



ORTAOKUL BÜLTEN

LİSE BÜLTEN

HAFTALIK VELİ BÜLTENİ - 29 MART 2024

İçindekiler

HAFTA İÇİ VE HAFTA SONU ETKİNLİK TARİHLERİ	2
SPORDA BAŞARI.....	2
MÜZİKTE BAŞARI	4
ANKARA EKO-OKULLARI 10.RESİM VE FOTOĞRAF SERGİSİ.....	4
KÜTÜPHANE HAFTASI KUTLU OLSUN!	5
ERKEN ÇOCUKLUK 1	7
EARLY YEARS 1	15
ERKEN ÇOCUKLUK 2	17
EARLY YEARS 2	21
1.SINIF	24
GRADE 1	33
2. SINIF	37
GRADE 2	44
3.SINIF	49
GRADE 3	54
4.SINIF	57
GRADE 4	63
UYGULAMALI BRANŞLAR	71
EKO OKUL BÜLTENİ.....	80

International Baccalaureate PYP



HAFTA İÇİ VE HAFTA SONU ETKİNLİK TARİHLERİ

HAFTA SIRA NO	HAFTA İÇİ ETKİNLİK TAKVİMİ	HAFTA SONU ETKİNLİK TAKVİMİ
7. Hafta	25-29 Mart	30 Mart
8. Hafta	2-5 Nisan	6 Nisan
9. Hafta	15-19 Nisan	20-21 Nisan
10. Hafta	22-26 Nisan	27 Nisan
11. Hafta	29 Nisan-3 Mayıs	4 Mayıs
12. Hafta	6-10 Mayıs	11 Mayıs
13. Hafta	13-17 Mayıs	18 Mayıs
14. Hafta	20-24 Mayıs	25 Mayıs
15. Hafta	27-31 Mayıs	1 Haziran
16. Hafta	3-7 Haziran	8 Haziran
17. Hafta	10-13 Haziran	----

SPORDA BAŞARI

26 Mart 2024 tarihinde yapılan İlçe Milli Eğitim Basketbol Minikler Şampiyonasında okul takımımız ilk maçında Özel Oya Akın İlkokulu'nu 34-18 farkla yenmiştir. Takımımızı ve antrenörleri Hamza Alakuştekin'i kutluyor, perşembe günkü maçta başarılar diliyoruz.



International Baccalaureate PYP



2A Sınıfı öğrencimiz İpek Bilgin 22 Mart 2024 tarihleri arasında Ankara ili okullar arası artistik buz pateni yarışmasında okulumuzu temsil etmiş ve minik kızlar-B kategorisinde 1. olmuştur. Öğrencimizi kutluyor ve başarılarının devamını diliyoruz.



3A sınıfı öğrencimiz Atlas Gökçay 22 Ankara Gençlik Hizmetleri Spor İl Müdürlüğü tarafından, 23-24 Mart 2024 tarihlerinde Mogan Gölünde düzenlenen Ankara Yelken İl Yarışları Optimist Junior kategorisinde 3. olmuştur. Öğrencimizi kutluyor, başarılarının devamını diliyoruz.



MÜZİKTE BAŞARI

Viyolonsel öğretmenimiz Sayın Marina Rahmatullah'ın öğrencileri 3D sınıfından Isabelle Zeynep Alpaslan; 4A sınıfından Umay Zeynep Arık, Damla Aşık ve Elif Özcan müzik bursu kapsamında aldıkları eğitimi, bir performans ile sınıf arkadaşları ile paylaştılar. Sevgili öğrencilerimizi performanslarından dolayı kutluyor, değerli öğretmenimize emekleri için teşekkür ediyoruz.



ANKARA EKO-OKULLARI 10.RESİM VE FOTOĞRAF SERGİSİ

Ankara Eko Okulları 10. Resim ve Fotoğraf Sergisi bu yıl 2-3 Nisan tarihlerinde Nazım Hikmet Kültür Merkezi'nde gerçekleştirilecektir. Tüm velilerimiz davetlidir.

Davetiye için [TIKLAYINIZ](#).

"Cumhuriyetin Yüzüncü Yılında Çocuk Gözüyle Çevre" temalı Ankara Eko-Okulları 10.Resim ve Fotoğraf Sergisi'ne okulumuz öğrencilerinden 3D sınıfından Gün Güner, 3E sınıfından Yağmur Yağcı, 1C sınıfından Aziz Eymen Özdemir, 1A sınıfından Alya Gül katılmıştır. Değerli öğrencilerimizi tebrik ederiz.





KÜTÜPHANE HAFTASI KUTLU OLSUN!

Sevgili Velilerimiz ve Öğrencilerimiz,

Bu yılki Kütüphane Haftası etkinliklerimizi renklendiren ve coşkuyla geçirmemizi sağlayan tüm öğrencilerimize teşekkür ederiz.

Bu yılki Kütüphane Haftası kutlamalarımız kapsamında 2,3,4. Sınıf öğrencilerimizin gönüllü katılımıyla en sevdikleri kitapların kapaklarını yeniden tasarlayarak oluşturdukları "Kitaplar Kanatlandırır" isimli sergimiz kütüphanemizin girişindeki panoda ve ayrıca okul web sayfamızda ve instagram sayfamızda yayınlanmıştır. Her yıl olduğu gibi haftanın anlamı ve önemi kapsamında 2,3 ve 4. Sınıf öğrencilerimizden her sınıf düzeyinde kütüphaneyi en çok kullanan ve en çok kitap alan öğrencilerimize sertifikaları ve ödülleri verildi. Ayrıca 2. Sınıflarımız Erken Çocukluk 2 öğrencilerimize yıl boyunca okudukları kitapları sınıflarında oluşturdukları gruplarla drama ve poster yoluyla sundular. Bu etkinlik sayesinde hem 2. sınıf öğrencileri okudukları kitapları pekiştirdi hem de Erken Çocukluk 2 öğrencileri farklı kitaplarla tanışma fırsatı buldu. 3.Sınıf öğrencilerimizle Bilkent Üniversitesi Kütüphanesine düzenlediğimiz gezi, hem üniteleri kapsamında farklı mekanları keşfetme hem de kütüphane haftası nedeniyle öğrencilerimizin farklı bir kütüphane türü ile tanışmış olması onlar için farklı bir öğrenme deneyimi sağladı. 4.Sınıf öğrencilerimize "81İlde Sürdürülebilir Bir Dünya için Kitap Okuyoruz" projesi kapsamında tüm Türkiye'yle aynı anda öğrencilerimizle kitap okuyarak okuma bilincini geliştirmek hem de sürdürülebilirlik kavramını aşılacak açısından oldukça anlamlı bir etkinlik oldu. Son olarak 4. Sınıf öğrencimiz Damla Aşık kendi yazdığı "Gökkuşağının Tepesinde" isimli kitabı tanıttığı ve arkadaşlarına ve sınıf kitaplıklarına imzaladığı etkinlik okulumuzda unutulmaz bir deneyim haline geldi. Onunla gurur duyuyoruz ve onun gibi parlak genç yazarların yetişmesine tanıklık etmek bizi heyecanlandırıyor. Ayrıca, diğer öğrencilerimizin yaratıcı yazılarına da kütüphanemizde yer vermekten mutluluk duyacağız. Öğrencimizin Kitap İmza Günü'nün başarılı geçmesinde katkıda bulunan Canan Öğretmenimize, okul yönetimize ve Damla'nın ailesine çok teşekkür ederiz. Damla'nın kitabını online okumak için:

https://drive.google.com/file/d/15AOWNLkMAzNHLGtyxdoXOibge_Pui2c/view?usp=sharing

Kitaplarla hayal gücünüzü uçuracağınız nice kütüphane haftaları dileriz. [Baccalaureate PYP](#)





ERKEN ÇOCUKLUK 1



Erken Çocukluk 1 öğrencilerimiz, "Kendimizi İfade Etme Yollarımız" teması kapsamında geleneksel oyunlarımızdan, "misket", "uçurtma" "çelik-çomak" ve "yakan top" oyunlarını tanıdılar. İnteraktif oyunlardan "iki resim arasındaki beş fark bulmaca" oyunlarını oynama fırsatı buldular. Oyunlar sırasında yaşadıkları duygu ve düşünceleri anlatan çalışma sayfalarını tamamladılar. Oyuncak kütüphanesinden seçtikleri oyunları grup arkadaşları ile kurallarına uygun oynadılar. Aileleri ile hazırladıkları oyun röportaj kayıtlarını arkadaşlarına sunmaya devam ettiler. Origami ile kağıttan kukla yaparak kukla sahnesinde canlandırmalar yaptılar. "Oyunlar duygularımızı düşüncelerimizi ifade etmenin ve öğrenmenin bir yoludur." Anafikri kapsamında "Max Level" oyun merkezinde bol bol oyun oynadılar. Oyun yoluyla edindikleri yeni bilgi ve becerileri öğrenme günlüklerine kaydettiler.





IB CONTINUUM
CONTINUUM DE L'IB
CONTINUO DEL IB



International Baccalaureate PYP





Ana Dil derslerinde öğrencilerimiz, öykü öncesi "Siyah Sarı Arı Bam Bam Tam" isimli şarkıya eşlik ettiler. "Uzamsal İlişkiler Dikkat" çalışmasına katıldılar. Oluşturdukları öykü hakkında sorulan soruları yanıtladılar. "Kurbağalar Çok Dağınık" isimli sessiz öykünün hikayesini oluşturdular. "Görsel Okuma" çalışmasında görsellerden yola çıkarak özgün bir öykü oluşturdular.

International Baccalaureate PYP





Okuma Yazmaya Ön Hazırlık derslerinde öğrencilerimiz, "Öö" sesi tanıma ve hissettirme çalışmalarına katıldılar. Öğrendiğimiz "Öö" sesi çevrim içi çalışmaları ile sesi tanıma, yazma ve interaktif oyunlar ile etkinliklere eşlik ettiler. "Öö" sesi yazma denemelerine katıldılar. Sözlük defterlerine "Öö" sesi ile başlayan kelimeler kaydettiler.

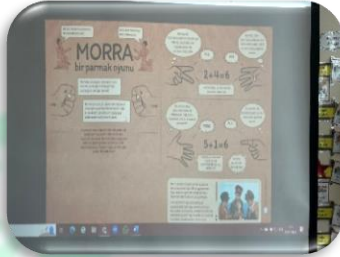


Matematik derslerinde öğrencilerimiz, artırma ve eksiltme tombalası, geçmişte farklı kültürlerde oynanan "Morra" isimli artırma oyununu ve "Bus Stop" isimli artırma oyununu oynadılar. İnteraktif oyunlarla da artırma ve eksiltme becerilerini geliştirdiler. Kalem kağıtla buluşmasıyla da çalışma sayfaları ile eksiltme çalışmaları yaptılar.





IB CONTINUUM
CONTINUO DEL IB
CONTINUO DEL IB



International Baccalaureate PYP



Beceri derslerinde öğrencilerimiz büyük kas gelişimlerini destekleyecek bahçe oyunları oynadılar. Hem eğlendiler, hem de oyunların fiziksel faydaları hakkında yeni bilgiler edindiler.

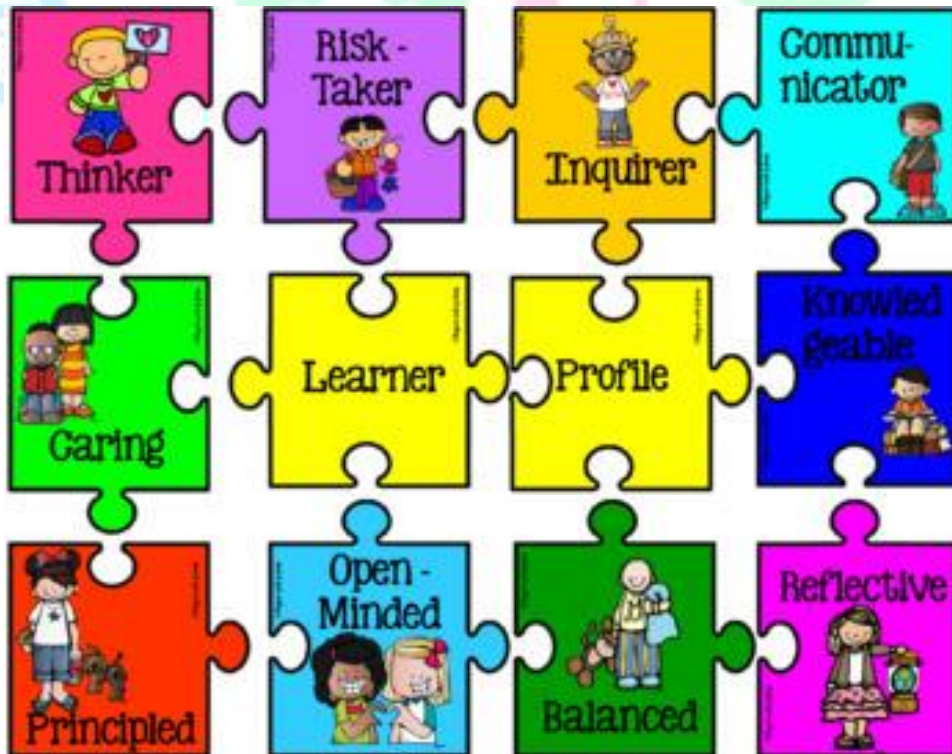




IB CONTINUUM
CONTINUUM DE L'IB
CONTINUO DEL IB



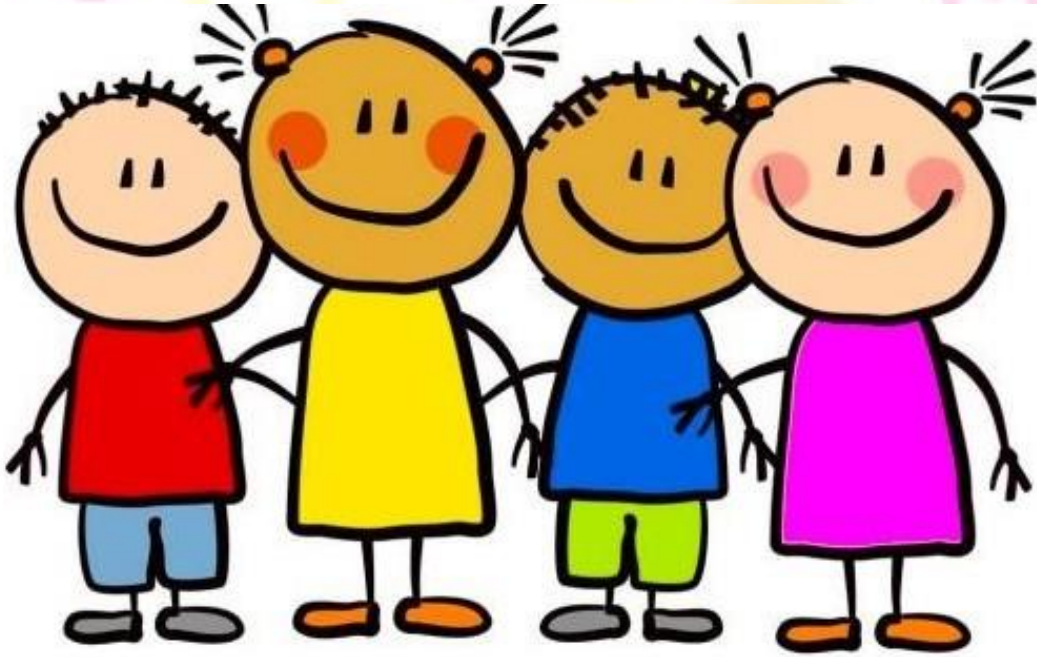
EARLY YEARS 1



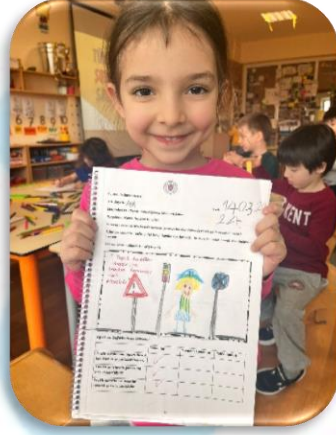
During the last two weeks of our unit of inquiry, we played sports games and card games. Students had a chance to revise what they know about good sportsmanship while we were playing memory card games which include the pictures of good sportsmanship features such as; thumbs up, good job, cheering etc.. We also reflected on our favourite games and tried to put good sportsmanship into action. We learned about the letter sounds "q" and "r". Students made their own choices of crafts to enrich their learning of the letter sounds. We also included some movement activities. The story of the "Itsy Bitsy Spider" has been our focus point to develop the skills of sequencing the events of a story. We sang the song, acted it out and later completed our mini books.



ERKEN ÇOCUKLUK 2



Okul Öncesi 2 öğrencilerimiz "Seyahatler yeni fırsatlar yaratarak gelişmemizi sağlar." ana fikri çerçevesinde seyahatler hakkında sohbet ettiler. Ulaşım araçları ve uyulması gereken trafik kuralları hakkında beyin fırtınası yaptılar.



Ana fikir çerçevesinde kıtalar ve ülkeler hakkında yeni bilgileri dikkatle dinlediler. Dünya haritası üzerinde Japonya'yı incelediler. Japonya'nın bayrağını, başkentini, kültürel sembollerini, yiyeceklerini öğrendiler. Öğrendikleri bilgileri çalışma sayfalarına kaydettiler. Sonuç değerlendirme çalışmalarını yaptılar.

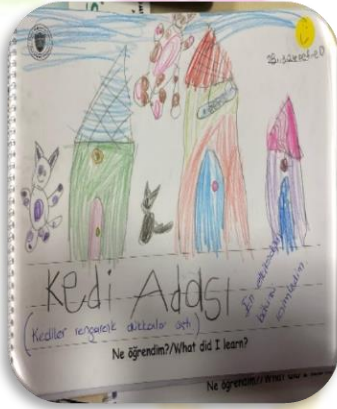


Matematik derslerinde materyalleri kullanarak arttırma ve eksiltme işlemleri yaptılar. İnteraktif analog ve dijital saat eşleştirme çalışması yaparak tam ve yarım saatlerle ilgili bilgilerini pekiştirdiler.





Anadil dersinde "Kedi Adası" isimli hikayesini dinleyerek 5N1K sorularına cevap verdiler. Hikayeyi anlamaya ve analiz etmeye yönelik etkinlikler yaptılar.



Okuma Yazmaya Hazırlık derslerinde "Bb" ve "Zz" seslerini tanıma ve anlamlandırma çalışmaları yaptılar. Dergi çalışmalarına devam ettiler. Sesin doğru yönde yazımı ile ilgili denemeler yaptılar. Sesle ilişkili okuma denemeleri ve resimlerle hece, cümle oluşturma etkinlikleri yürüttüler.



Beceri ve Oyun derslerinde el- göz koordinasyon becerilerinin gelişimini destekleyen kültürel oyunlar oynamaya devam ettiler.

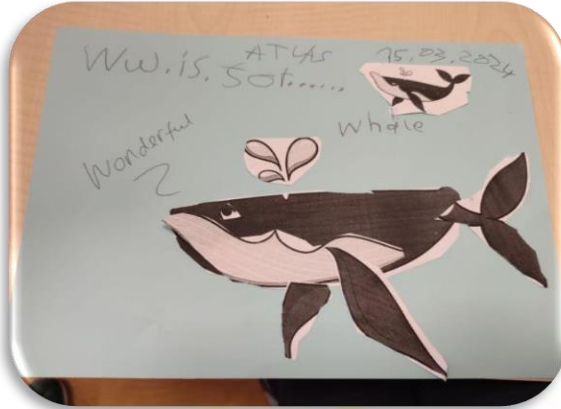


EARLY YEARS 2



This marks our final exploration of a new country. Throughout this journey, we have explored various cultures, asking questions, and even connecting with individuals who have firsthand experience in these countries. We have engaged in hands-on activities, constructing famous landmarks with wooden blocks, and attempted to grasp the essence of their languages. With each country we have studied, our curiosity has only grown, leading us to ask more questions and seek out new knowledge. In our literacy sessions, we have learnt new sounds, and now we can independently spell some words. We have also continued our exploration of transportation, categorizing vehicles based on whether they travel by air, land, or water. Our visits to the library align with our thematic explorations, providing us with a selection of books that expand our knowledge of the world and vehicles.







IB CONTINUUM
CONTINUUM DE L'IB
CONTINUO DEL IB



1. SINIF



1.Sınıflar "Kendimizi ifade etme Yollarımız" temasına başladılar. Hazırlanan çalışmalardan yola çıkarak ünite de neler öğrenebileceklerinin tahminlerini bizlerle paylaştılar. 'Kutlama' sözcüğünün neler çağrıştırdığını merak ettiler. Kutlamanın tanımını oluşturarak panolarında sergilediler. Çeşitli ülkelerde kutlanan özel gün ve bayramların yer aldığı kısa filmler seyrettiler.



Öğrencilerimiz sözlüklerinden, kutlama ve bayram kelimelerinin anlamlarını bularak sözlük defterlerine yazdılar.



Öğrenciler bildikleri kutlamaları resimle ifade ettiler. Kutlama isimleri panosunu oluşturmak için verilerini topladılar. Panoyu tamamlamak için farklı kutlama isimlerini yazdılar.



Dünya'da ve Türkiye'de kutlanan kutlamaları ajandalarına yazan öğrencilerimiz, kutlamaları sınıflandırdılar. Dünya'da ve Türkiye'de yapılan ortak kutlamaları venn şemasında gösterdiler. Öğrenciler kutlama isimlerini kişisel, mesleki, ailevi, Türkiye ve Dünya olarak sınıflandırarak keyifle grup çalışmalarını tamamladılar.



Türkçe derslerinde "Dili Etkili Kullanmak İfade Gücümüzü Arttırır" ana fikrini okunduktan sonra dilimizi nasıl geliştirebileceğimiz üzerinde konuştular. 'Ne biliyorum? ve Ne Öğrenmek İstiyorum?' etkinliğini yaptılar.



Fıkranın bir yazım türü olduğunu fark ettiler. Nasrettin Hoca fıkrasının farklı dillerdeki örneklerini de incelediler. Fıkra ile ilgili sorulara yanıtlar verdiler.



Bakarak yazma çalışmalarına başlayarak güzel yazı defterlerini tamamladılar. Kendilerini öz değerlendirme yaparak değerlendirdiler.



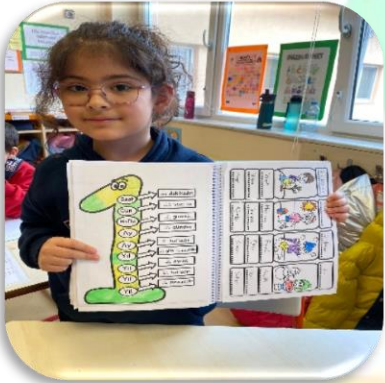
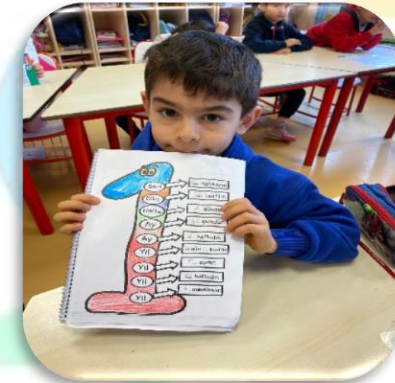
İki Kavgacı Ağaç isimli kitaplarını inceleyerek paylaşımlı olarak okudular. Kitapla ilgili yorumda bulundular. Bu çalışma kitaptaki kahramanlarla günlük yaşamları ile ilişkilendirdiler. Kitapta geçen zıt anlamlı kelimeleri bularak işaretlediler.



Matematik dersinde tam ve yarım saatleri öğrenen öğrencilerimiz, örnek saatler üzerinde, zaman yönetimi konusunda da düzenlemeler yapılması gerektiği farkındalığına ulaştılar.



Takvim bilgisi ile ilgili çalışmalarına başladılar. "Yıl Dede'nin Dört Kızı" kitabını okuyarak mevsimler ve aylar hakkında bilgi sahibi oldular. Sınıflarına mevsim şeridini asarak mevsimlerle ayları eşleştirdiler. Yapacağımız kutlamalardan tarihi en yakın olan Öğrenme Bayramı ve 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı tarihlerini 2024 takvimi üzerinde işaretlediler.



1.Sınıflar Öğrenme Bayramı provalarını ve gösterilerini büyük bir coşkuyla yaptılar. Öğrenmenin keyfini sahnede çıkaran öğrencilerimiz artık 2. Sınıf öğrencisi olduklarını gösterileriyle tamamladılar.



MATEMATİK SORUSU

Aşağıdaki saatlerde karşılığı verilmeyen saat kaç gösteriyor? Bulalım 😊



Saat iki



Saat üç buçuk



Saat beş



IB CONTINUUM
CONTINUUM DE L'IB
CONTINUO DEL IB



GRADE 1



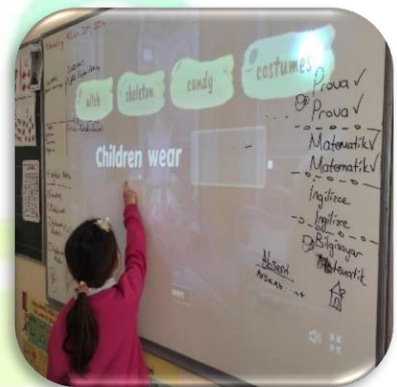
International Baccalaureate PYP



We practiced for our "Celebration of Learning".



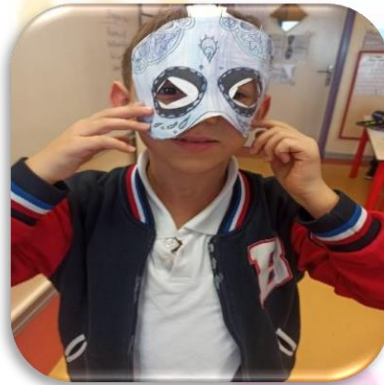
We introduced our "Celebrations" unit and brainstormed about what we know. We also brainstormed what we know about Halloween and reviewed key words related to Halloween.



We completed a booklet about the celebration "Halloween".



We made masks for Halloween.



We brainstormed about what we know about "Birthdays" and reviewed birthday vocabulary. We played games related to birthday celebrations and completed a worksheet.



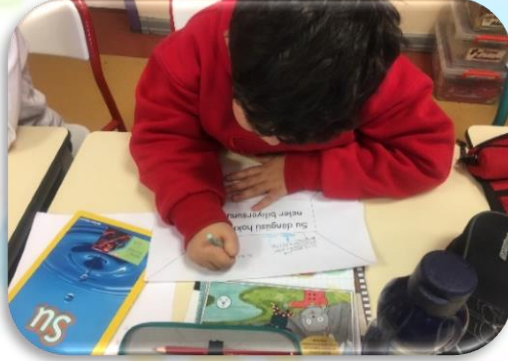
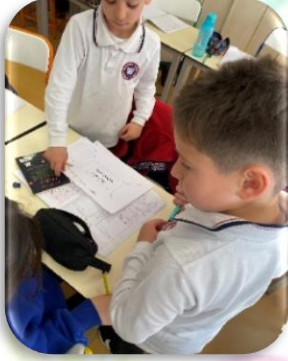
2. SINIF



2. Sınıf öğrencilerimiz, "Gezegeni Paylaşmak" teması ön hazırlıkları çerçevesinde yaptıkları araştırmalarla öğrendiklerini poster, sunum, afiş ve kaynak kitaplar yoluyla arkadaşlarına aktardılar. İzledikleri su konulu videolarla suyun oluşumundan başlayarak, yaşamımızdaki önemi, günümüzde temiz suya ulaşmada yaşanan sıkıntılar ve suyu kullanmadaki sorumluluklarımız konularında farkındalıklarını geliştirdiler. "Su, yaşamın bir parçasıdır." ana fikri doğrultusunda ne bildikleri, neyi öğrenmek istedikleri ve nasıl öğrenmek istedikleri üzerine düşünerek kendi öğrenmelerini değerlendirip, hedefler belirlediler.



"Kalem Konuşur" etkinliğinde "Su nedir? Su nerelerde kullanılır? Su olmazsa ne olur? Su döngüsü hakkında neler biliyorsunuz? ve Suyu nasıl kullanmalıyız?" sorularına verdikleri yanıtlarla su ile ilgili düşüncelerini ifade ettiler. Çalışmanın sonunda akranlarının yazdıklarını inceleyerek farklı anlayışları sentezlediler.



Kütüphane derslerinde öğrencilerimiz kaynakça gösterimini öğrendiler. Su ile ilgili inceledikleri kaynaklardan edindikleri bilgileri, kaynakça da belirterek "Bilgili Su Damlam" çalışmasında ifade ettiler. Çalışmayla araştırma becerilerini geliştirirken akademik dürüstlük konusundaki duyarlılıklarını da ortaya koydular.



22 Mart Dünya Su Günü'nde "Bilgili Su Damlam" çalışmalarına not ettikleri bilgileri okul toplumuyla paylaşan öğrencilerimiz, eylemleriyle okuldaki farkındalığın artmasında etkili oldular.



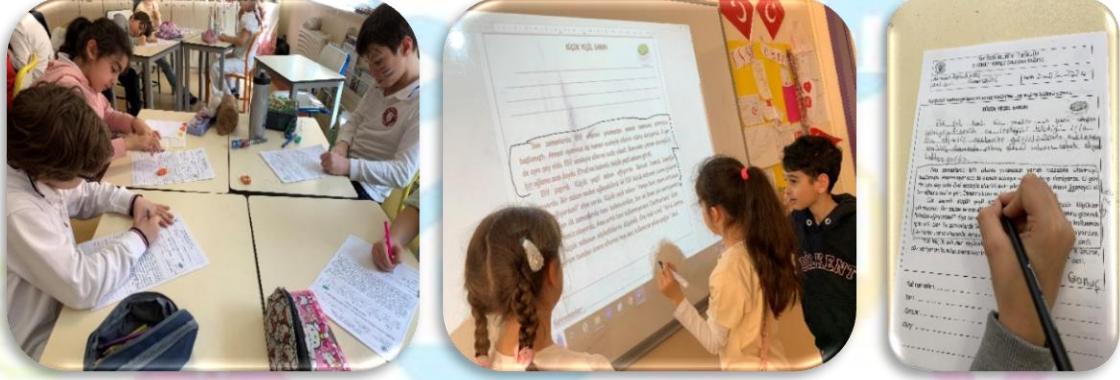
Öğrencilerimiz "Su Kaynakları" sorgulama hattı çerçevesinde dünya küreleri, haritalar, atlas ve Google Maps uygulaması üzerinden buldukları su kaynaklarını, "Su Kaynakları" kitapçıklarına not ederek bilgi okuryazarlığı becerilerini geliştirdiler.



"60. Kütüphane Haftası" nedeniyle öğrencilerimiz, "Okuma Çemberi" etkinliğiyle yıl içinde okudukları ünite kitaplarından birini seçerek tanıtmak için hazırlandılar. Seçtikleri kitapları iş bölümü yaparak; poster, sunum, afiş, drama ve kostümlerle ana sınıflarındaki kardeşlerine anlatırken sosyal becerilerini ve iletişim becerilerini geliştirdiler. Hafta çerçevesinde kitap sevgilerini pekiştirirken eski çağlardan beri insanlığın hizmetinde olan kütüphanelerin yaşamımızdaki önemi hakkında farkındalık kazandılar.



Türkçe derslerinde süreç yazma çalışmalarına devam eden öğrencilerimiz, hikayelerdeki giriş, gelişme ve sonuç bölümlerini kendi hayal güçlerini katarak tamamladılar. Yazma çalışmalarında, öğrendikleri yazım kurallarını ve noktalama işaretlerini yerinde kullanma konusundaki bilgilerini pekiştirdiler.



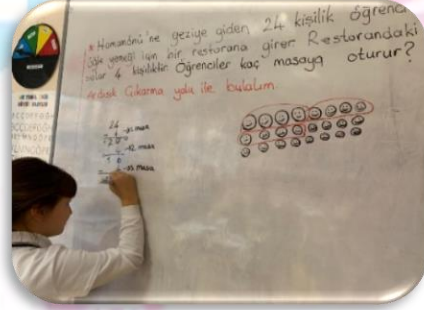
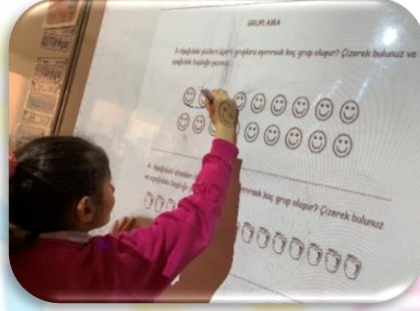
Öğrencilerimiz, "Küçük Mor Balık" parçası üzerinden okuma- anlama çalışması ile süreçte anlama becerilerini geliştirdiklerini kanıtladılar. Yönerge çalışmalarını odaklanma ve yönergeyi takip etme konularındaki davranışlarının pekişmesine katkı sağladı.



Öğrencilerimiz, "Şakacıktan Şiirler" kitabındaki şiirlerden ezberlediklerini sınıfta zevkle okudular. Kitaptan seçtikleri bir şiiri, öğrendikleri yazım kurallarına uygun olarak yazıp resimlediler. Kitaptaki neşeli şiirler sayesinde, öğrencilerimizin şiire olan ilgileri artarken etkinlik sayfalarındaki önerilerle hem eğlendiler hem de düşündüler.



Matematik derslerinde "Bölme İşlemi ile İlgili Ne Biliyorum?" çalışması ile bölme konusundaki ön bilgilerinizi ölçtüğümüz öğrencilerimiz, nesnelere eşit olarak paylaşmayı ve bunu matematiksel olarak ifade etmeyi öğrendiler. Bölme işleminin ardışık çıkarmanın kısa yoldan ifadesi olduğunu materyallerle somutlaştırarak kavradılar.



Geçen Haftanın Matematik Sorusu ve Yanıtı

Kalabalık Aile

12- Ali; annesi, babası, kardeşleri ve arkadaşlarıyla birlikte

doğum gününü kutluyor. Ali evde kaç kişi olduklarını soran bir kişiye:

"Kardeşlerimi saymazsam 9 kişi, arkadaşlarımı saymazsam 5 kişi." diyor.

Buna göre Ali'nin doğum gününde evde kaç kişi vardır?

Cevap: 11 kişi (Ali, annesi, babası, 2 kardeşi ve 6 arkadaşı)





IB CONTINUUM
CONTINUUM DE L'IB
CONTINUO DEL IB

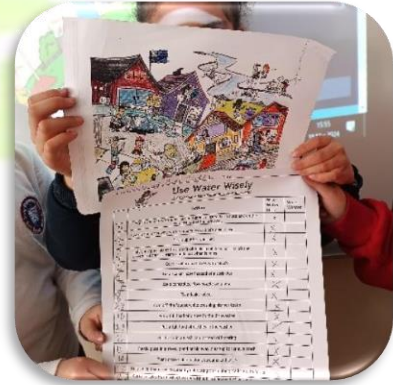


GRADE 2



International Baccalaureate PYP





We learned about the four main sources of water and listened to a song about the oceans of the world. Later, students used the information they had to label and colour their maps to show the oceans of the world and the four seas of Türkiye. They also learned about the longest river in the world and the biggest lake in Türkiye and drew them on their maps.

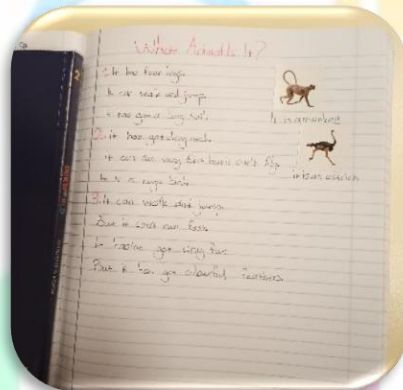
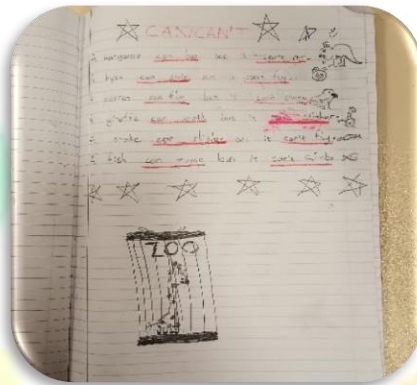




As part of our unit and Eco-School project, we learned about types of pollution. We discussed what causes land, water and air pollution and how we can keep our Earth clean. Students enjoyed listening to and acting out the "Save the Planet" song.



We described animals using can/can't and has got/have got. Students played guessing games with their peers to have a spoken practice of the new language.



Some of our students prepared presentations and extra work and presented them to their peers. We would like to thank them for their inspiring contributions.



3. SINIF



3. sınıf öğrencilerimiz, "Kendimizi Düzenleme Biçimimiz" temasında yer alan kavramlardan yola çıkarak ana fikri üzerine çalıştılar. "Ne Biliyorum?, Ne Öğrenmek İstiyorum?" tablolarını oluşturdular. "Kentlerde Yaşam" konulu metni okuyarak ortak yaşam kurallarını belirlediler. Okul kampüsü gezisinden sonra yaşadığımız çevrede ortak kullanım alanlarına örnek olabilecek kurum ve yapılar üzerine konuştular ve notlar aldılar.



Öğrencilerimiz "Atatürk'ün Getirdiği Yenilikler" etkinliğinden hareketle yerel yönetimler, seçme ve seçilme hakları konularında çalışmalar gerçekleştirdiler. Bu çalışmalar ile yaşamın nasıl değiştiği üzerine konuşup Atatürk'ün yaptığı yenilikler ile Türkiye'nin çağdaş dünya ile nasıl bütünleştiğini ve ulusun ilerlemesine katkı sağladığını fark ettiler.



Türkçe derslerinde öğrencilerimiz, Çıtır Çıtır Felsefe serisinden "Bildiklerimiz ve Bilmediklerimiz" kitabından seçilen metinlerle bilmenin önemini sorguladılar. "Bilmek karar vermeye yarar, karar vermek bizleri özgürleştirir, bilmek ama neyi bilmeliyiz, bilmediklerimizi seçebilir miyiz?" düşüncelerini ve sorularını inceleyen öğrencilerimiz derslerimize farkındalıklarıyla renk kattılar.



"İlkbaharı Çağırdım Geldi" şiirini inceleyen öğrencilerimiz, şiire yönelik anlama sorularını yanıtlayarak, ana duygusu "İlkbahar Sevinci" olan şiir yazma deneyimlerini keyifle paylaştılar. Türkçe derslerinde, ilkbaharın gelişini günlük yaşam örnekleriyle paylaşp, inceledikleri şiir ile ilişkilendirdiler. Şiir inceleme çalışmalarlarıyla iletişim becerilerinin yaşamımızdaki önemini ve farklı bakış açılarını tanımayı öğrendiler.

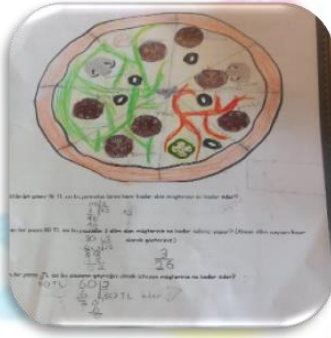


Ülkemizde ve dünyada kütüphanelerin önemini ve değerini vurgulamak amacıyla kutlanan Kütüphaneler Haftası sebebiyle öğrencilerimiz amacıyla Bilkent Üniversitesi Merkez Kütüphanesini ziyaret ettiler. Kütüphane ziyareti öncesi sınıflarında kütüphanelerin önemi ve kurallara uyma konularında dönüşümlü düşünerek çıkarımlarda bulundular.



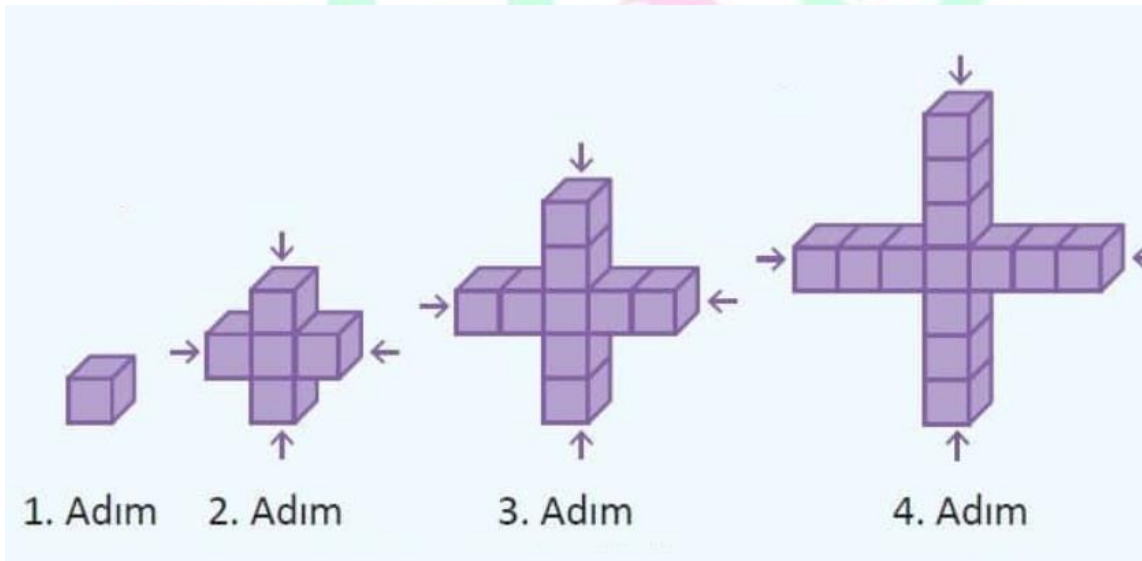
Matematik derslerinde öğrencilerimiz, pay ve payda arasındaki ilişkiyi açıklamaya yönelik etkinlikler gerçekleştirdiler. Paydası 10 ve 100 olan kesirlerin birim kesir kadarını gösterdiler. Bir çokluğun belirtilen birim kesri kadarı ile ilgili problemler çözerek kesir konusunu pekiştirmeye devam ettiler.





3. SINIFLAR KORİDOR SORUSU:

Aşağıda küplerden oluşan bir örüntü verilmiştir. Buna göre 6. adımda kaç küp kullanılacağını hesaplayınız.



Cevap: 21



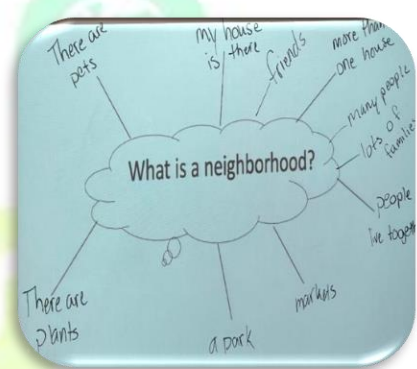
GRADE 3



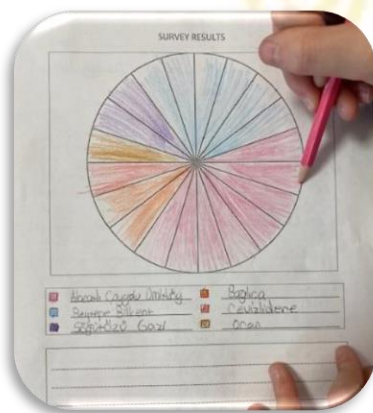
In English, we celebrated the end of Unit 4 with a party. We shared some animal jokes, listened to and danced to animal themed videos.



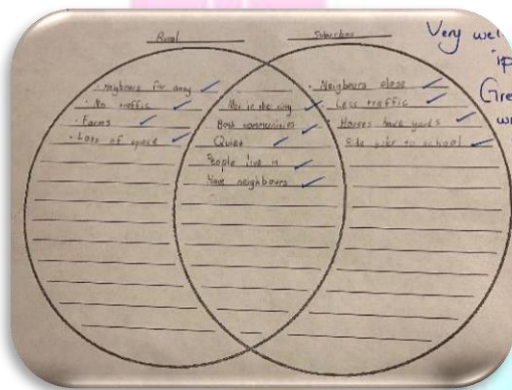
We started Unit 5 by looking at our neighbourhood. We brainstormed places we need in a neighbourhood.



We made a class survey and learned about our friends' neighbourhoods. We made our class pie chart and wrote a report.



We watched a video about the 3 different types of communities (rural, suburban, urban) and their features. We identified differences between them. We made a Venn diagram with the differences and similarities between two communities we chose.

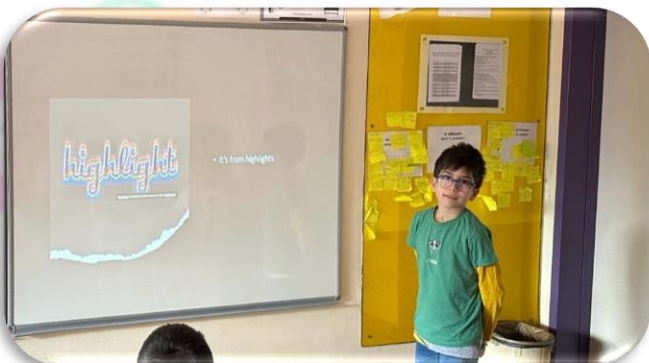


Watch the video and match the description to the type of community.

Community: A place where people live, work and have fun together.

rural	suburban	urban
no traffic ✓	Neighbors live close ✓	lots of traffic ✓
farms and lots of space ✓	less traffic ✓	Neighbors live in same building ✓
ride the school bus to school ✓	ride your bike to school ✓	walk to school ✓
Neighbors live far apart ✓	Houses with yards ✓	Many buildings close together ✓
		farms and lots of space ✓
walk to school ✓	no traffic ✓	houses with yards ✓
ride the school bus to school ✓	less traffic ✓	neighbors live far apart ✓
ride your bike to school ✓	lots of traffic ✓	
neighbors live close by ✓	neighbors live in the same building ✓	

We continued our book sharing presentations. We shared our favourite book and some details as well as why we would recommend this book to our friends.



4. SINIF



4.Sınıflarımız, 21 Mart Bahar Bayramı kutlamalarını deneyimlemek için Nevruz hakkında bilgilendirici bir video izleyip boyanmış yumurtalarını, S ve Ş harfleri ile başlayan çeşitli nesne veya yiyeceklerini, bereket tepsisi oluşturmak amacıyla kuruyemişlerini, ağaçlara dileklerini bağlamak için kurdelelerini getirip hazırlanan ateş maketinin üzerinden atlayarak kültürel öğelerin kuşaktan kuşağa aktarım yoluyla yaşatılabileceğini kavradılar.

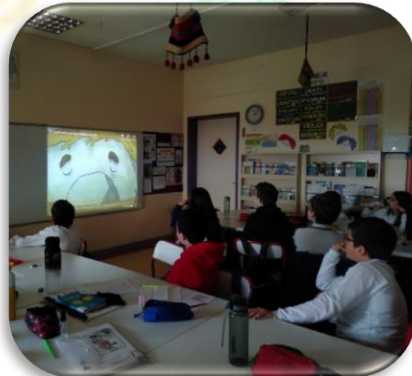




Dördüncü ünitenin portfolyo yüklemelerini yaparken ünite boyunca yaptıkları tüm çalışmalarını gözden geçirme fırsatı buldular. Dönüşümlü düşünme fırsatını değerlendiren öğrencilerimiz görüşlerini kayıt altına aldılar.



Gezegeni Paylaşmak teması altında işleyecekleri beşinci üniteleriyle ilgili "Enerji Nedir, Neden Önemlidir?" soruları üzerinden beyin fırtınası yaptılar. Yeni temalarına ilişkin oluşturulan Padlet sayfasını inceleyip; sorularını kaydettiler, ünite panolarına astılar.



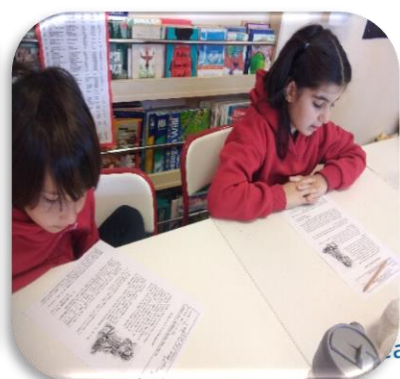
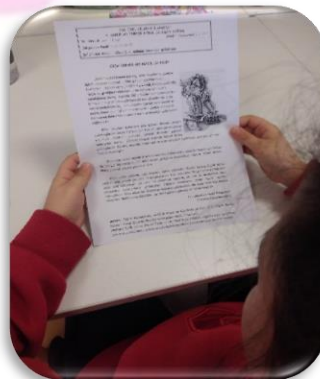
Çeşitli enerji türleri ile ilgili belgeselleri izleyerek, kaynakları inceleyerek konuyla ilgili ön bilgilerini aktarma ve geliştirme fırsatı buldular. Üniteye sıklıkla karşılaşacakları kavramlardan yola çıkarak ana fikir ve sorgulama hatları ile ilgili tahmin çalışmalarını yapıp; ünitenin ana fikrini belirlediler.



Enerji nedir ve neden önemlidir konusuylla ilgili beyin fırtınası yapan öğrencilerimiz enerji kaynaklarıyla ilgili bir sınıflandırma oluşturdular.



"Bilim Nedir?", "Bilim İnsanları Nasıl Çalışır?" metinlerinden hareketle "Bilim, inanılmaz derecede faydalıdır veya Bilimin her zaman faydalı olmasına gerek yoktur" önermeleri hakkındaki düşüncelerini "katılıyorum, katılmıyorum çünkü ..." kalıpları ile gerekçe göstererek aktardıkları sınıf tartışması yaptılar.



"İnsan doğadaki tüm canlıların efendisidir." sözüyle ilgili münazara yapan öğrencilerimiz yeni temamızla ilgili bakış açılarını, kaynakları kullanma biçimimizin doğayı nasıl etkilediğini sorgulayarak aktarma fırsatı buldular.

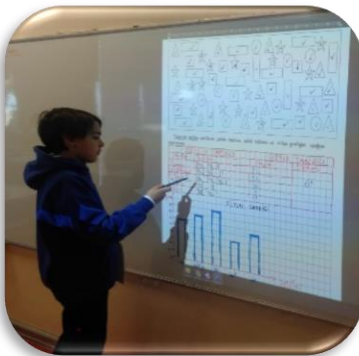


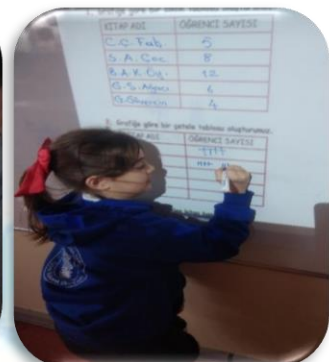
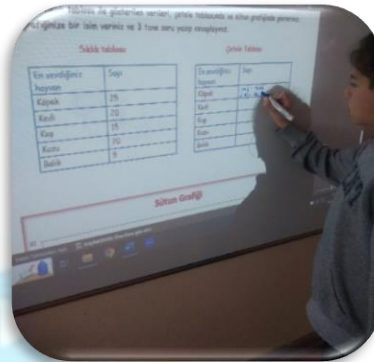
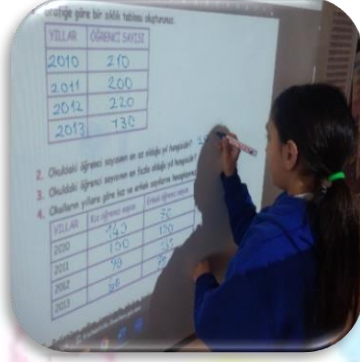
"Güneş Enerjisi" metni ile yenilenebilir enerji kaynaklarının kullanımının önemini fark ederek diğer yenilenebilir kaynaklarla ilgili bilgilendirici kısa videolar izlediler.



Öğrencilerimiz matematik dersinde zaman ölçüleriyle ilgili çalışmalarını tamamlayarak dört işlem becerilerini de geliştirmeye yönelik alıştırmalar yapma fırsatı buldular.

Bir araştırma sorusunun nasıl olabileceği ile ilgili sorgulamaya katılarak veri toplamanın gerekli olduğu çeşitli sorular oluşturup veri topladılar. Verilerini uygun şekilde düzenlemek için tablo, grafik hazırlayarak sonuçları yorumladılar. Sütun grafiği ile hazırlanmış problemleri yanıtladılar.





Öğrencilerimiz, sergi çalışmalarını kapsamında PYP Koordinatörümüz Gülşen Çiçek Keskinsoy'un "Eylem" başlıklı sunumuna katıldılar. Sergi süresi boyunca gerçekleştirilecek eylemlerin nasıl olması gerektiği ve niteliği hakkında öğrencilerle etkileşimli bir çalışma gerçekleştirildi. Öğrenciler, fikirlerini paylaşarak merak ettikleri soruların yanıtlarını alma fırsatı buldular.



GRADE 4

Learners are...
Inquirers

They develop their natural curiosity. They acquire the skills necessary to conduct inquiry and research and show independence in learning. They actively enjoy learning and the sense of learning will be sustained throughout their lives.

Learners are...
Knowledgeable

They acquire concepts, ideas and issues. But have local and global insights on the topics. They acquire in-depth knowledge and develop understanding across a broad and diverse set of disciplines.

Learners are...
Thinkers

They exercise initiative in applying thinking skills critically and creatively to recognize and approach complex problems, and make reasoned, ethical decisions.

Learners are...
Communicators

They understand and express ideas and information confidently and creatively in more than one language and in a variety of modes of communication. They work effectively and safely in collaboration with others.

Learners are...
Principled

They act with integrity and honesty with a strong sense of fairness, justice and respect for the rights of the individual, groups and communities. They take responsibility for their own actions and the consequences that accompany them.

Learners are...
Open-minded

They understand and appreciate their own cultures and personal histories, and are open to the perspectives, values and behaviors of other individuals and communities. They are accustomed to seeking and evaluating a range of points of view, and are willing to grow from the experience.

Learners are...
Caring

They show empathy, compassion and respect for the needs and feelings of others. They have a personal commitment to service, and act to make a difference to the lives of others and to the environment.

Learners are...
Risk-Takers

They approach complex situations and uncertainty with courage and boldness, making the independence of spirit in exploring new ideas, issues and strategies. They are brave and cautious in following their beliefs.

Learners are...
Balanced

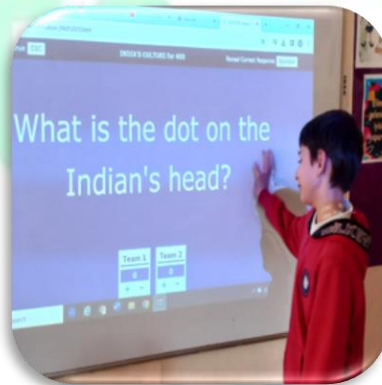
They understand the importance of intellectual, physical and emotional balance to their personal well-being for themselves and others.

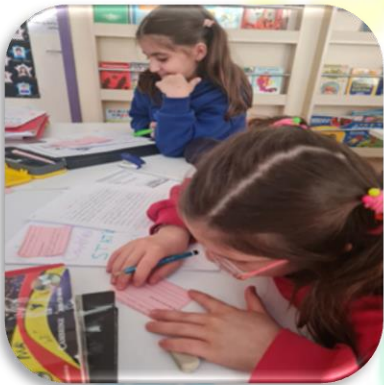
Learners are...
Reflective

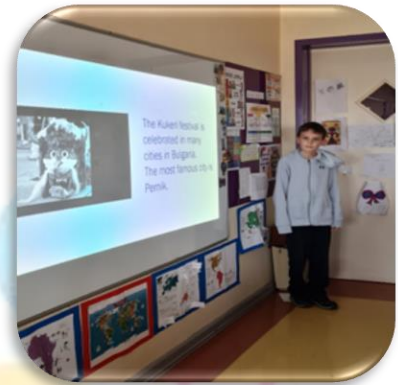
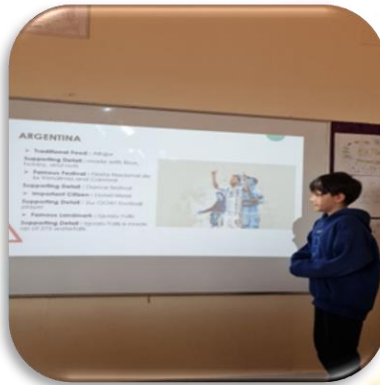
They give thoughtful consideration to their own learning and experience. They are able to assess and understand their strengths and weaknesses in order to support their learning and personal development.



Before bringing our unit on culture to a close, our 4th grade learners completed a lot of tasks, such as learning about different ways of celebrating birthdays in other countries, finalizing their writing tasks, delivering their extra work presentations, and reflecting on their learning while documenting them in their e-portfolios. As a culminating activity, our foreign teachers from the UK, Spain, and the Philippines shared presentations with our learners on their countries' cultures.

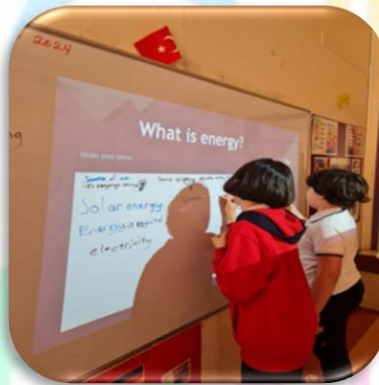
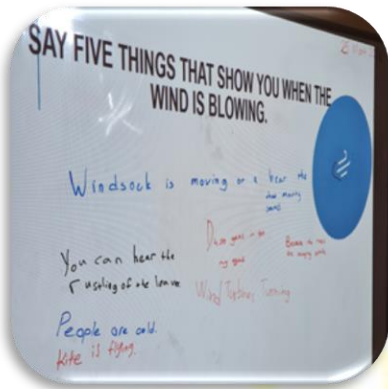






Our 4th graders' new unit of inquiry is under the transdisciplinary theme "Sharing the Planet." Our learners will get the opportunity to study concepts such as form, cause, and responsibility. They will explore the central idea, "The way we use our resources shapes the future of our planet." Our learners will also have the chance to practice and refine their research, thinking, and self-management skills during this unit.





As we embark on our inquiry, we have taken up what energy is, the different types of energy, renewable and non-renewable resources, and have started discussing wind energy. Our students have also familiarized themselves with the new vocabulary, such as wind turbine, fossil fuel, geo-thermal, hydro energy, coal, petrol, natural gas, wind vane, anemometer, and windsack, to name a few.



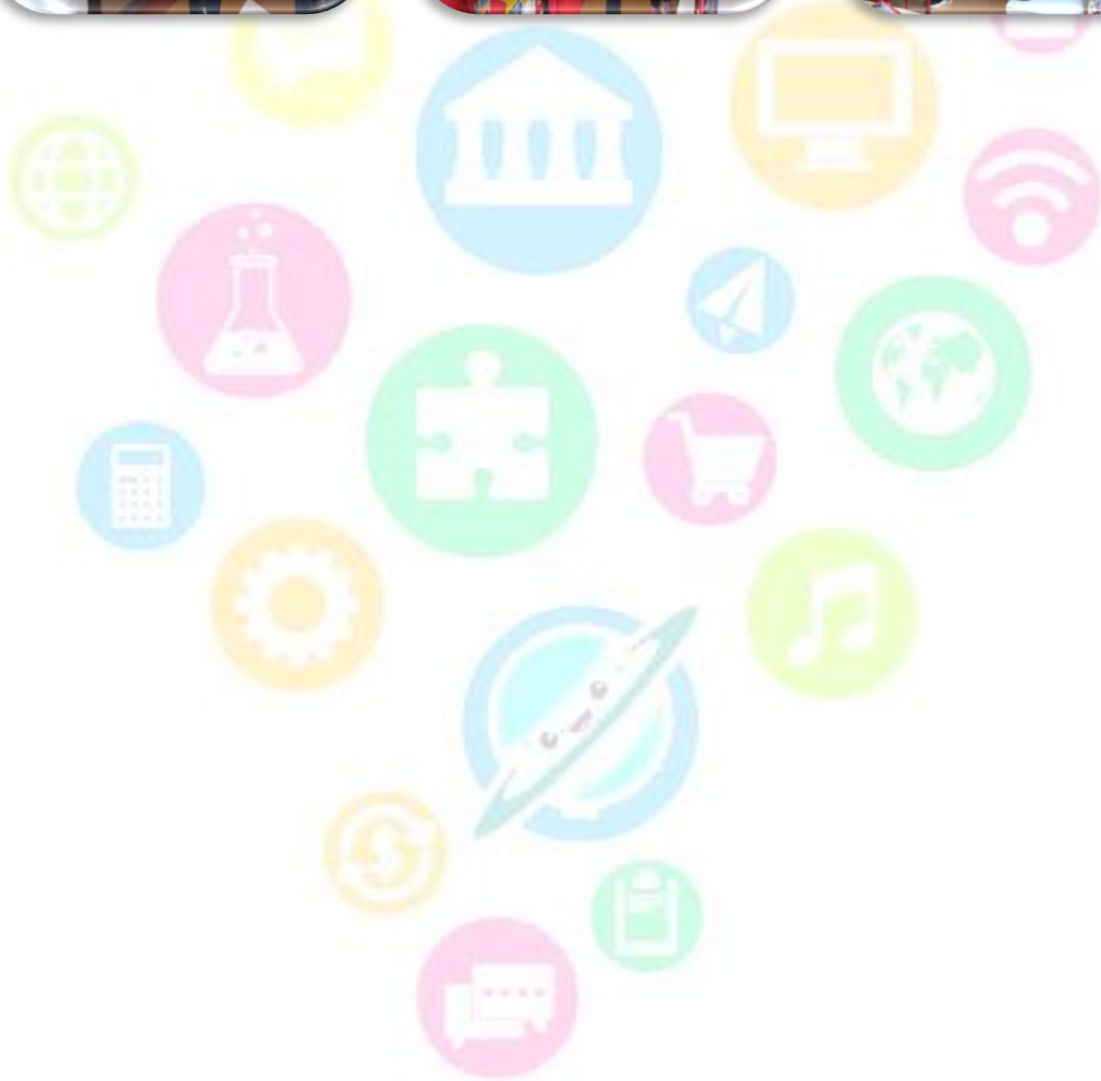


In our process writing class, we have started writing a three-paragraph invention report that covers the advantages and disadvantages of it and what they would do if they were to improve this invention.



In our literature class, we read chapters 4 and 5 of Peter Pan. Our students are enjoying the adventures of the book characters and having a great time doing roleplay. Our pupils continue to write summaries of each chapter to develop their writing skills.





UYGULAMALI BRANŞLAR



Erken çocukluk 1 öğrencilerimiz görsel sanatlar derslerinde "Neşeli Balık" tasarımlarını tasarladılar kestiler ve tamamladılar. Ders içinde arkadaşlarıyla paylaşımlarda bulundular.



Erken Çocukluk 2 öğrencileri görsel sanatlar derslerinde "Yaşadığımız Şehir" konulu bireysel uygulamalarını tamamlayıp kestiler. Uygulamaları sınıf koridorlarında asılacaktır.



1.sınıf öğrencileri görsel sanatlar derslerinde öğrenme bayramının sahne dekorlarını ve bireysel sergilerini hazırladılar. Bu hafta öğrenme bayramı töreninde sergilerini izleyebilirsiniz.



2.sınıf öğrencilerimiz görsel sanatlar derslerinde "Küçük Portreler" konulu bireysel uygulamalarını süreçlerini farklılaştırarak tamamladılar. Uygulamalarını kat koridorlarında sergilediler.



3.sınıf öğrencilerimiz eko-sistem ile ilgili hayvan dostlarını temel sanat öğeleri ile tamamladılar.



4.sınıf öğrencilerimiz görsel sanatlar derslerinde "Graffiti İsim" tasarımlarına başladılar.



Erken çocukluk 1 öğrencilerimiz müzik derslerinde, Kırt Kırt Pat ritim oyununu oynadılar ve Hayvanlar Ne İster şarkısını öğrenmeye başladılar.



Erken çocukluk 2 öğrencilerimiz müzik derslerinde, Uzun Kulaklı Tavşan şarkısını öğrendiler. Öğrendikleri Karınca şarkısına ritim çalgılarıyla eşlik ettiler.



1.sınıf öğrencilerimiz müzik derslerimizde, "Kaplumbağa" ve "Palmiyeler" şarkılarının hareketlerini çalıştılar ve öğrenme bayramı hazırlıkları yaptılar.



2.sınıf öğrencilerimiz müzik derslerinde Müziğin Renkli Dünyası Kitabındaki Aktiviteler bölümünü tamamlayarak değerlendirme yaptılar.



3.sınıf öğrencilerimiz müzik derslerinde, ukulelede "Twinkle" şarkısını çalıştılar. Hayda Ritim oyununu oynadılar.



4.sınıf öğrencilerimiz müzik derslerinde, Karadeniz Türküsü' nü öğrendiler. Türkünün hareketlerini gruplar halinde çalıştılar.



Erken Çocukluk 1 ve 2 öğrencilerimiz beden eğitimi ve oyun derslerinde bu hafta yönergelere uygun koordinasyon gerektiren hareketleri yapabilmeye becerilerini geliştirdiler.



Beden eğitimi ve oyun derslerinde 1. sınıf öğrencilerimiz "Öğrenme Bayramı" hazırlıklarına devam ederken eğlenceli ve eğitici oyunlar oynadılar.



Beden eğitimi ve oyun derslerinde 2. sınıf öğrencilerimiz Müzik eşliğinde ritim ve dans çalışmalarını yaptılar. Eğlenceli ve eğitsel oyunlar oynadılar.



3. sınıf öğrencilerimiz beden eğitimi ve oyun dersinde bu hafta verilen yönergeler doğrultusunda çabukluk ve zamanlama çalışması yaptılar.



4. sınıf öğrencilerimiz beden eğitimi ve oyun dersinde bu hafta bireysel ve eşli yarışmalarda kazananı takdir etme, kaybetmeyi kabullenme becerilerini geliştirici eğitsel oyunlar oynadılar.



Erken çocukluk öğrencilerimiz yoga derslerinde bu hafta Pony Dance and Freeze Yoga Poses ile ısındıktan sonra Sofi Poni Tek Boynuz Uzmanı kitabı eşliğinde Unicorn yoga duruşları yaptılar.



1 sınıflar bu haftaki yoga derslerinde öğrenme Bayramı provaları yaptılar. 2. sınıf öğrencilerimiz film kahramanlarıyla yoga duruşları yaptı ve müzik eşliğinde dinlendiler. 3.sınıf öğrencilerimiz Arctic Animals Yoga duruşları ile kutup ekosisteminde yaşayan kutup canlılarının yoga duruşlarını canlandırdılar ve kutup sesleri eşliğinde müzikle dinlendiler.



Drama dersinde 1. ve 2. sınıf öğrencilerimiz "Drama performanslarına yanıt olarak fikirler ve duygular hakkında konuşur" kazanımına ilişkin çalıştılar. Bu bağlamda Eti Çocuk Tiyatrosu'nun "Mutluluk Denince Akla" oyununu izleyip mesaj ve temel sahneleme kurallarını tartıştılar.

Aynı olayı farklı duygularla canlandırarak duygunun anlam üzerindeki etkisine örnek verdiler. Oyundaki dramatik anlardan yola çıkarak bu hafta tanık oldukları veya yaptıkları paylaşma ve yardım etme eylemlerine örnek verdiler. Verilen örneklerle 2. sınıf öğrencilerimiz "Paylaştığım Anılar Kumbarası" oluşturdular.



3. Sınıf öğrencilerimiz "Belirlenen hedefe uygun performans yaratır ve ürünü akranlarına sunma kriterlerini tartışır." Kazanımları üzerine çalıştılar. Bu bağlamda 3. sınıf öğrencilerimiz oluşturdukları gruplarla diğer derslerinden seçtikleri bir bilim insanını, ressamı, müzisyeni vd. zamanda yolculuk odağında canlandırdılar. Sundukları canlandırmaların ardından performans hakkında arkadaşlarının sorularını yanıtladılar.



Bilişim Teknolojileri ve Yazılım dersinde erken çocukluk-1 öğrencilerimiz fare kullanım çalışmaları yaparak becerilerini geliştirdiler. Erken çocukluk-2 öğrencilerimiz Japonya'nın önemli yerlerine sanal gezi yaparak ülkenin farklı yerlerini keşfettiler.



1. sınıf öğrencilerimiz Microsoft Word programında yazı boyutu, yazı stili, yazı rengi ayarlarını yaparak kutlama kartı hazırladılar. 2. sınıf öğrencilerimiz Scratch programında kodlama çalışmaları yaptılar. 3. sınıf öğrencilerimiz animasyonlarına ses ekleyerek çalışmalarını tamamladılar. 4. sınıf öğrencilerimiz Canva programında yapay zeka destekli eklentileri kullanarak tasarımlarını etkili hale getirdiler.





IB CONTINUUM
CONTINUUM DE L'IB
CONTINUO DEL IB



EKO OKUL BÜLTENİ



International Baccalaureate PYP



NEDEN MEVSİMSEL BESLENMELİYİZ?



1. Mevsiminde ekilen meyve ve sebzeler doğal döngülere uyumlu bir şekilde büyür.

2. Verim odaklı tarımsal girdiler (hibrit tohum, tarım zehiri, sentetik gübre ve hormon dahil tüm maddeler) mevsim dışı üretimde (sera ve örtü altı) daha çok kullanılır. Bu girdiler sağlık, ekonomik, çevresel ve sosyal açıdan zararlara ve kayıplara neden olur.

3. Coğrafya ve iklime özgü yapıları olan yerel çeşitler, dirençli olmalarıyla daha sürdürülebilir bir gıda güvenliği sağlar. Ürünler, mevsiminde yetiştirildiği takdirde, hastalık ve zararlılara karşı daha dirençlidir ve

dışarıdan müdahaleye daha az ihtiyaç duyarlar. Dolayısıyla, tarım zehirleri daha az kullanılır ya da hiç kullanılmaz.

Türkiye'nin iklimsel olarak orta kuşakta yer alması ve dört mevsimi yaşaması, kıyılardan iç bölgelere doğru yükseltinin ve sıcaklığın değişmesi tarımsal ürün çeşitliliğinin artmasını sağlar. Yaşadığınız bölgeye özgü, yerel ve mevsimlik ürünlerin tüketimi, daha kısa tedarik zincirinin yanı sıra, ulaşım ve depolama/saklama maliyetlerinin daha düşük olması nedeniyle de iklim ve doğa dostudur. Böylece hem biyoçeşitliliğin devamına hem de iklim krizine neden olan sera gazı emisyonlarının azaltılmasına katkıda bulunabilirsiniz.

4. Depolama için geçmişten bu yana mağaralar, kuyular, mahzenler, toprak ve saman altına saklama ile yüksek yerlere asma gibi geleneksel yöntemler de kullanılıyor. Depolama yöntemlerinin gelişmesiyle birlikte, birçok ürün kendi mevsimi dışında da pazara sunuluyor. Depolama sırasında koruma amaçlı kimyasal kullanımı ise hem sağlık açısından risk taşıyor hem de maliyetleri artırıyor.

- Sebze ve meyvelerinizin kabuklarını, saplarını ve yapraklarını çorba ya da çay yapımında kullanarak hem sofranızı çeşitlendirebilir hem de bütçenize katkıda bulunabilirsiniz.

- Gıda atıklarınızı kompost uygulamaları ile dönüştürerek doğa için yararlı hale getirebilirsiniz.

KAYNAK: <https://www.bugday.org/blog/mevsimsel-beslen-takvimi>

