our choice about how to be a good listener. We expressed ourselves confidently and creatively as communicators.





IB CONTINUUM
CONTINUUM DE L'IB
CONTINUO DEL IB



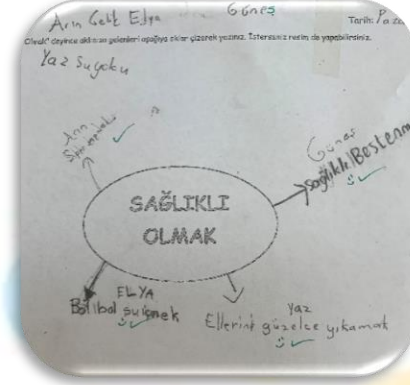
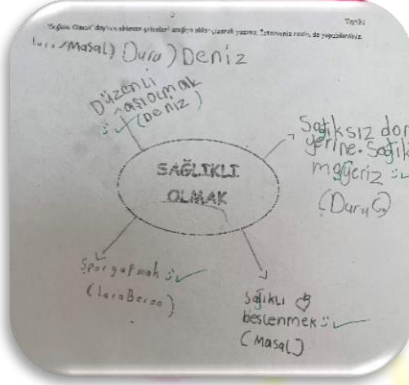
2. SINIF ETKİNLİKLERİMİZ



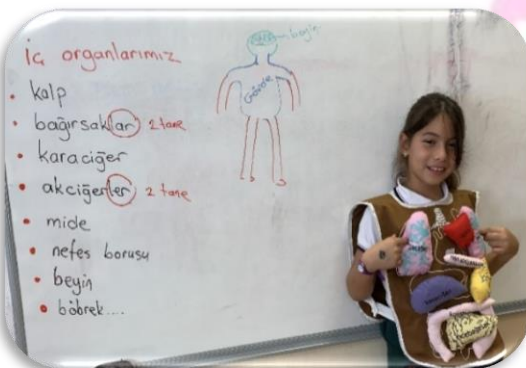
International Baccalaureate PYP



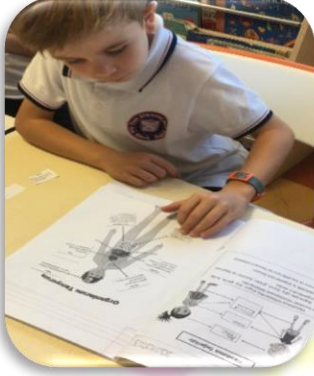
2. Sınıf öğrencileri birinci sorgulama ünitesi kapsamında çalışmalarına ve etkinliklerine devam ettiler. "Vücutumuzun bölümleri" sorgulama hattında "Sağlıklı olmak nedir?" sorusuna kalem konuşur etkinliği ile yanıt aradılar.



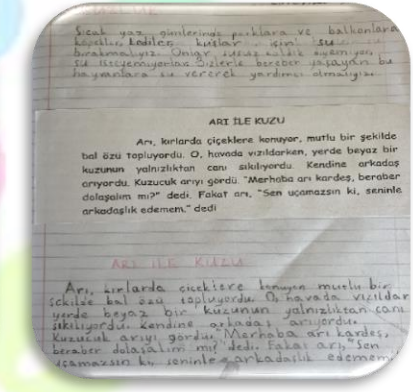
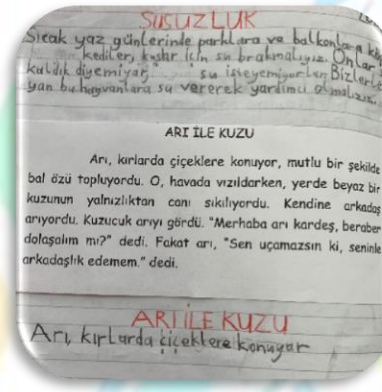
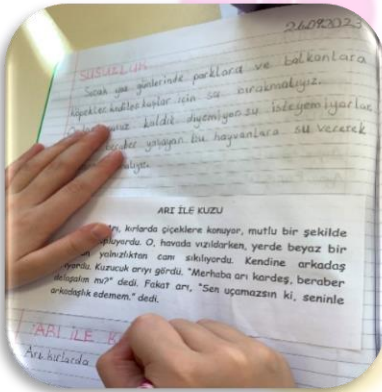
Öğrencilerimiz, "Vücutumuz Değerlidir" çalışması kapsamında önce kendi vücutları üzerinde vücutumuzun bölümlerini gösterdiler, sonra defterlerindeki model üzerinde vücutlarının bölümlerini göstererek öğrenmelerini kanıtladılar.



Öğrenme yolculuğuna devam eden öğrencilerimiz, "işlev" anahtar kavramı aracılığı ile organlarımızın yerlerini ve görevlerini sorguladılar. "Organlarımı Tanıyorum" çalışması ile de organlarımızın görevlerini düzeylerine uygun öğrendiler.



Türkçe derslerinde alfabemizdeki harflerin yazım yönü, boyutu, okunaklı yazma ve yazılanları sayfa üzerine uygun bir şekilde yerleştirme çalışmaları yaparak bilgilerini pekiştirdiler. Düşünme becerilerini kullanarak harflerden sözcükler oluşturan öğrencilerimiz, dikte ve bakarak yazma çalışmalarlarıyla da yazma becerilerini geliştirdiler.



Sesli okuma becerilerini geliştirmek için "Renkiler Oyun Peşinde" kitabını paylaşımlı okuyan öğrencilerimiz gördüklerini, okuduklarını ve hissettiklerini Y tablosu üzerinde gösterdiler.



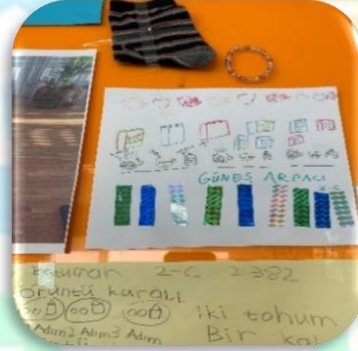
Kütüphanede "Obur Prenses" kitabını dinleyen öğrencilerimiz, beslenme alışkanlıklarını sorguladılar.



Türkçe derslerinde çalışmalarına devam eden öğrencilerimiz, alfabetik sıralamanın sözlük kullanmadaki önemini fark ettiler. Sözcüklerin hece sayısını bulma ve kelimeleri hecelerine ayırma çalışmaları yaptılar.

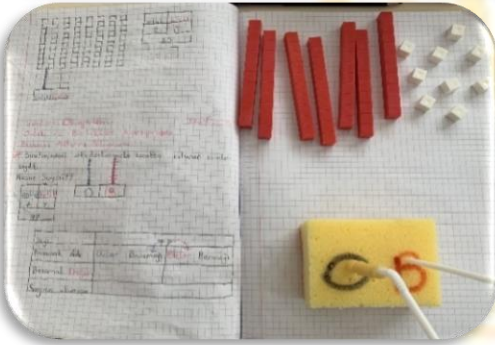


Matematik derslerinde çevrelerinde ve doğada gördükleri örüntüler üzerine düşünen öğrencilerimiz, örüntünün kuralını bulma ve eksik öğeleri tamamlama çalışmaları yaptılar. Örüntülerin kurallı bir diziliş olduğunu fark ettiler. Öğrendiklerini kanıtlamak için kitap ayracı yaparak düşünen profil özelliklerini geliştirdiler.



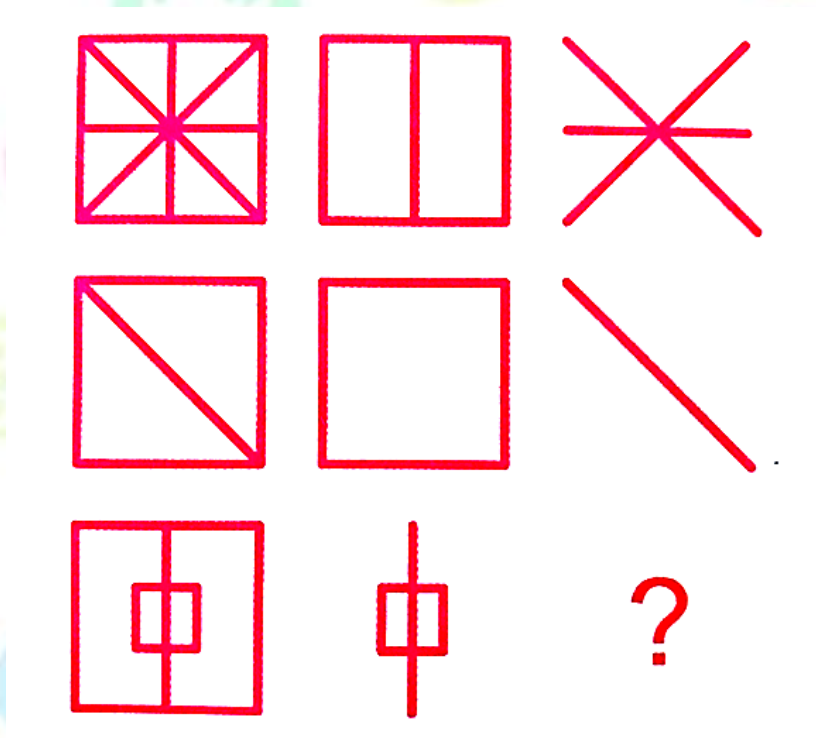
Matematik derslerinde çalışmalarına devam eden öğrencilerimiz, model kullanarak bir çokluğu onluk ve birlik gruplara ayırdılar, sayı ile ifade ettiler. Sayıları kendi yaptıkları sünger abaküslerde gösterdiler.



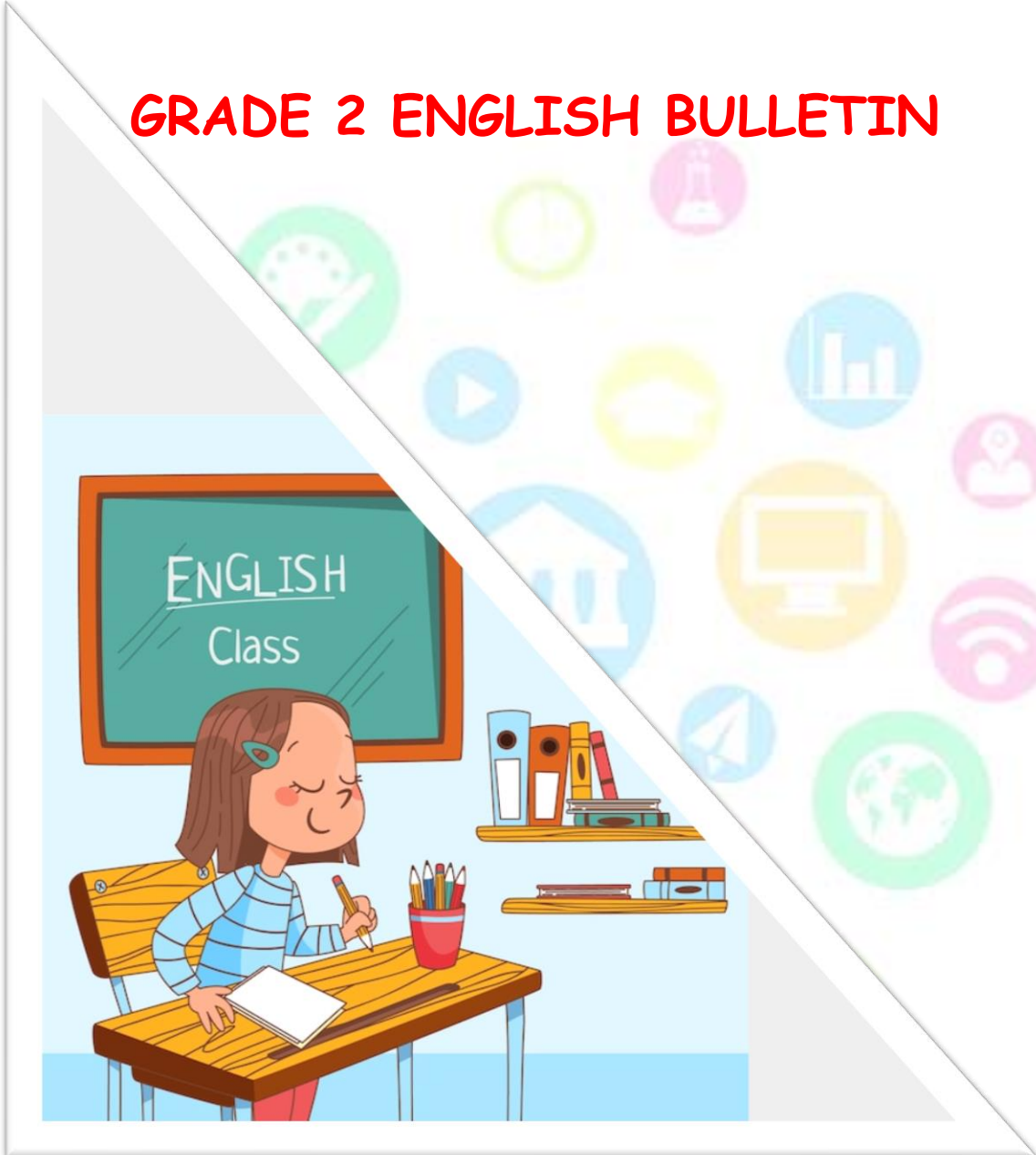


HAFTANIN MATEMATİK SORUSU

Aşağıdaki şekiller arasında bir ilişki vardır. Bu ilişkiye göre "?" işareti yerine gelmesi gereken şekil ne olmalıdır?



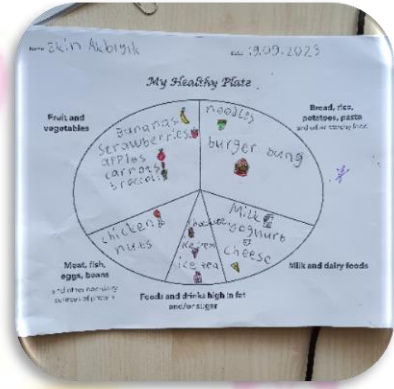
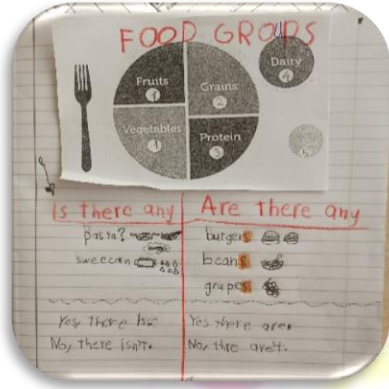
GRADE 2 ENGLISH BULLETIN



International Baccalaureate PYP



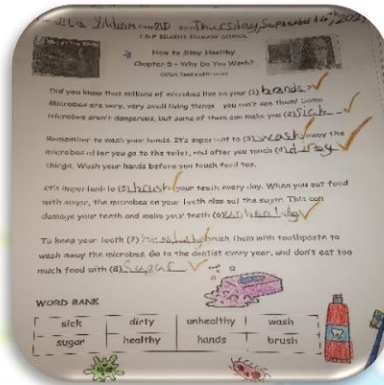
We learned about food groups and categorized different foods into the right groups. We discussed which food groups we should be consuming more of and created our own healthy, balanced plates.



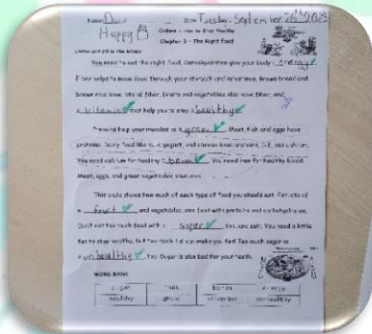
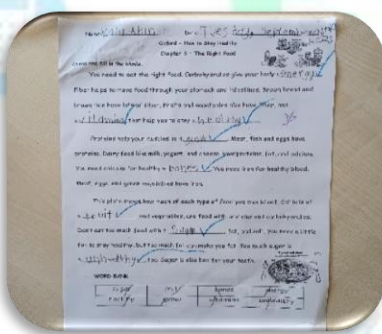
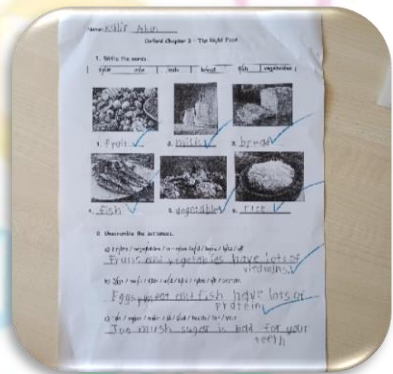
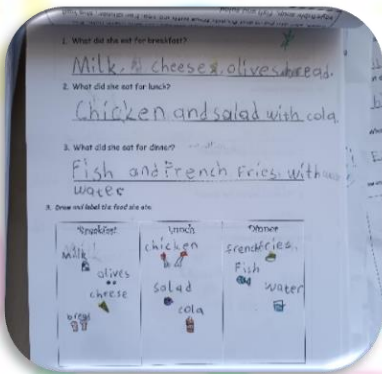
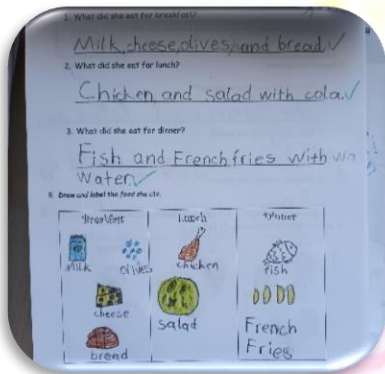
We made booklets to show which foods are good for us. We compared Popeye and Wimpy's eating habits and discussed who has a healthier lifestyle.



We watched a video about the importance of personal care such as washing hands and brushing our teeth. We completed listening and reading comprehension tasks with new vocabulary.



We also read and listened to texts about food and food groups and answered comprehension questions.



Some of our students shared what healthy food they eat at home, how germs affect our teeth, and how to get rid of germs. We thank them for their beautiful contribution to our unit.



3.SINIF ETKİNLİKLERİMİZ



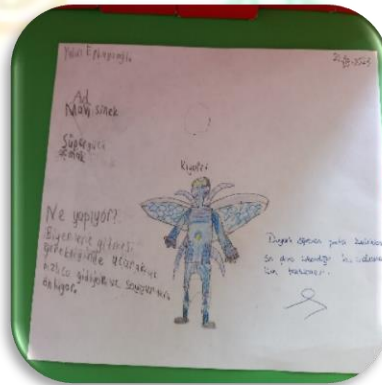
International Baccalaureate PYP



3.sınıf öğrencilerimiz, okul misyonumuzu inceleyerek bir Bilkent öğrencisinin sahip olması gereken öğrenen profili özelliklerini de içeren "Bilkentli Olmak" adlı 1.ara değerlendirmelerini gruplarıyla birlikte hazırladılar. İlgili alanlarına göre seçtikleri türlerde çalışmalarını tamamlayan öğrencilerimiz, bu amaçla poster veya afiş hazırlama kriterlerini de öğrendiler. Hazırlamış oldukları sunumları 1.sınıf öğrencilerimize sunarak okulumuzu tanıtmamanın heyecanı ve mutluluğunu yaşadılar.



"Giges'in Yüzüğü" adlı felsefe metnini inceleyen öğrencilerimiz yaptıkları sınıf paylaşımlarından sonra ürün farklılaştırarak okunan hikâyeye farklı bir son yazdılar. Metinden hareketle kendi kahramanlarını yaratarak; bu kahramanın bakış açısıyla eylemlerini ve etik değerlerini yorumlayarak eleştirel düşünme becerilerini geliştirme fırsatı buldular.



Öğrencilerimiz, "İnanmak ve Başarmak" sunumunda yaşantıları ve çalışmalarıyla topluma örnek olan kişileri inceleme şansı buldular. Başarıyı elde etmek için inanmanın ve çaba göstermenin önemini bir kez daha kavradılar.

Filenin sultanları Avrupa şampiyonu!

Türkiye kadın milli voleybol takımı Sırbistan'ı 3-2 yenerek Avrupa Kadınlar Voleybol Şampiyonası'nda ilk kez şampiyon oldu. Takım kaptanı Eda Erdem Dündar "Aylardır evimizden uzaktayız. Tek bir amaç için uğraşıyoruz ama çok şükür Avrupa Şampiyonası'ndan da alnimizin aklıyla çıktık. Çok mutluyuz" diye konuştu.

[Video](#)

Down Sendromlu Milli Takımı, Avrupa şampiyonu!

Türkiye Futbol Federasyonu'nun "Türkiye Futbol Oynuyor" projesi kapsamında destek verdiği Özel Sporcular Spor Federasyonu bünyesindeki Özel Sporcular Down Sendromlular Futsal Milli Takımı İtalya'da düzenlenen 2021 Down Sendromlular Avrupa Oyunları'nda (Trigames 2021) Portekiz'i 6-0 yenerek Avrupa şampiyonu oldu.

[Video](#)



Türkçe derslerinde öğrencilerimiz, "Sütçü Kız" masalını incelediler. İnceledikleri masalı giriş, gelişme, sonuç olarak farklı şekilde geliştirerek yazılı ve sözlü anlatım biçimleriyle sunma fırsatı buldular. Öğrenme sürecinde edindikleri bilgilerden yola çıkarak dönüşümlü düşünmeyi etkin kullandılar.



Okulumuzda yayımlanan haftalık bültenlerde geçtiğimiz yıllarda yer alan matematik sorularını cevaplayan öğrenci sayılarını inceleyen öğrencilerimiz, günlük yaşam verilerini kullanarak doğal sayıları karşılaştırma ve sıralama yapma çalışmasını tamamladılar.



GRADE 3 ENGLISH BULLETIN



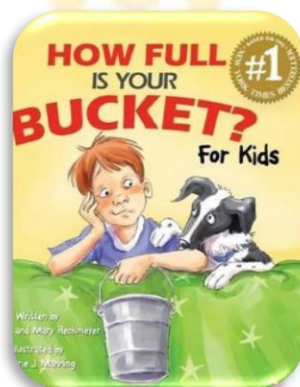
International Baccalaureate PYP



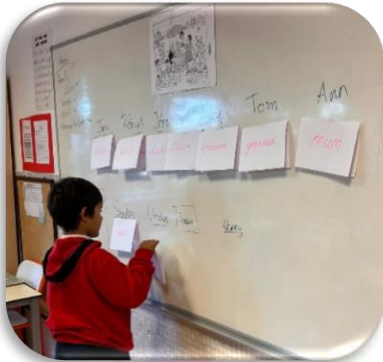
We talked about being alone versus being part of a group and brainstormed "the groups we belong to".



We read the story "How full is your bucket?" and discussed how helping others makes us and our friend happy. We wrote a positive sentence on a water drop to show how we can be a bucket filler.



We looked at our family and practised the titles we use for family members. We went around the class and used the clues in class to find the family members described.



We talked about what an error is and what errors we make when we write our sentences. We learned some of the English error codes and practised through a worksheet.


Let's Practice


Use the codes to complete and correct the sentences on the worksheet.

English Error Correction Codes

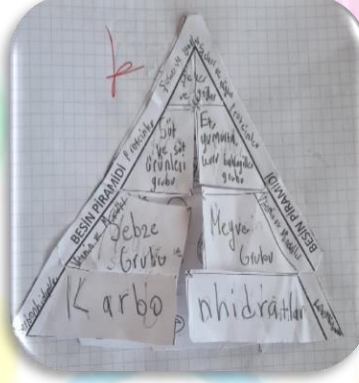
- C = Capital (ABC - abc)
- P = Punctuation (.,!?)
- Sp. = Spelling
- ^ = Add something
- ☺ = Good
- ★ = Excellent

Now let's check our work

If it's correct 

If it's wrong correct it with your color pencil. 

4. sınıf öğrencilerimiz, fen bilimleri dersinde besinlerin içeriğinde neler olduğuyla ilgili kolay ulaşılır malzemelerle deneyler yaptılar. Deneyleri yaparken güvenlik önlemlerini almayı ve gözlem yapmayı da deneyimlediler. Tüm besinlerde protein, yağ ve karbonhidrat bulunabileceğini ancak besinler sınıflandırılırken en fazla içerdiği madde hangisiyse ona uygun gruba dahil edildiğini kavradılar.



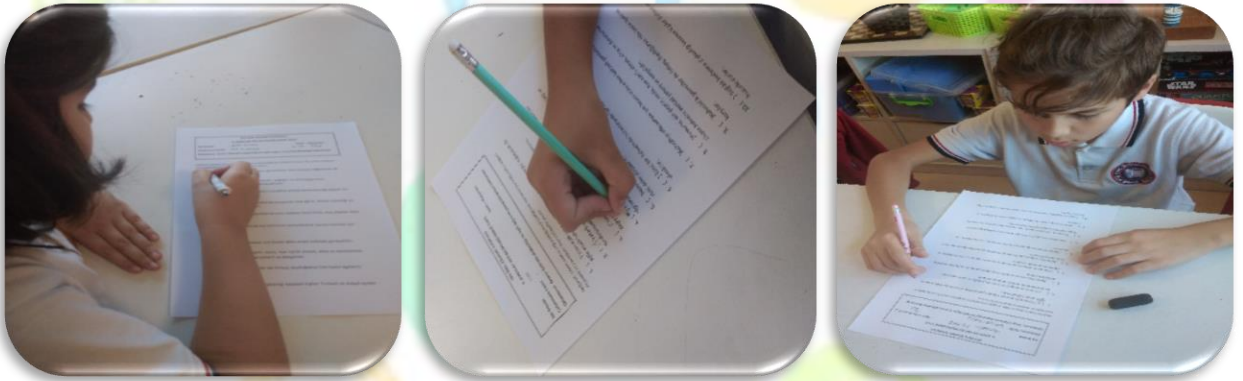
"Her besinde su ve mineraller var mıdır?" sorusundan hareketle sınıfa getirilen besinlerin içinde su olduğunu kanıtlayan deneyler yaparak birçok farklı besindeki su miktarlarını karşılaştırma olanağı buldular.



Öğrencilerimiz, duyularımızın tükettiğimiz besinleri tanımada etkisini test etmek için yaptıkları deneylerle koku ve görme duyularının tat almada oldukça etkili olduğunu fark ettiler.



Kahvaltı alışkanlıkları hakkındaki bilgilerinin doğru olup olmadığını uygulanan doğru-yanlış etkinliği ile değerlendirdiler.



İnsan sağlığı ile dengeli beslenmeyi ilişkilendirip, obezitenin beslenme alışkanlığı ile ilişkisine yönelik çıkarımlarda bulundular. Besin israfının nasıl önlenebileceğine ilişkin düşüncelerini paylaştılar. Dünyanın farklı yerlerinde ailelerin haftalık yemek masrafının ne kadar olduğunu ve bu parayla neler yediklerini gösteren Amerikalı fotoğrafçı Peter Menzel'e ait Hungry Planet "What the World Eats" adlı fotoğraflardan oluşan sunum üzerinden tüketilen besinlerle ilgili tartıştılar.



Öğrencilerimiz, besinleri satın alırken nelere dikkat etmeleri gerektiğine yönelik çeşitli videolar izleyip, gazete yazıları okudular. Besinlerin nasıl daha sağlıklı saklanabileceği konusunda araştırma yapan öğrencilerimiz edindikleri bilgileri sınıf arkadaşları ile paylaştılar.



Günlük yaşamda tükettiğimiz bazı ambalajlı ürünlerin içerik etiketlerini de inceleyen öğrencilerimiz, ambalajlı içecek ve yiyeceklerin içeriğinde bulunan şeker miktarını ölçtüklerinde fark etmeden aldığımız şeker miktarının çokluğu karşısında şaşkınlıklarını ifade ettiler.

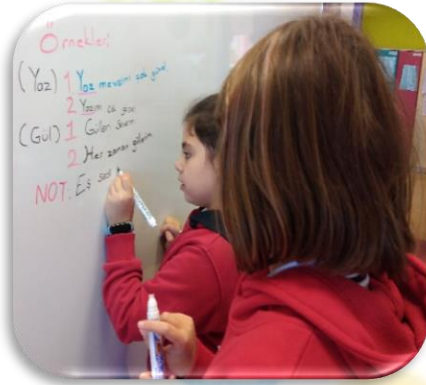
Türkçe derslerinde, okuma yöntemleri hakkında bilgilerini paylaşıp "Şeker Dost mu Düşman mı?" metninden yola çıkarak dinleme, konuşma ve okuma alt öğrenme alanları üzerinde çalıştılar. Yaşamımızda önemli yer tutan şekerin üretilmesi, hayatımıza etkisi konularında bilgi sahibi oldular.



Ünite konularıyla ilgili okudukları çeşitli metinlerden, besinler ve beslenmeyle ilgili edindikleri bilgilerinden, sağlık bilinci ve sağlıklı beslenmenin bireyleri nasıl etkilediği ile ilgili sonuçlar çıkardılar. Bu çıkarımları kullanarak günlük hayatımız, alışkanlıklarımız ve bunların sağlıklı yaşama etkisi üzerine yazma çalışmaları yaptılar. Reklamlardan ve kamu spotlarından yola çıkarak öğrendiklerini bireysel veya grup olarak drama, kukla, şiir, şarkı, karikatür vb. yollarla sundular.



Sözcüklerde anlam ilişkileri ile ilgili önceki bilgilerini hatırlayıp "Sözcük Kumbarası" etkinliğini gerçekleştirdiler. Eş anlamlı, eş sesli, zıt anlamlı, gerçek ve mecaz anlamlı sözcüklerle ilgili çalışmalar yapan öğrencilerimiz, sözcüklerin anlamlarının anlatımımızı nasıl zenginleştirdiğini yazılarında gözlemlediler. Sözcük oyunları oynayarak anlam ilişkileriyle ilgili bilgilerini pekiştirdiler.



Okudukları metinlerden nokta, virgül ve ünlemin kullanıldığı tümceler buldular. Bu işaretlerin nasıl ve neden kullanıldığına yönelik çıkarımlarda bulundular.



HAFTANIN MATEMATİK SORUSU



906	4599	8016	105789	90909	1924
47809	452450	45963	1257	479602	2227
3009	5028	100154	5005	78541	526487
12702	5622	800896	4001	2238	870

Mert aşağıdaki talimatları sırası ile yerine getirip istenen sayıların üzerini çiziyor.

- * Önce 5 basamaklı sayıları siliyor.
- * Sonra 6 basamaklı sayıları siliyor.
- * Daha sonra tek sayılar siliyor.
- * En sonunda rakamları toplamı 15 olan sayıları siliyor.

Mert verilen talimatları yerine getirince geriye hangi sayı kalmaktadır?





IB CONTINUUM
CONTINUUM DE L'IB
CONTINUO DEL IB



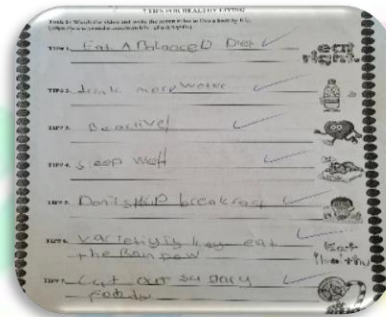
GRADE 4 ENGLISH BULLETIN

 <p>Learners are... Inquirers</p> <p>They develop their interest curiously. They explore the skills necessary to conduct inquiry and research and show independence in learning. They actively engage learning and the line of learning with the outside of their own field.</p>	 <p>Learners are... Knowledgeable</p> <p>They explore concepts, ideas and issues that have local and global significance. In so doing, they acquire in-depth knowledge and develop understanding across a broad and varied range of disciplines.</p>	 <p>Learners are... Thinkers</p> <p>They exercise abilities in applying thinking skills critically and creatively to recognize and approach complex problems, and make reasoned, ethical decisions.</p>	 <p>Learners are... Communicators</p> <p>They understand and express ideas and information confidently and creatively in more than one language and in a variety of modes of communication. They work effectively and willingly in collaboration with others.</p>	 <p>Learners are... Principled</p> <p>They act with integrity and honesty, with a strong sense of fairness, justice and respect for the rights of the individual, groups and communities. They take responsibility for their own actions and the consequences that accompany them.</p>
 <p>Learners are... Open-minded</p> <p>They understand and appreciate their own cultures and personal histories, and are open to the perspectives, values and histories of other individuals and communities. They are accustomed to working and learning in diverse groups of class, and are willing to grow from the experience.</p>	 <p>Learners are... Caring</p> <p>They show empathy, compassion and respect towards the needs and feelings of others. They have a personal commitment to service, and act to make a difference to the lives of others and to the environment.</p>	 <p>Learners are... Risk-Takers</p> <p>This approach cultivates situations and scenarios with courage and knowledge, and show the effectiveness of light to explore new ideas, ideas and strategies. They are brave and articulate in following their leads.</p>	 <p>Learners are... Balanced</p> <p>They understand the importance of intellectual, physical and emotional balance in their personal well-being for themselves and others.</p>	 <p>Learners are... Reflective</p> <p>They give thoughtful consideration to their own learning and experiences. They are able to assess and evaluate their strengths and weaknesses in order to support their learning and personal development.</p>

International Baccalaureate PYP



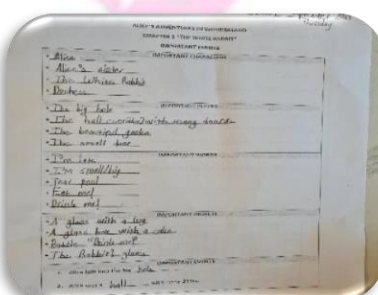
Our learners continue to discover more information about healthy living in this inquiry journey. To further improve our learners' listening skills, our pupils watched a video about 7 Healthy Living Tips and a task on listening strategies was completed.



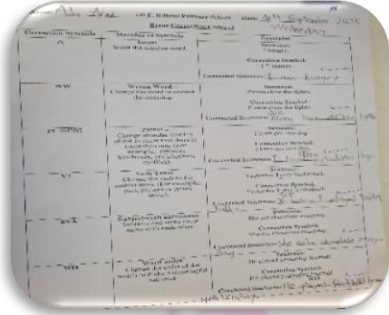
To practice unit vocabulary and frequency adverbs, our learners completed individual and pair work tasks that involved writing and speaking activities.



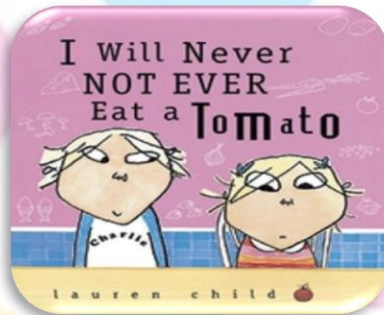
In our Literature class, our students studied the vocabulary, listened to and read Chapters 1 and 2 of "Alice's Adventures in Wonderland" and answered comprehension questions. Additionally, our learners have also started creating their comic books. Our students enjoyed the role-playing activities done in the classroom.



In the Process Writing class, our learners have familiarized themselves with the Error Correction Codes. Our pupils also learned how to use these codes and how to make the necessary corrections encountered in their writing tasks.



To improve reading skills, our pupils completed tasks that focus on reading strategies that also include skimming and scanning and how to answer comprehension questions. Our learners read a variety of texts including "I Will Never Not Ever Eat a Tomato" written by Lauren Child and "The Ultimate Game" from Global Readings 5 book.



Last but not the least, our learners have started demonstrating what they have been learning in this unit through a variety of ways such as PowerPoint slideshows, posters, songs, word search and Wordwall to name a few. The enthusiasm they have is truly priceless!



UYGULAMALI BRANŞLAR ETKİNLİKLERİMİZ



International Baccalaureate PYP



Görsel Sanatlar derslerinde erken çocukluk ve ilkököl seviyelerimizde öğrencilerimiz portre resim türü ile ilgili uygulamalar yaptılar. Portre ve otoportre resim türleri ile benzer yönlerimiz ve farklılıklarımızın neler olduğu üzerinde paylaşımlarda bulundular.



Müzik derslerinde öğrencilerimiz ritim oyununu ve şarkı çalışmalarını tamamladılar. Çalışmaların hepsine etkin bir şekilde katıldılar.



Beden Eğitimi ve oyun derslerinde erken çocukluk ve ilkokul öğrencilerimizin antropometrik ölçümleri -hazırbulunuşluk düzey belirleme- yapıldı. Öğrencilerimiz fiziksel özellikleri hakkında bilgi sahibi oldular. Yer değiştirme ile ilgili eğitsel oyunlar oynadılar ve beceri parkı çalışması yaptılar.



Yoga derslerinde erken çocukluk öğrencilerimiz bu hafta , "Simon Cat Yoga" duruşlarını yaptılar. Dinlenme bölümünde "Cats Yoga Poses" eşliğinde bulut gezintisi ile bedenlerini dinlendirdiler.



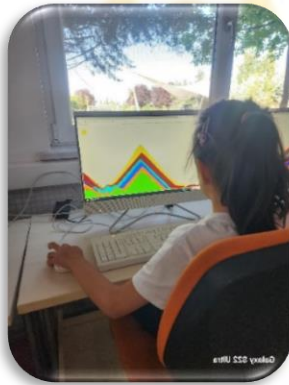
İlkokul öğrencilerimiz yoga derslerinde bu hafta "Cats Yoga Poses" ile kedi yoga duruşları yaptılar. Dinlenme bölümünde müzik eşliğinde bulut gezintisi ile bedenlerini dinlendirdiler.



Öğrencilerimiz drama derslerinde bu hafta oyunu kurallarına uygun oynama ve role girme kazanımları üzerinde çalıştılar. 2. ve 3. sınıf düzeyinde yaratıcı dramanın temel özellikleri ve temel sahneleme bilgisi hakkında bilgiler edindiler. Bu bağlamda rol barındıran oyunlar oynarken, tekli, ikili, üçlü sınıf içi sunumlarda da sahneleme bilgilerini (rolde kalma, ses ve beden ile perdelememe vb.) akran değerlendirmeye yoluyla gözden geçirdiler.



Bilişim Teknolojileri ve Yazılım dersinde Erken Çocukluk 1 öğrencilerimiz diş fırçalama algoritması yaparak Mouse kullanma becerilerini geliştirdiler. Erken Çocukluk 2 öğrencilerimiz sensör kavramıyla tanıştılar ve klavye kullanımı çalıştılar. 1. Sınıf öğrencilerimiz code.org ile basit kodlama çalışmaları yaptılar. 2. Sınıf öğrencilerimiz Powerpoint sunum ekranını tanıyarak ilk sunumlarını oluşturdular. 3. Sınıf öğrencilerimiz Smart-art kullanarak dosyalarına grafik eklediler. 4. Sınıf öğrencilerimiz Photoshop programının ana ekranını tanıyarak nesne seçme çalışmaları yaptılar.





IB CONTINUUM
CONTINUUM DE L'IB
CONTINUO DEL IB



EKO OKUL BÜLTENİ



International Baccalaureate PYP





2023-2024 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI EKO OKUL ÇALIŞMALARIMIZ VE EKO TİM LİSTESİ

Uluslararası bir proje olan Eko Okul uygulamalarımızdan bu yıl ele alacağımız konumuz "Hava, Su, Toprak, Gürültü, Işık Kirliliği"dir. Bu program ile çevre sorunlarını en aza indirmek ve bu konularda daha duyarlı bir toplum oluşturabilmek hedeflenmektedir.

Eko-Okullar programındaki en önemli ve bütünleştirici etken öğrenci katılımıdır. Program boyunca öğrencilerimizle "Hava, Su, Toprak, Gürültü, Işık Kirliliği" konuları ile ilgili neler yapabileceğimizi tartışacağız. Çevre dostu davranışlar kazandırmak, kendini doğanın bir parçası olarak gören nesiller yetiştirmek ve gelecek nesillere daha temiz ve yeşil bir çevre bırakabilmek en büyük hedefimizdir.

Eko-Okullar Programı, okullara çevre eğitimi konusunda yol gösterici bir programdır. Ayrıca program dahilinde yapılan çalışmalar ve verilen çevre eğitimiyle başarı sağlamış okullara Yeşil Bayrak ödülü verilir. Geçen yıl Yeşil Bayrak ödülümüzü aldık. Yeşil Bayrak, uluslararası düzeyde tanınan ve saygınlığı olan, çevreye duyarlı okulu simgeler. Ödülün geçerlilik süresi 2 yıldır bu sebeple ödülün her iki yılda bir yenilenmesi gerekir. Eko-Okullar uzun zamanlı bir programdır.

PROGRAMIN FAYDALARI:

Programın uygulanması hem öğrencilere hem de okula çevre konusunda yaşamları boyunca kullanacakları ve başarılarını etkileyecek alışkanlıklar kazandırır. Eko Tim öğrencilerimiz gönüllü öğrencilerimiz arasından seçilmişlerdir. Eko Tim öğrencilerimize çalışmalarında başarılar diliyoruz.

1A-METİN ELMAS	2A-AHMET DENİZ ÇENGEL	3A-ÖMER ARDA ER	4A-MİLA ALTAY
1B-ADEN CEYHAN	2B-DEFNE DEMİR	3B-YİĞİT YILDIRIM	4B-NİL NARMANLI
1C-KEREM ATA ÇELİK	2C-YAKUT NİL BİLEN	3C-METE MENCEK	4C-KAAN UMUT YILDIRIM
1D-DENİZ ECE ERPEK	2D-İNÇİ GÖKŞEN	3D-DEMİR DERMAN	4D -ÇINAR KRAL
1E-EMİLY NİL MILLER		3E-BERRE HELEN ERDEM	