

HAFTALIK VELİ BÜLTENİ - 26 NİSAN 2024

Contents

23 NİSAN ULUSAL EGEMENLİK VE ÇOCUK BAYRAMI KUTLAMALARIMIZ....	2
HAFTA İÇİ VE HAFTA SONU ETKİNLİK TARİHLERİ .....	5
SPORDA BAŞARI .....	5
4. SINIFLARIMIZIN MTA GENEL MÜDÜRLÜĞÜ ŞEHİT MEHMET ALAN ENERJİ PARKI GEZİSİ .....	6
1000 ÇOCUK KOROSU ETKİNLİĞİ.....	7
MÜZİKTE BAŞARI.....	7
ERKEN ÇOCUKLUK 1 .....	9
EARLY YEARS 1 .....	14
ERKEN ÇOCUKLUK 2.....	16
EARLY YEARS 2 .....	20
1.SINIF .....	22
GRADE 1 .....	32
2. SINIF .....	36
GRADE 2.....	44
3.SINIF .....	52
GRADE 3 .....	56
4.SINIF .....	62
GRADE 4.....	74
UYGULAMALI BRANŞLAR.....	79
EKO OKUL BÜLTENİ .....	90

## 23 NİSAN ULUSAL EGEMENLİK VE ÇOCUK BAYRAMI KUTLAMALARIMIZ

Mustafa Kemal Atatürk'ün çocuklara ve gençlere olan güvenini simgeleyen, geleceğe olan güçlü adımları temsil eden 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramının 104. yıl dönümünü, Bilkent Üniversitesi Müzik ve Sahne Sanatları Fakültesi Konser Salonu'nda coşku ile kutladık.





Türkiye Cumhuriyeti'nin kurucusu Ulu Önder Mustafa Kemal Atatürk'ün, Türkiye Büyük Millet Meclisi'nin açılışı ile birlikte çocuklara armağan ettiği 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramında öğrencilerimiz sınıflarını süslerken, şiirler ve şarkılar öğrendiler; Atatürk'ün profil özellikleri hakkında bilgi ve düşüncelerini paylaştılar. Öğrencilerimiz 24 Nisan 2024 tarihinde ise Okul Aile Birliğimiz tarafından düzenlenen bir organizasyonda bayram coşkusunu eğlenceyle birleştirdiler. Nice bayramları hep birlikte kutlamak dileğiyle.





International Baccalaureate PYP



## HAFTA İÇİ VE HAFTA SONU ETKİNLİK TARİHLERİ

HAFTA SIRA NO	HAFTA İÇİ ETKİNLİK TAKVİMİ	HAFTA SONU ETKİNLİK TAKVİMİ
10. Hafta	22-26 Nisan	28 Nisan Pazar
11. Hafta	29 Nisan-3 Mayıs	4 Mayıs
12. Hafta	6-10 Mayıs	11 Mayıs
13. Hafta	13-17 Mayıs	18 Mayıs
14. Hafta	20-24 Mayıs	25 Mayıs
15. Hafta	27-31 Mayıs	1 Haziran
16. Hafta	3-7 Haziran	8 Haziran
17. Hafta	10-13 Haziran	----

### SPORDA BAŞARI

Okulumuz minik erkek basketbol takımı 19 Nisan 2024 tarihinde Özel Büyük Kolej ile yaptığı basketbol maçını 19 - 7 kazanarak grup birincisi olarak yarı finale çıkmaya hak kazanmıştır. Takımımızı kutluyor, başarılarının devamını diliyoruz.



#### 4. SINIFLARIMIZIN MTA GENEL MÜDÜRLÜĞÜ ŞEHİT MEHMET ALAN ENERJİ PARKI GEZİSİ

4. sınıf öğrencilerimiz, "Gezegeni Paylaşmak" teması kapsamında 25 Nisan Perşembe günü MTA Enerji Parkı'na yaptıkları gezide üniteleriyle ilgili bilgilerini gözlem ve deneyler yoluyla zenginleştirdiler. Yenilenemez enerji kaynaklarından petrol kuyusu maketi, doğalgaz, kömür galerileri dışında yenilenebilir enerji kaynaklarının enerji üretim araçları örneklerini gerçek ortama yakın şekilde görüp; inceleme olanağı buldular. Enerji dönüşümlerini hidroelektrik enerji simülatörü ve rüzgar türbinleri ile pekiştirme şansı yakaladılar. Gezi sırasında Dünyanın İşleyişi temasıyla Gezegeni Paylaşmak teması arasında da bağ kuran öğrencilerimiz, öğrendikleri bilgileri pekiştirip derinleştirdiler.

Ülkemizin su, güneş ve rüzgar gibi potansiyel enerji kaynakları ile maden varlıkları açısından sayısız zenginliklere sahip olduğunun bir kez daha farkına vardılar. Enerjinin gündelik hayattaki yeri, önemi ve verimli kullanımının yaygınlaştırılması gerektiği bilinciyle gezilerini sonlandırdılar.



## 1000 ÇOCUK KOROSU ETKİNLİĞİ

İlkokul koromuz 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı etkinlikleri kapsamında Çankaya Belediyesi'nin her yıl düzenlediği 1000 Çocuk Korusu etkinliğine katılarak birbirinden keyifli eserler seslendirdiler. Etkinlikte görev alan tüm öğrencilerimizi ve öğretmenimiz Gökhan Kalender'i kutluyoruz.



## MÜZİKTE BAŞARI

4A sınıfı öğrencimiz Damla Aşık, 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı kapsamında üyesi olduğu TRT Ankara Çoksesli Müzik Çocuk Korusu ile 24 Nisan 2024 tarihinde TRT Radyo 3 tarafından canlı yayınlanan konsere katılmıştır. Öğrencimizi ve arkadaşlarını kutluyor, başarılarının devamını diliyoruz.



1D sınıfı öğrencimiz Alin Sırımoğlu ABRSM (The Associated Board of the Royal Schools of Music) - Kraliyet Müzik Okulları Kurulu sınavlarında Keman - Başlangıç Seviyesi sınavını başarı ödüllü olarak geçmiş ve sertifika almaya hak kazanmıştır. Ayrıca 23 Nisan 2024 tarihinde Atakule'de gerçekleştirilen 23 Nisan kutlamaları dahilinde piyano çalarak performans göstermiştir. Öğrencimizi kutluyor, başarılarının devamını diliyoruz.





# ERKEN ÇOCUKLUK 1



Erken Çocukluk 1 grubu öğrencilerimiz, yeni ünitemiz olan "Dünyanın İşleyişi" temasına "Çiftlik ve çiftlikte yaşam ile ilgili neler biliyorum, neleri merak ediyorum?" çalışması ile "Merak Duvarı" oluşturarak başladılar. "Çiftlik Yaşamı" isimli belgeseli izleyerek gözlemlerini resimlediler. "İlkbaharda Gözlemlediğimiz Değişiklikler" sunumunu izledikten sonra, tohumun nasıl ekileceği ile ilgili bilgi alışverişi yaptılar. Daha sonra ekim-dikim çalışmalarına hazırlık olarak toprağı havalandırdılar.





Ana Dil derslerinde öğrencilerimiz, öykü öncesi etkinliklerimizden, "Siyah-Sarı Arı ve Korkuluk" şarkılarına eşlik ettiler, "Kedi-Parmak" tekerlemesini öğrendiler. "Kırçıl Horoz" ve "Mutlu Çiftlik" isimli öyküleri dinleyerek yeni ünitemiz olan "Dünyanın işleyişi" temasına giriş yaptılar. Öykülerin resimlerini öğrenme günlüklerine kaydettiler. Öyküde geçen kahramanın kim olduğunu, olayların nerelerde geçtiğini ve öyküde en çok beğendikleri bölümleri arkadaşlarıyla paylaştılar.





Okuma Yazmaya Ön Hazırlık derslerinde öğrencilerimiz, yeni bir ses olan "Üü" sesi tanıma, hissetme çalışmalarını yaptılar. "Üü" sesi ile başlayan nesnelere bulmaya çalıştılar ve sınıf duvarlarındaki afişler içerisinde "Üü" sesini aradılar.

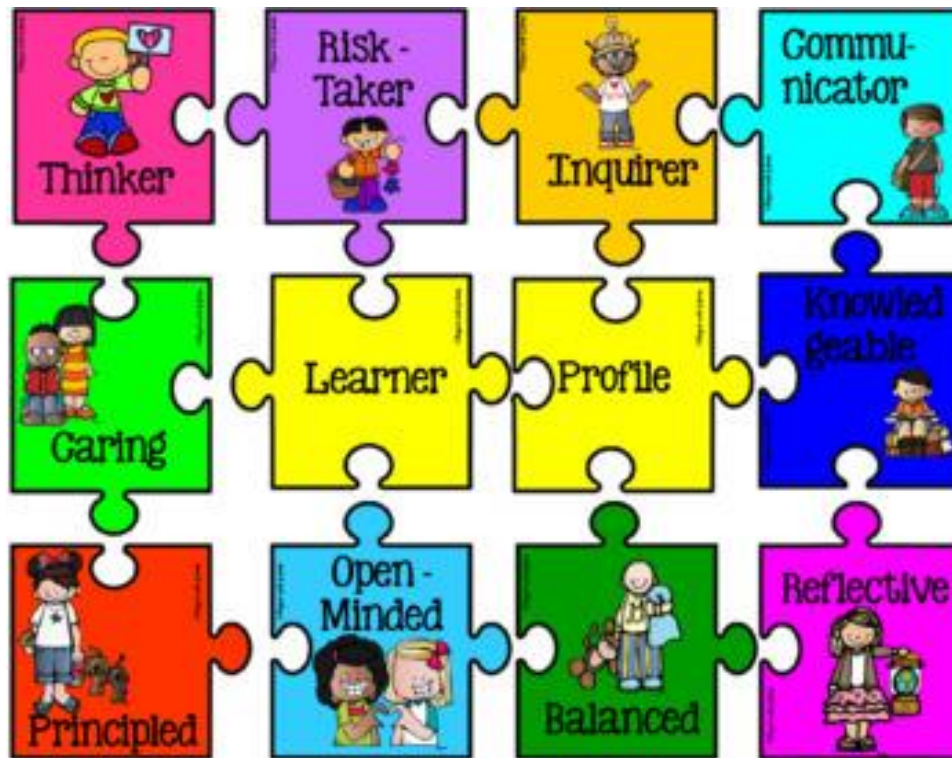




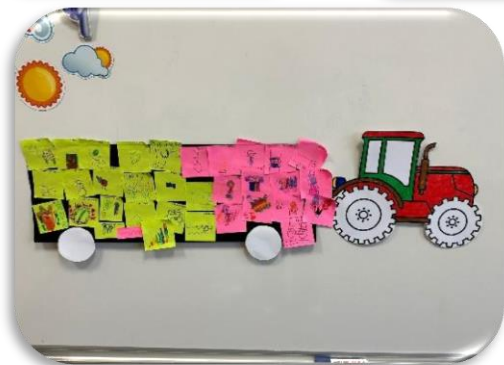
Matematik derslerinde öğrencilerimiz, ölçme kavramı ile tanıştılar. "Ömer Büyüyor" tetikleyici hikayesini dinlediler. "Uzun-Kısa" interaktif oyununu oynadılar. "Ormanda Uzun-Kısa Hayvanlar" hikayesini dinledikten sonra sıralama çalışması yaptılar. "Zıt Kelimeler" şarkısını dinleyerek "Neleri Ölçebilirim?" sorusuna yanıt aradılar. Sınıf içerisinde farklı nesnelere ölçerek karşılaştırma yaptılar.



# EARLY YEARS 1



We started inquiring about living things on the farm within the scope of our last unit of inquiry. Students tried to guess the animals on the farm by looking at the giant magnifiers. They prepared their new unit folders after the brainstorming for what they know about the farm. They also started to create a farm area in the balcony and in upcoming weeks they will improve their design as they learn more about life on the farm. The letter sounds "s" and "t" were introduced and students made a class tractor by depicting the words that start with the letter "t". Students revised the letters that they have learned until now through spin and write application. They also worked on their fine motor skills through rubber band tree and gumball machine activities.



## ERKEN ÇOCUKLUK 2





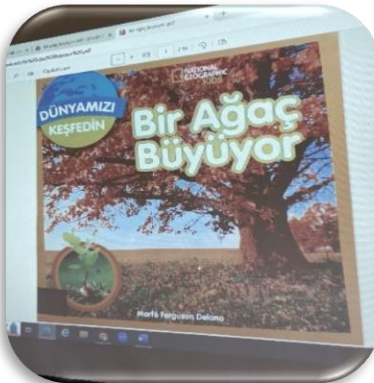
Erken Çocukluk 2 öğrencilerimiz "Gezegeni Paylaşmak" disiplinlerüstü teması kapsamında, "Bahçemizi paylaştığımız canlıları korumada sorumluluklarımız vardır," ana fikri çerçevesinde etkinliklere katıldılar. Bahçemizde yaşayan canlılar sunumunu izlediler ve izledikleri görselle ilgili edindikleri bilgileri çalışma kitapçıklarına resimlediler.



"Meşe Ağacının Yolculuğu" adlı hikaye kitabını dinlediler. Meşe ağacının oluşumuna ilişkin olay sıralama çalışmalarını tamamladılar.



"Bir Ağaç Büyüyor" isimli sunumu izlediler ve edindikleri bilgilerle kendi ağaçlarını resimlediler.



Matematik derslerinde, geometrik şekillerle ilgili eğitici oyunlar oynadılar. Geometrik şekil çalışmalarını yaptılar.



Okuma Yazmaya Hazırlık derslerinde "Şş" sesi tanıma ve anlama çalışmalarını yaptılar. Sesin doğru yönde yazımı ile ilgili denemeler yaparak küçük kaslarını geliştirdiler. Sesle ilişkili okuma denemeleri ve resimlerle hece, cümle oluşturma etkinliklerini yürüttüler.



Anadil ve Kütüphane derslerinde "Bay Huysuz ile Son Salyangoz", "Bahçenin Şarkısı" ve "Bir Ağaç" isimli hikayeleri dinleyerek 5N1K sorularına cevap verdiler. Hikayeleri anlamaya ve analiz etmeye yönelik etkinlikler yaptılar.



Öğrencilerimiz beceri derslerinde toprak ile buluştular. Toprağın biz insanlar ve bitkiler için önemini kavramaya çalıştılar.



## EARLY YEARS 2



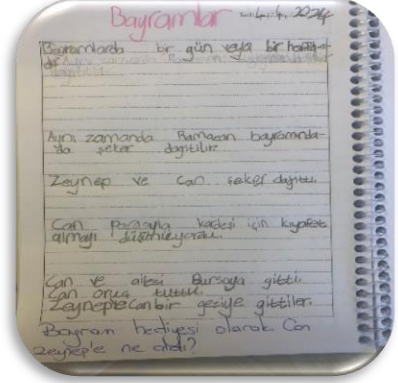
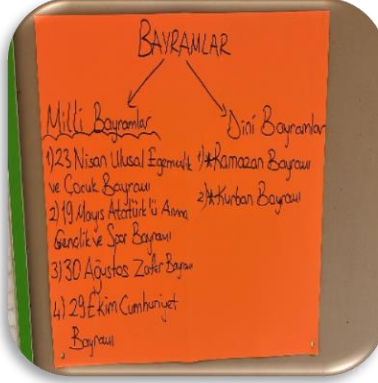
In our current "Sharing the Planet" theme, we have begun exploring how to protect the living things in our garden. Our learners have been thinking about what a garden is and what we can find in it. We took a walk through our garden to observe and have been learning to respect the living things we come across. This week, we also welcomed spring with various craft activities, celebrating the season and nature around us. In literacy, we continued our journey with sight words and focused on the letter sound 'X' this week. Our learners had the opportunity to demonstrate their learning through various craft activities.



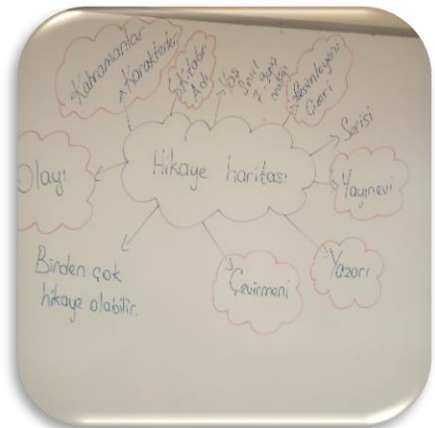
# 1. SINIF

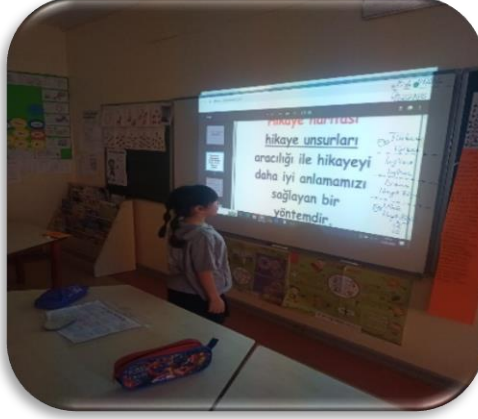


1.sınıflar bu hafta aile içi kutlamalarda yapılan ritüelleri hatırladılar. "Bayram nedir?" konulu zihin haritasını yaptıktan sonra, sınıf olarak bayram tanımlarını oluşturdular. 1.Sınıflar, sorgulama çalışmalarında "Can Bayram Ziyaretinde" kitabını okuduktan sonra Can'ın bayram ziyaretlerinde neler yaptığı üzerine paylaşımda bulundular ve fikirlerini öğrenme günlüklerine not ettiler. Hayat Bilgisi kitaplarından bayramlar ile ilgili bilgilendirici okuma metinlerini okuyarak, kitaplarındaki gerekli kısımları yazarak tamamladılar.

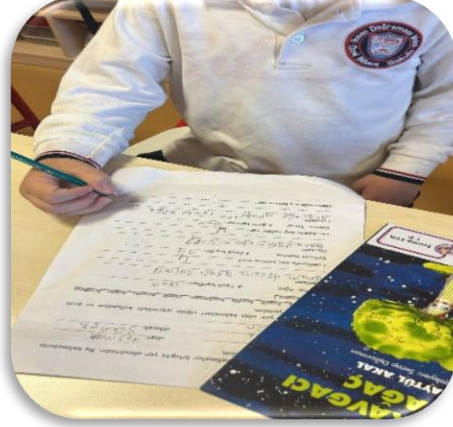


1.sınıflar "hikaye haritası ne demek?" sorusunun cevabına beyin fırtınası yaparak ulaştılar. Okudukları kitaplardan farklı örnekler veren öğrencilerimiz hikaye haritası ile ilgili bilgi notunu paylaşımlı bir şekilde okudular. Önemli yerlerin altını renklendirerek defterlerine yapıştırdılar.

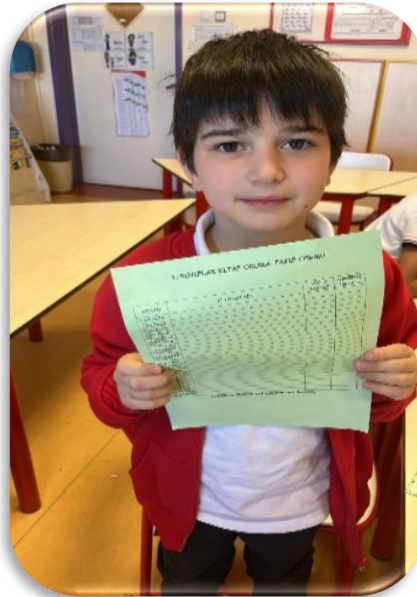




Türkçe derslerinde "İki Kavgacı Ağaç" kitabını okuyarak, zıt anlamlı kelimeler üzerinde çalıştılar. Ders sırasında kitap içeriğine göre hazırlanan çalışma kağıtlarını tamamladılar.



Mart ayı kitap okuma formlarımızı eksiksiz getirdikleri için birinci sınıflar sağlıklı atıştırmalıklarla sinema keyfi ödülünü kazandılar. Filmi izlerken sağlıklı atıştırmalıklarını da keyifle yediler. Ana sınıfı yaşantılarını hatırladılar ve keyifli vakit geçirdiler.





1.Sınıflar bu hafta 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı kutlamalarına başladılar. Sınıflarda çeşitli videolar izleyen öğrencilerimiz, sınıflarını süsleyerek kendi bayramlarını kutlamanın heyecanını, coşkusunu yaşadılar.



Öğrencilerimiz grup arkadaşları ile birlikte olay sıralama kartları ile çalışarak kendi özgün hikayelerini oluşturdular. Zamanın ne kadar önemli olduğunu bir kez daha anlayarak olay sıralamasında günlük rutinelere göre hareket ederek çalışmalarını tamamladılar. Kendi hikayelerini bu sırada dikkat ederek yazdılar.





Türkçe dersinde "Çiğdem Büyüyünce Ne Olacak?" kitabını okuyarak olmak istedikleri meslekleri dramatize ettiler. Kitapta geçen meslek dallarında ne tür diyalogların geçebileceği sorusu hakkında beyin fırtınası yaptılar. Mesleklerde dilin kullanımı üzerine sohbet ettiler ve günlük yaşamla ilişkilendirilen örnekler üzerine konuştular. Öğrenciler gruplara ayrılarak seçtikleri meslekleri drama yöntemini kullanarak canlandırdılar. Öğrenciler bu çalışmayla beden diliyle, sözlü veya yazılı anlatım yoluyla dilin kullanılış biçimlerini kavrayarak kelimeleri yaşantılarına geçirme fırsatı buldular.

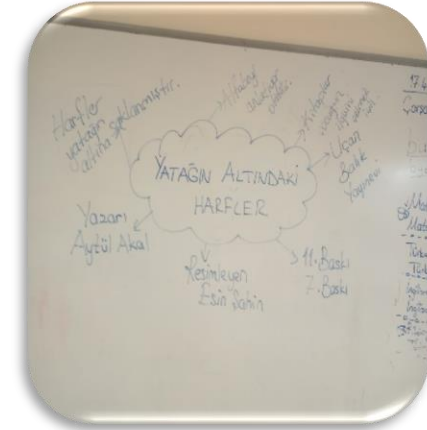


1.sınıflar gökkuşağı resmi üzerine konuşarak Gökkuşağı öyküsünü, şiirini okuyup resim, şiir ve öykü karşılaştırmasını başarılı bir şekilde tamamladılar. Öğrencilerimiz bilgili profil ögesini kullanarak resim ve yazı bağlantısını kurdular. Öykü ve şiir arasındaki farkları buldular.





'Yatağın Altındaki Harfler' isimli kitaplarını hep birlikte okumadan önce kitaplarının kapağını incelediler, kitabın içinde neler yazılı olabileceğini tahmin ettiler. Hikaye unsurlarını göz önünde bulundurarak hikaye haritalarını oluşturdular.



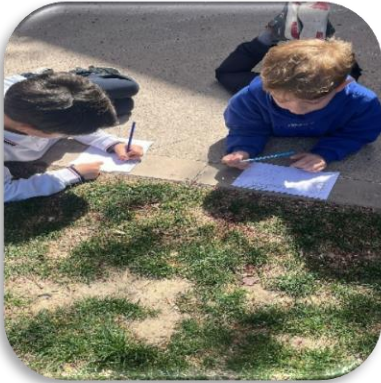
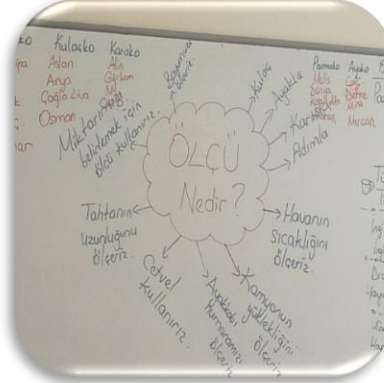
Öğrencilerimiz Ad(İsim) kavramına yaşamdan örnekler vererek ulaştılar. Özel İsim, Tür İsim kavramlarına örnekler verdiler. Cümle içinde nasıl yazıldıklarına dair çeşitli ipuşları verdiler. Verdikleri örnekleri kendi yaşantılarıyla zenginleştirdiler.



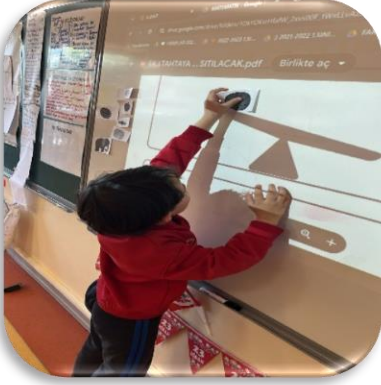
Matematik dersinde tam ve yarım saatleri öğrenen öğrencilerimiz, kendi saat tasarımlarını yaparak ve örnek saatler getirerek, zaman yönetimi konusunda da düzenlemeler yapılması gerektiği farkındalığına ulaştılar. Takvim üzerinde gün ve ayları inceleyerek çalışmalarını tamamladılar. Dört mevsimi resimlendirdiler. Geçmiş öğrenmeleri üzerine yeni bilgileri de ekleyerek tekrar ettiler.



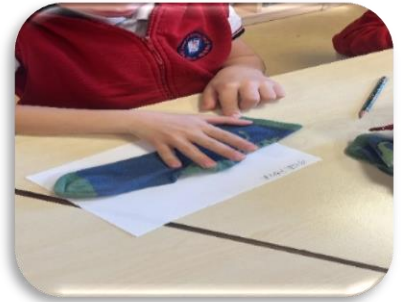
Matematik derslerinde, bir uzunluğu ölçmek için standart olmayan uygun ölçme aracını seçerek ölçme yaptılar. Ölçüm sonuçlarındaki farklılıkların nedenlerini tartıştılar. Ayak, adım, karış, kulaç ve parmak ile okul bahçesinde ölçümler yaptılar.



Öğrencilerimiz nesnelere kütleleri yönünden tartma ve sıralama konularına geçtiler. Ellerinde olan çeşitli eşya resimlerini birbirleriyle kıyaslayarak ağırlıkları hakkında beyin fırtınası yaptılar. Düşünceyi görünür kılama tekniğini kullanarak, resimleri teraziye yerleştirerek hangisinin daha ağır, hangisinin daha hafif olduğuna dair yerleştirmelerini yaptılar.



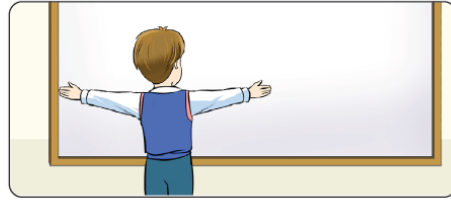
1.Sınıflar çorabını kap gel etkinliğini yapmak için evden getirdikleri bir adet çoraplarının boylarını parmakla ve karışla hesaplayarak çoraplarının üzerine kayıt ettiler.



## MATEMATİK SORUSU

Aşağıda standart olmayan ölçme araçlarının görselleri verilmiştir.

Bu görsellerin isimlerini bulmacada bulalım. Daha sonra kalan harfleri sırayla tabloya yerleştirerek şifreyi çözelim.



E	K	U	L	A	Ç
Ğ	A	L	A	E	N
E	Y	R	D	E	K
Ö	A	L	I	Ç	Ü
Y	K	O	M	R	U
K	A	R	I	Ş	M
P	A	R	M	A	K

--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--

## GRADE 1





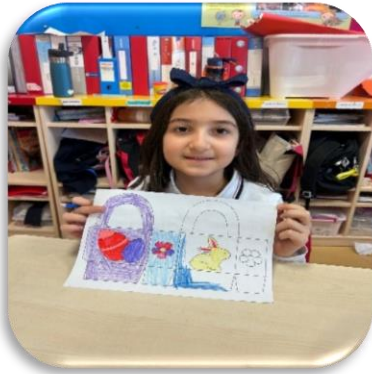
We brainstormed what we know about Easter and introduced the Easter celebration with a presentation.



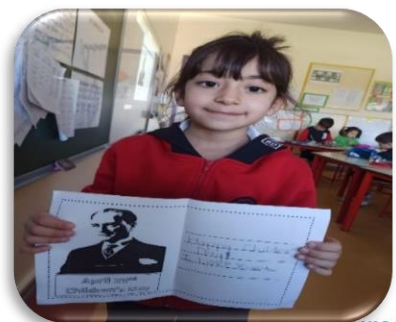
We completed a worksheet reviewing key vocabulary about Easter.



We made Easter baskets for our Easter egg hunting activity.



We reviewed key vocabulary about Children's Day. Students wrote Children's Day cards for each other.



International Baccalaureate PYP





We brainstormed what we know about the Chinese New Year and introduced the Chinese New Year Celebration. We read the book 'My Chinese New Year'.



We made and decorated red lanterns for "The Chinese New Year". We wrote key vocabulary that we learned on our lantern.



## 2. SINIF



2. sınıf öğrencilerimiz, "Dünya'daki su kaynaklarının sürdürülebilirliğini sağlamak için sorumluluklarımız vardır." ana fikrine yönelik "Su döngüsü" sorgulama hattı kapsamında deney ve gözlemler yaparak katı haldeki suyun eriyerek sıvı hale, sıvı haldeki suyun buharlaşarak gaz haline ve gaz halindeki suyun yoğunlaşarak tekrar sıvı hale dönüşmesine tanık oldular. Araştırma becerilerini kullanarak yaptıkları deneyler sonucunda gözlemlerini ve öğrendiklerini "Deney Raporum - 1 ve Deney Raporum - 2" çalışmalarında yazarak ve resim çizerek ifade ettiler.



Bilimsel araştırma yöntemlerinden yararlanan öğrencilerimiz, "Süper-4" araştırma görevinde araştıracakları soruları belirlediler. Kütüphanede, sınıfta ve evde çeşitli kaynaklardan araştırma yapan öğrencilerimiz, bu çalışma ile veri toplama ve kaydetme becerilerini geliştirdiler. Böylece su ve su döngüsü konusunda da daha fazla bilgiye sahip oldular.



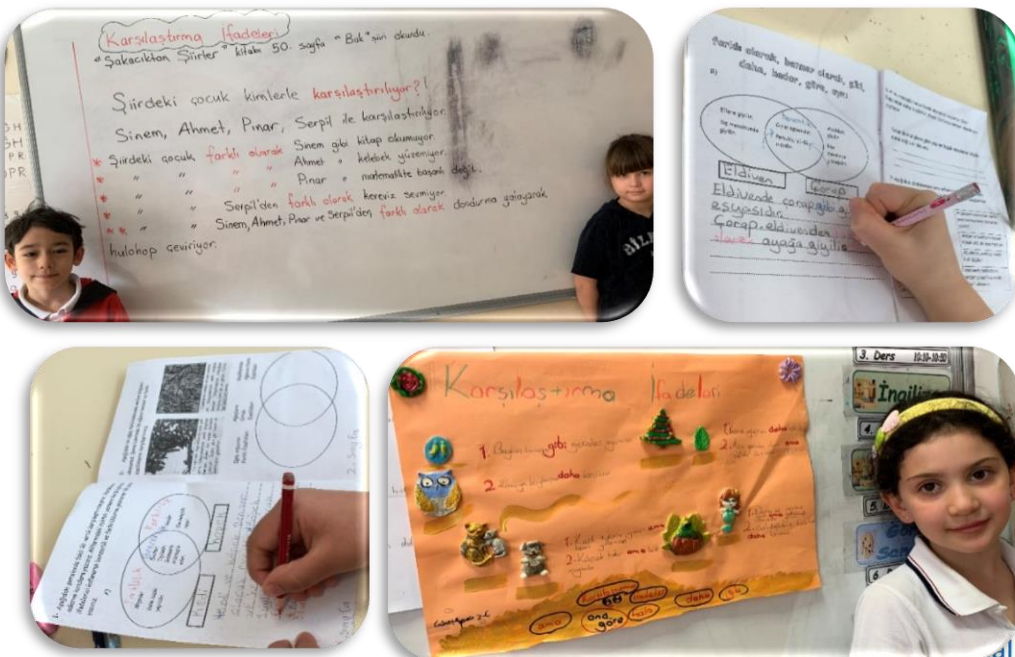
Sınıfta yapmış oldukları "Kilitli Poşetlerde Su Döngüsü" deneyi ile değişim ve bağlantı kavramlarından yola çıkan öğrencilerimiz, deney sonucunda gözlemlerini ve öğrendiklerini sınıf arkadaşlarına sundular.

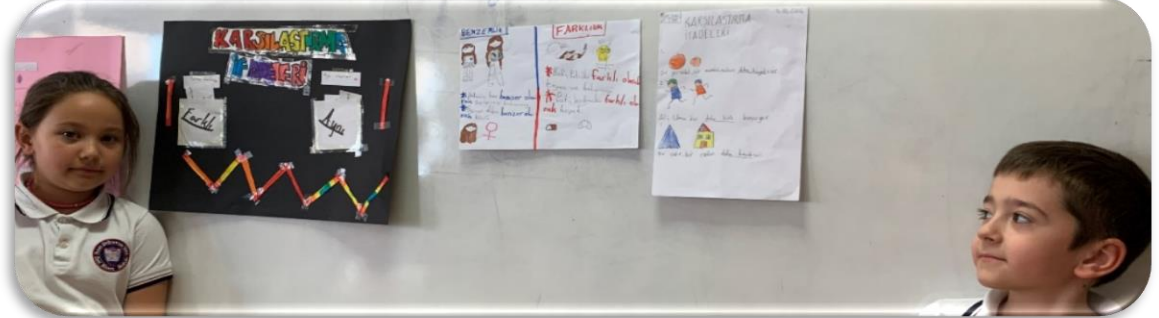


Kütüphane dersinde öğrencilerimiz, "Su Prensesi Lili" kitabını okuyarak okul bahçesinde suyun önemi ve korunması konusunda da bir etkinlik yaptılar. Suyun korunması konusunda bilgilenen öğrencilerimiz, değişim ve sorumluluk kavramları üzerinden bağlantılar kurarak sosyal becerilerini geliştirdiler.



Türkçe derslerinde "Karşılaştırma İfadeleri" konusunda bilgilenen öğrencilerimiz, "Günlük Hayatımızda Kullandığımız Karşılaştırma İfadeleri" konusunda araştırma yaptılar. Yaptıkları araştırmalarını PPT, poster ve çalışma kağıdı yoluyla sınıfta arkadaşları ile paylaştılar. Yapılan çalışmalarını heyecanla ve ilgiyle takip ettiler.



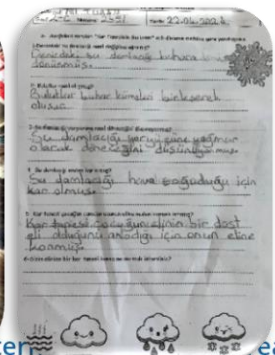




Öğrencilerimiz, 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı hazırlıklarına sınıflarını süsleyerek başladılar. "Atatürk ve Ben" çalışmalarını, 23 Nisan kutlamalarında sergilenmek üzere hazırladılar. Bu çalışmada Atatürk'e olan sevgilerini anlatan fotoğraflara, Atatürk ve 23 Nisan ile ilgili duygularını dile getirdikleri şiirlerini de ekleyerek bayram hazırlıklarını coşkuyla tamamladılar.

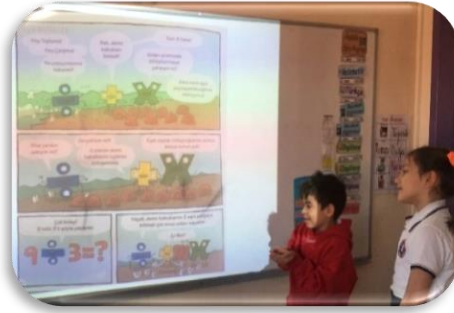


Öğrencilerimiz, "Kar Tanesinin Serüveni" dinleme etkinliğinden yola çıkarak şekil ve değişim kavramları arasında bağlantılar kurdular. Yönergeleri dikkatli okuyarak anladıklarını yazılı anlatım yolu ile doğru ifade etmeye çaba harcadılar.





Ardışık çıkarma yoluyla bölme işlemlerine devam eden öğrencilerimiz, "Matematiğin Çizgi Romanı - Bölme" kitabının okuyarak kitaptaki farklı problemleri canlandırarak, eğlenerek ve öğrendiklerini pekiştirerek çözdüler.



Matematik derslerinde "Standart Olmayan Sıvı Ölçüleri" konusunda bilgilenen öğrencilerimiz, grup arkadaşları ile günlük hayatımızda kullandığımız bardak, kaşık, kepçe, sürahi vb. standart olmayan ölçü araçları ile sıvıları ölçtüler. Bu ölçüm araçlarını kullanarak sınıf arkadaşları ile limonata yaptılar. Yaptıkları limonatayı çok beğenerek ve afiyetle içtiler.





Geçen Haftanın Matematik Sorusu ve Yanıtı

## BOŞ VE DOLU BARDAKLAR

13- Yanda 3 dolu ve 3 boş su bardağı dizilmiştir. Sadece bir hareketle öyle bir değişiklik yapın ki; "dolu- boş - dolu - boş - dolu - boş" şeklinde bardaklar sıralansın.

Ne yapmalısınız?

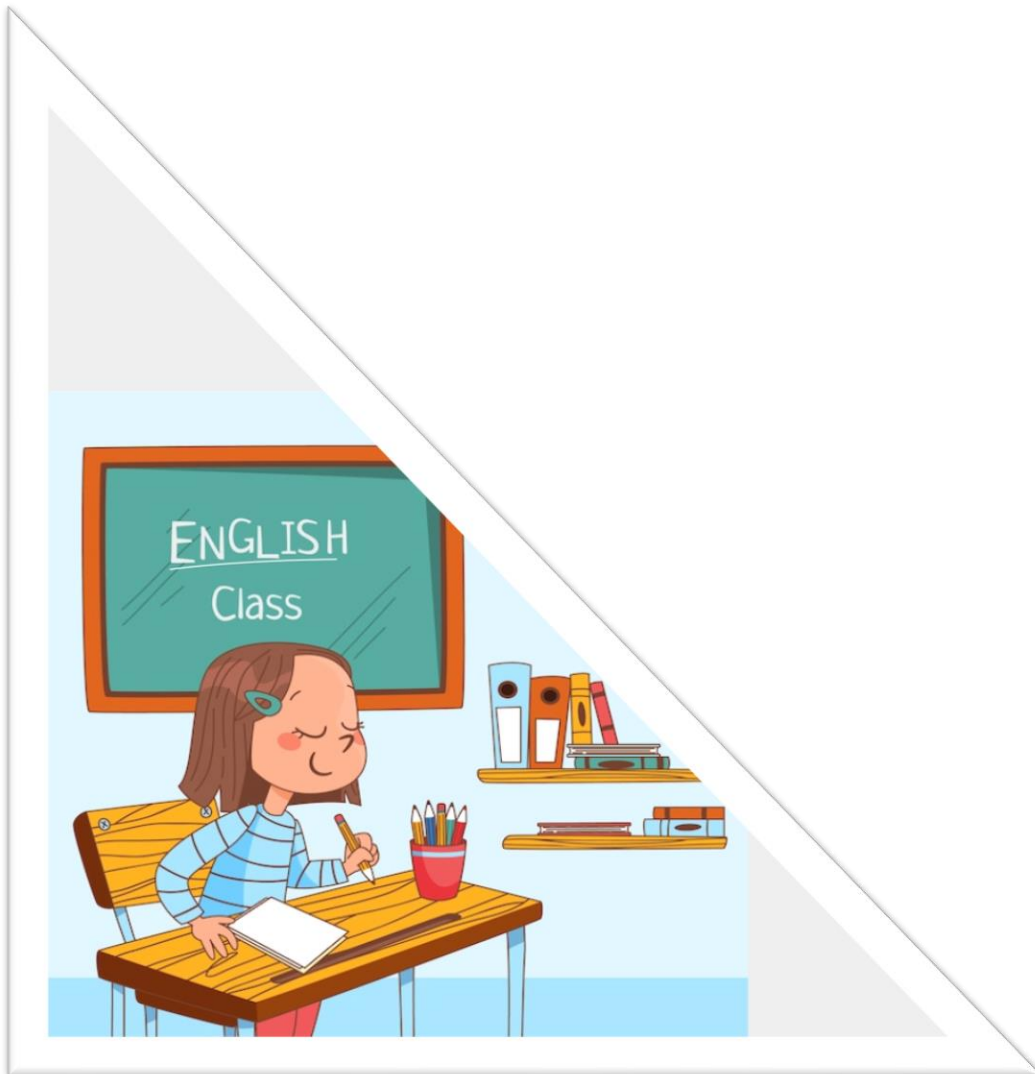


Cevap: : 2 ve 5 numaralı bardakların yerleri değiştirilmeli.





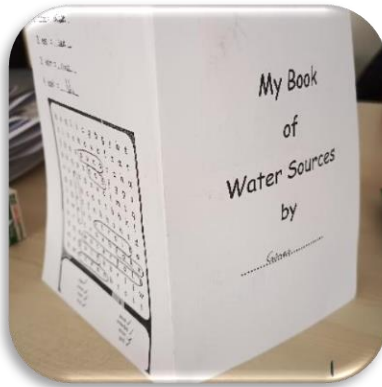
# GRADE 2



International Baccalaureate PYP



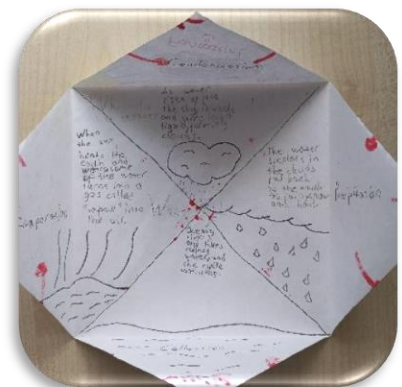
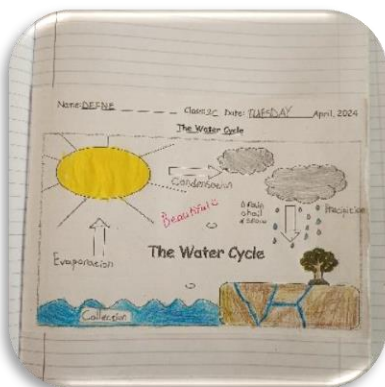
Our students were introduced to water sources and created their water sources booklets. They learned about the oceans of the world, the seas around Türkiye, the longest river in the world and the biggest lake in Türkiye.

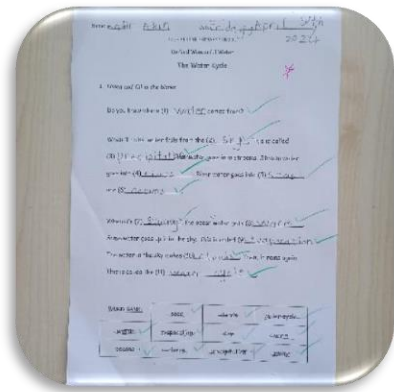
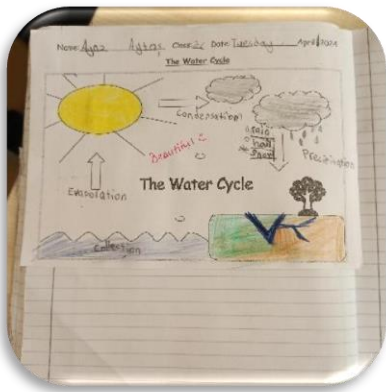


They completed the reading and listening comprehension tasks in Taking Care of Our World books and played games with the picture cards inside.

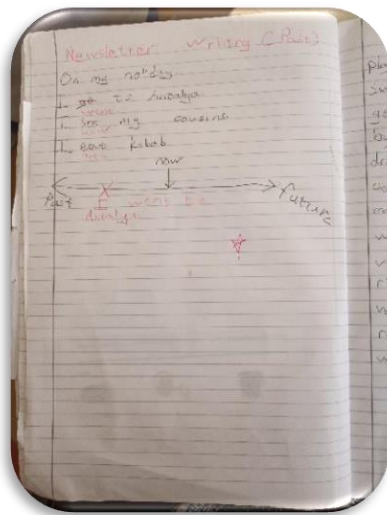


Students learned the four main stages of the water cycle and their descriptions. They listened to songs, completed a listening task and made handicrafts about the water cycle.





We introduced and used the past tense for our newsletter writing to talk about our holiday. Students made sentences to describe what they did during the spring holiday and then played a guessing game with their paragraphs.





We revised the water unit through a review booklet. They wrote sentences and illustrated their ideas about ways of using water responsibly, water sources, water cycle, pollution types and the water princess, Gie Gie.

SLOGANS TO TAKE CARE OF THE EARTH	
Topic	Slogan
Clean air	NO FACTORIES Clean air!
Clean land	DON'T THROW Trash, Save lives.
Clean water	No Water, No World
Saving water	Saving the water means the Earth
Saving energy	Don't iron everything

SLOGANS TO TAKE CARE OF THE EARTH		
Topic	Slogan	Picture
Clean air	Clean Air, Clean Life!	
Clean land	Clean Land, Happy And	
Clean water	No Water, No Earth!	
Saving water	Save Water, Save Life!	
Saving energy	Turn off the lights, Save Energy!	

THE WAYS WE USE WATER EVERY DAY	
How we use water	How we can save water
In the bathroom: Flush the toilet Wash hands take a shower	I can use the shower-head I can use a bucket I can use a cloth I can use a cloth
In the kitchen: Wash vegetables do the dishes	I can use a cloth I can use a cloth I can use a cloth
In the garden: Water the plants Wash the car	I can use a watering can I can use a sponge and bucket

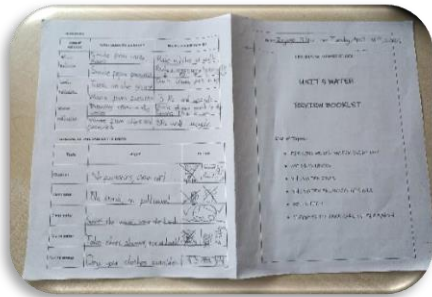
WATER SOURCES		
Name of the source	Questions	Picture
1. Oceans	How many in the world? 5	
From biggest to smallest? Pacific, Atlantic, Indian, Southern, Arctic	How many around Turkey? 4	
What are they? Black Sea, Aegean Sea, Marmara, Mediterranean Sea	Which is the longest in the world? River Nile	
Where is it? Africa	Which is the biggest in Turkey? Lake Van	
2. Lake	Fresh or salt water? Fresh Water	

THE WATER PRINCESS: GIE GIE		
What are the differences between your life and Gie Gie's life? Think about how having access to water changes what you do.		
GIE GIE	ME	PICTURE
Dirty water	Clean water	
Can't go to school	Can go to school	
Walks very far	Water at home	
Boils the water	Water is hygienic	
Lives in Africa	Live in Europe/Asia	
Very hot weather!	Four seasons	

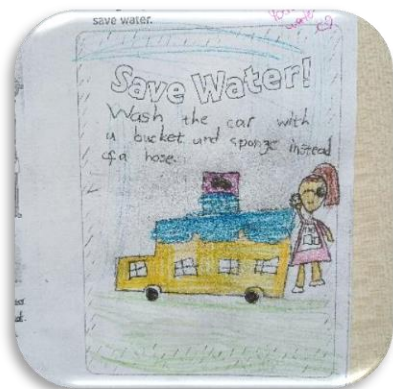
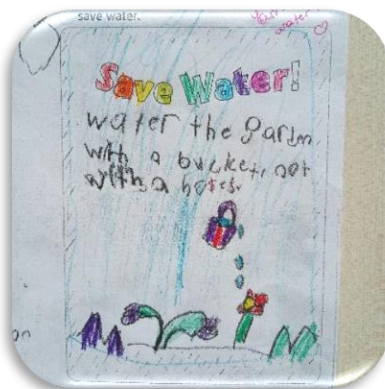
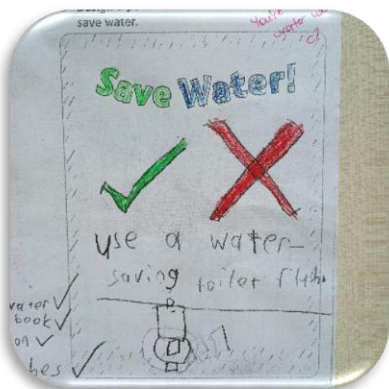
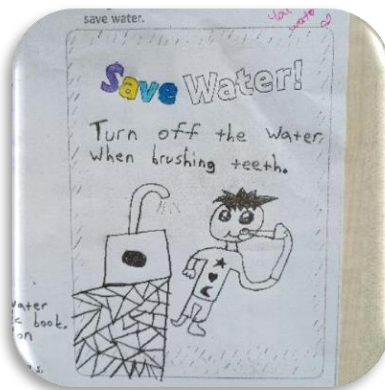
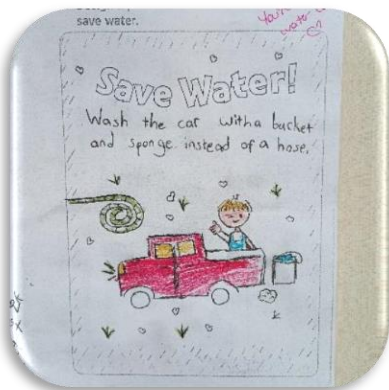
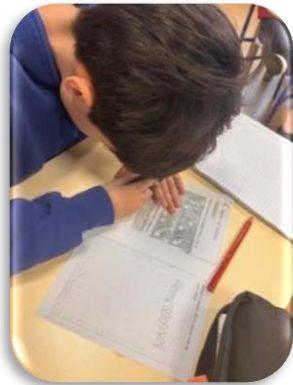
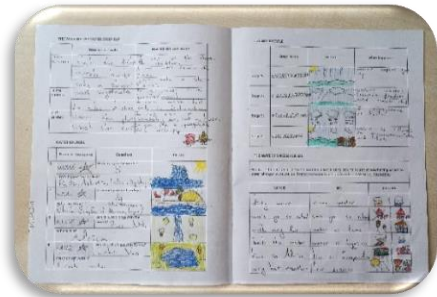
THE WATER PRINCESS: GIE GIE		
What are the differences between your life and Gie Gie's life? Think about how having access to water changes what you do.		
GIE GIE	ME	PICTURE
Dirty Water	Clean Water	
Can't go to school	Can go to school	
Walks very far	Water at home	
Boils the water	Water is hygienic	
Lives in Africa	Live in Europe/Asia	
Very hot weather!	Four seasons	

THE WATER CYCLE		
Stage Name	Picture	What happens?
Stage 1: Evaporation		Water vapour goes up
Stage 2: Condensation		Water vapour becomes droplets and water clouds
Stage 3: Precipitation		It rains, snows or hails.
Stage 4: collection		Water is collected in oceans, rivers and lakes



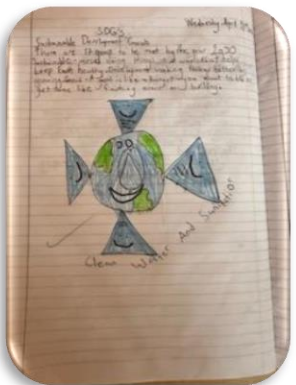
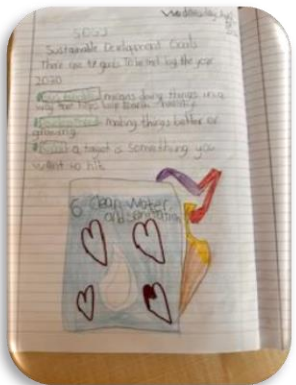
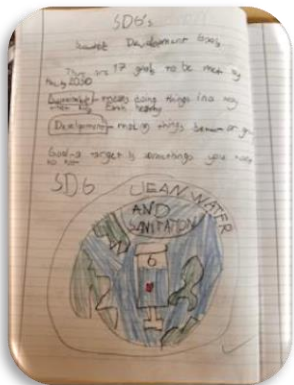
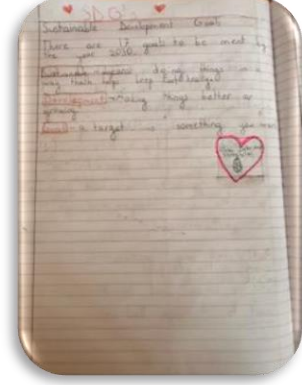
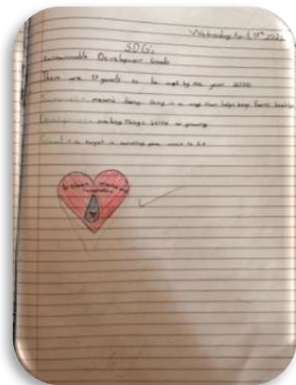


POLLUTION		
Type of pollution	What causes the pollution?	What can we do to help?
Air pollution	Smoke from cars, planes	Ride a bike or walk
	Smoke from factories	Reduce, reuse, recycle & recycle
Land pollution	Trash on the ground	Don't litter, pick up trash
Water pollution	Wastes from factories	3Rs and up recycle
	Throwing trash in the water	Don't throw trash in water, pick it up.
	Waste from ships and factories	3Rs and upcycle

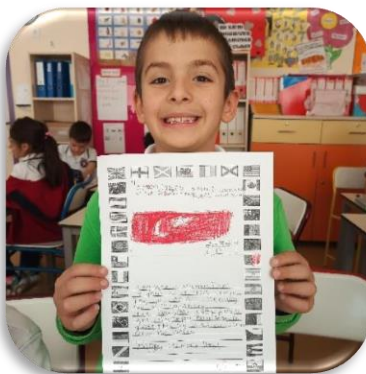
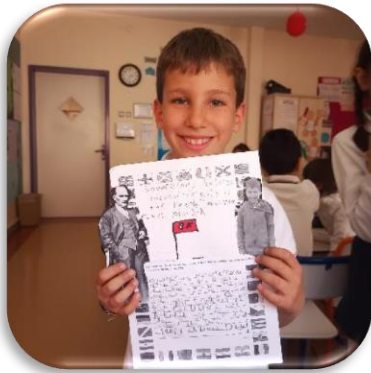




We also looked at the Sustainable Development Goals of the United Nations to be met by 2030. We focused on SDG6 - Clean Water and Sanitation. Students discussed their importance and designed their own logos.



We celebrated 23<sup>rd</sup> April National Sovereignty and Children's Day in English class with activities.



International Baccalaureate PYP



One of our students made video presentations about the three main types of pollution, "water, land and air" and suggested ways to prevent them. We would like to thank her for her inspiring contribution.



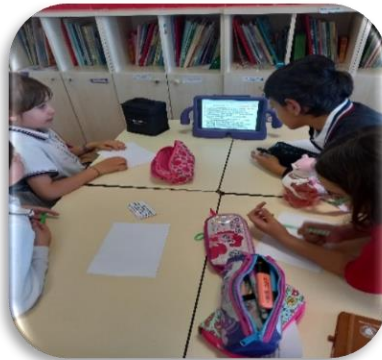
## 3.SINIF

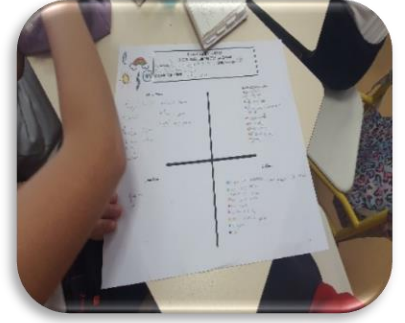


Öğrencilerimiz, Kendimizi Düzenleme Biçimimiz ünitesi ikinci sorgulama hattı kapsamında yer alan yönetim birimleri ile görevler arasındaki ilişkileri Beytepe Muhtarı Sayın Taha Fatih Sözeri'nin gerçekleştirdiği sunum ile pekiştirme şansı buldular. Yapılan sunum sonrası konuğumuza sorular yönelten öğrencilerimiz, sorgulayan ve düşünen öğrenen profil öğelerinin özelliklerini başarıyla sergilediler. Oldukça verimli geçen bu söyleşi için Sayın Taha Fatih Sözeri'ye öğrencilerimiz adına teşekkürlerimizi sunuyoruz.

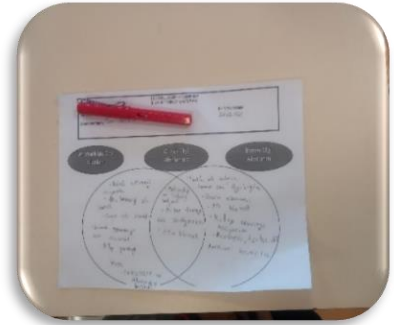


Öğrencilerimiz yerel yönetim birimleri yöneticilerine ait broşürleri inceleyerek, muhtar ve belediye başkanı adaylarının vaatlerini karşılaştırdılar. Yaptıkları içerik analizi sonrasında hizmet alanlarının başlıklarını belirlediler. Düşünceyi görünür kılma tekniklerini kullanarak hizmetlerin benzer ve farklı yönlerini yazdılar. Ardından kendi seçim afişlerini oluşturarak sürecin bir öznesi oldular.

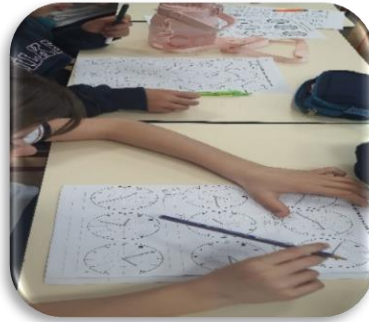




Atatürk'ün kişisel özelliklerini inceleyerek kendi kişisel özellikleri ile karşılaştırdılar. Metin inceleme çalışmalarını bahçede yaptılar.

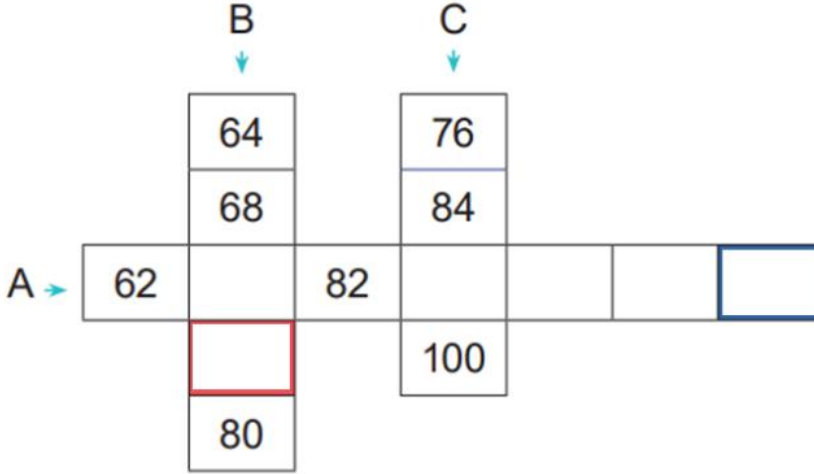


Matematik dersinde öğrencilerimiz, zaman ölçüleri konusunda çalışmalar yaparak konuyu pekiştirme fırsatı buldular. Analog saat ve dijital saat arasındaki farkları modeller üzerinden inceleyerek deneyimlediler. Öğrencilerimiz günlük yaşantılarında zaman ölçülerinin önemi üzerine düşüncelerini paylaştılar.



### 3. SINIFLAR KORİDOR SORUSU:

Aşağıda A, B ve C sayı örüntülerinin yönleri oklarla gösterilmiş ve örüntülerin bazı terimleri verilmiştir. Buna göre örüntüler tamamlandığında mavi ve kırmızı kutuya yazılacak doğal sayıların toplamı kaçtır?



CEVAP: 198

## GRADE 3

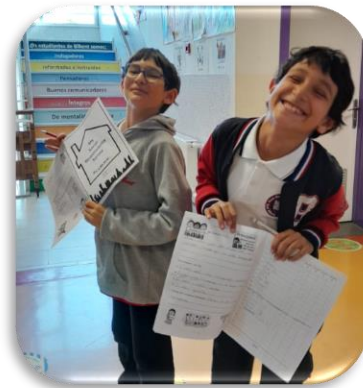
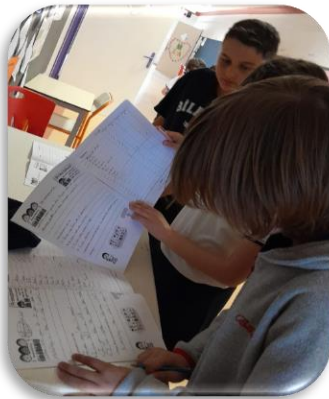




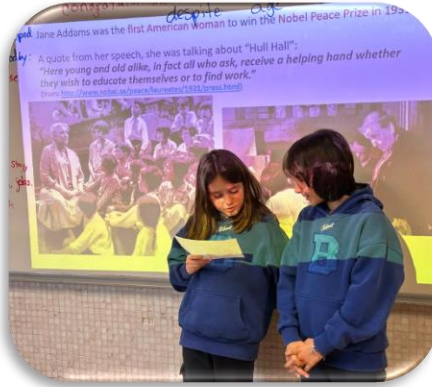
In English, we learned about responsibility and social responsibility. We discussed the differences between them. We learned 4 new words: vandalize, damage, disturb, and ignore. We practised using them by making our own scenarios about "What can you do if you see something wrong?". We wrote 3 possible answers for our scenarios.



We conducted a school survey from one of the scenarios. We recorded our friends' and teachers' answers. We labelled and coloured a pie chart and wrote a report of our social responsibility survey.



We read the true story "The House that Jane Built." We answered some comprehension questions and discussed the ways she helped her community. We wrote a presentation speech to Jane Addams to present her with the Nobel Peace Prize.



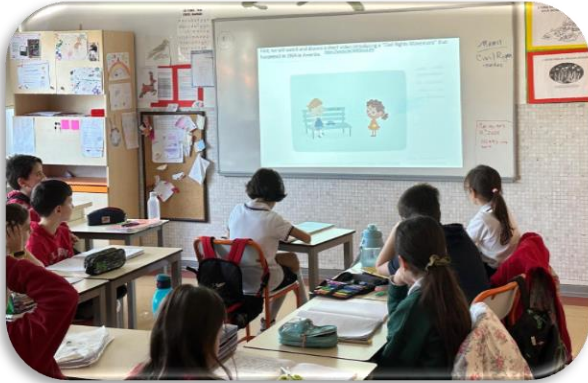
Dear Jane Addams,  
 I would like to give the "Nobel Prize" to you because you transformed a poor community to a happy community. We all appreciate you a lot and think that you deserve more than this Grand applause for Jane Addams please!

Jane Addams get the Nobel Peace Prize because:  
 She made houses, help the peoples that they need help she give foods and give jobs to people. But she give the little jobs to childrens too. She made the first playground in Chicago. She made schools for childrens too. She gives her presents to people. And she built many community houses.

Create PYP



We continued learning about people who made a change in their communities and made differences during the "Civil Rights Movement" like Ruby Bridges, Martin Luther King Jr. and Rosa Parks. We wrote sentences about which learner profile Ruby Bridges was and why. We shared the dreams we have of what we could change in the world with class.

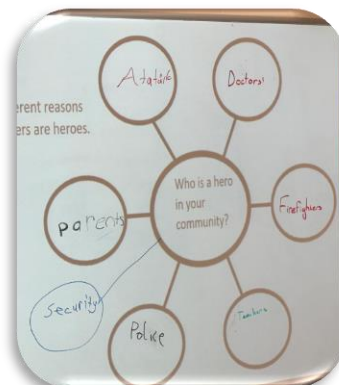
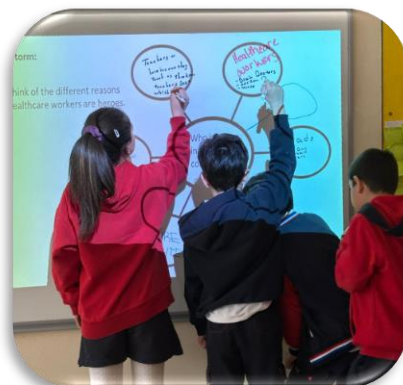


Write a learner profile sentence about Ruby:  
 Ruby Bridges is a risk taker because it is alone a year in school.  
 Ruby Bridges had a dream to build a bridge between people...  
 Write a sentence about a dream you have...  
 I have a dream to help poor people

Write a learner profile sentence about Ruby:  
 Ruby Bridges is a risk-taker because she stayed school and there no people.  
 Ruby Bridges had a dream to build a bridge between people...  
 Write a sentence about a dream you have.  
 I have a dream to help animals in danger.

Write a learner profile sentence about Ruby:  
 Ruby Bridges is a principled because she is brave.  
 Ruby Bridges had a dream to build a bridge between people...  
 Write a sentence about a dream you have.  
 I have a dream to have more clean water for children need help.

We learned the difference between superheroes and heroes. We wrote a definition of a hero and discussed if we thought Jane Addams was a hero. We brainstormed why healthcare workers are heroes right now.

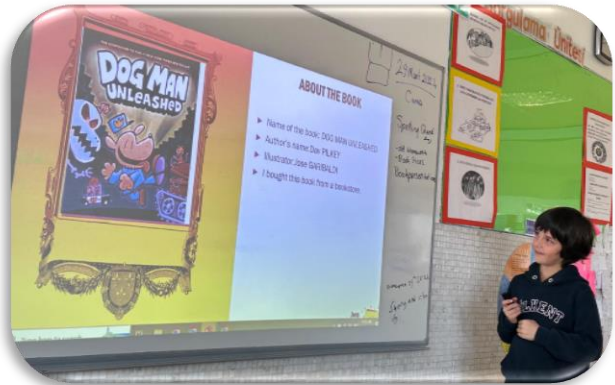
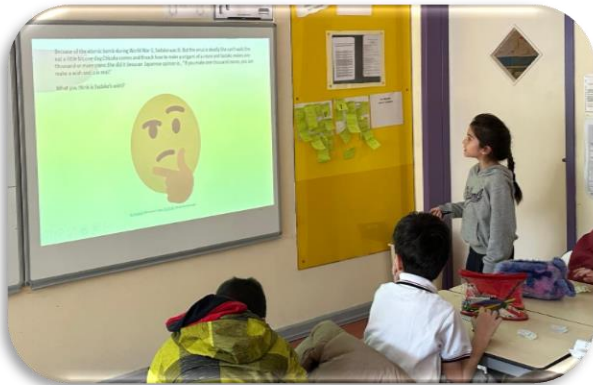


On Padlet we chose a community hero and wrote a sentence about which learner profile they displayed and a sentence about why I think they are a hero. We found pictures and GIFs to express ourselves as well.



We had our weekly book sharing. We prepared presentations about our favourite books to recommend to our friends. We shared why it is our favourite book, where we found it from and explained why we would recommend it.

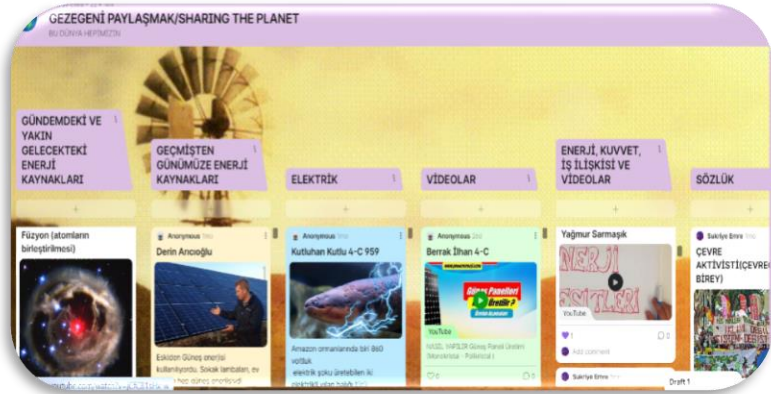




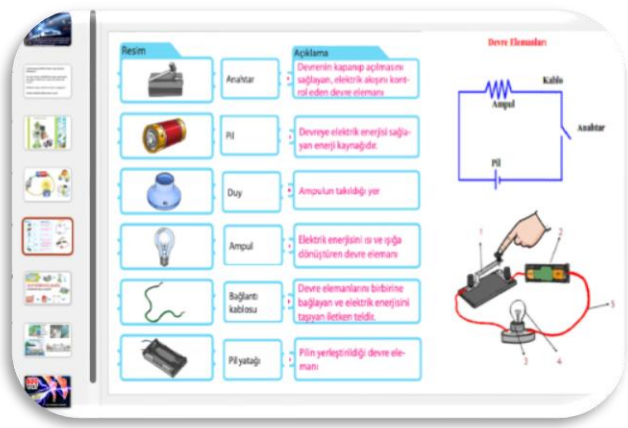
## 4. SINIF



4.sınıf öğrencilerimiz, *Gezegeni Paylaşmak* teması altında "Enerji Nedir ve Neden Önemlidir?" konusuna yönelik yaptıkları beyin fırtınasında enerji çeşitleri ve enerji dönüşümleriyle ilgili farkındalıklarını arttırarak yorumlamalarda bulundular. Konu ile ilgili yapmış oldukları araştırmaları sınıf padlet sayfalarına yükleyerek bilgi iletişimde bulundular.



Grup arkadaşlarıyla iş birliği içerisinde çalışarak grup devrelerini oluştururken basit bir elektrik devresinin devre elemanlarını tanıma ve kullanma fırsatı buldular. Bu süreçte karşılaşmış oldukları devrede çalışmama ve problem durumlarını inceleyerek notlarını aldılar. Devre elemanları üzerinde ekleme, çıkarma ve değiştirme işlemlerini yaparak problem durumlarını çözdüler. Oluşturdukları devreleri günlük yaşamlarında kullanabilecekleri bir çalışma üzerine entegre ederek fotoğrafladılar. Elektrik devrelerinin kullanımına yaşadıkları çevrelerden örnekler verdiler.





IB CONTINUUM  
CONTINUUM DE L'IB  
CONTINUO DEL IB



International Baccalaureate PYP







"Günlük yaşamda elektrik enerjisini hangi amaçlarla kullanıyoruz?" "Elektrik üretimi için hangi kaynakları kullanabiliyoruz?" "Elektrik ileten araçlar çalışmasaydı 1 saat, 1 gün, 1 hafta, 1 ay, 1 mevsim, 1 yıl içinde neler olurdu?" "Elektrik bu odaya, evlerimize nasıl geliyor?" "Etrafına elektrik verebilen canlılar var mı?" sorularına yanıt arayarak bilgili ve düşünen profil özelliklerini geliştirdiler.



Nikola Tesla'nın hayatını ve yaptıklarını anlatan belgeseli izledikten sonra belgeselde anlatılanlarla ilgili olarak görüşlerini belirttiler. "Tesla ile tanışma imkanım olsaydı ..... sorardım." tümcesini tamamlayarak düşüncelerini paylaştılar.

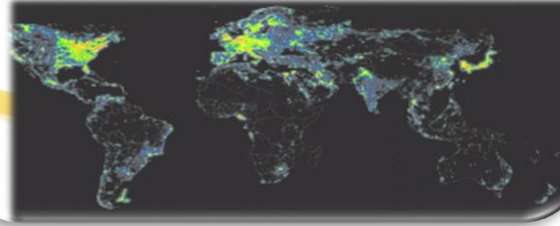


Işık ve ses kirliliğinin insan sağlığı ve çevre üzerindeki olumsuz etkilerinin farkına vararak dönüşümlü düşünme becerilerini geliştirdiler. Gerek gözlemleri gerekse araştırma sonuçlarından edindikleri bilgilerle ışık- ses kirliliğinin yaşamımıza ve doğal hayata verdiği zararları sorguladılar.



### Dünyada Işık Kirliliğinin En Çok Yaşandığı Kıtalar

Dünyada ışık kirliliğinin en çok olduğu kıtalar;



MTA Enerji Parkı'na yaptıkları gezide üniteleriyle ilgili bilgilerini gözlem ve deneyler yoluyla zenginleştirdiler. Yenilenemez enerji kaynaklarından petrol kuyusu maketi, doğalgaz, kömür galerileri dışında yenilenebilir enerji kaynaklarının enerji üretim araçları örneklerini gerçek ortama yakın şekilde görüp; inceleme olanağı buldular. Enerji dönüşümlerini hidroelektrik enerji simülatörü ve rüzgar türbinleri ile pekiştirme şansı yakaladılar. Gezi sırasında Dünyanın İşleyişi temasıyla Gezegeni Paylaşmak teması arasında da bağ kuran öğrencilerimiz, öğrendikleri bilgileri pekiştirip; derinleştirdiler.



ate PYP



Türkçe derslerinde, temayla ilişkilendirilen metinler aracılığıyla ünitemizle disiplinler arası bağlantı kurma ve üst düzey düşünme becerilerini geliştirmeye yönelik çalışmalarını sürdürerek öğrenmelerini pekiştirdiler.

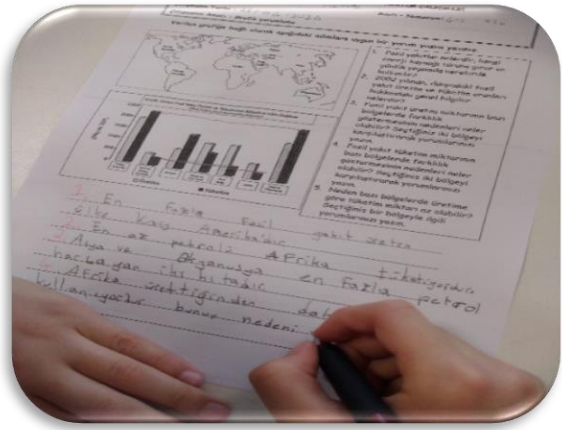


Enerji- Gençler İçin Çizgilerle Bilim kitabını okurken defterlerine daha sonra paylaşmak için gerekli notları aldılar. Aldıkları notlar içinde ilgilerini en çok çeken bilginin ne olduğunu neden belirterek açıkladılar.

"Güneş, Sıcacık Dost" metninde yazarın bu metni yazma amacını tartıştılar; metindeki pekiştirme sözcükleri sayesinde anlamın çok daha güçlü ve etkin hale geldiğine ulaştılar.



"Yorum ya da çıkarım yapabilmek için neye ihtiyacımız var? Bilmediğimiz/ kanıta dayalı olmayan bir konu hakkında yorum-çıkartım yapmak mümkün mü?" sorularıyla bilgiyi kullanmanın, düşünme ve dikkat becerilerinin gelişiminin önemini bir kez daha farkına vardılar. Ardından enerji grafik yorumlamayla ilgili yazma görevlerini tamamladılar.



"Kurbağaların Yarışı" adlı metin ile dinleme ve okuma kurallarını gözden geçiren öğrencilerimiz, metnin içeriğinden hareketle çıkarım sorularını yanıtladılar. Yarışmacılardan biri olsalardı nasıl davranacaklarını neden belirttiklerini yazıp; paylaştılar.

Okudukları "Elektriğin Çarpıcı Hikayesi" kitabını kütüphane derslerinde sorgulayıcı/araştırmacı, bölüm uzmanı, sözcük avcısı, sahne düzenleyici, karakter ustası, sanatçı, bağ kurucu, özetleyici, karakter ustası rollerinden herhangi birini seçerek yorumladılar.



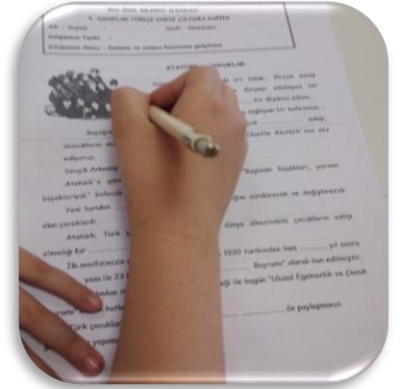
23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı ile ilgili farklı şiir örnekleri buldular. Buldukları şiirleri ve Ulu Önderimiz Gazi Mustafa Kemal Atatürk'ün tüm dünya çocuklarına armağan ettiği eşsiz bayramımız ile ilgili duygu ve düşüncelerini dile getiren yaratıcı şiirlerini de yazıp; vurgu ve tonlamalara dikkat ederek okudular.



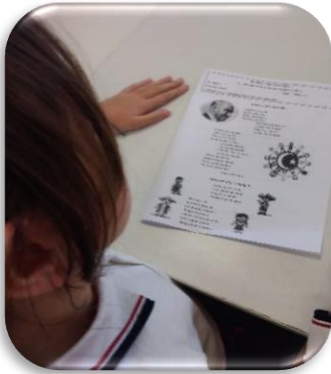
"Atatürk'le karşılaşma olanağınız olsaydı ona hangi soruları sorardınız neden?" sorularını ve yanıtlarını yazarak akranlarıyla paylaştılar.

"Atatürk ve Çocuklar" adlı dinleme metninden yola çıkarak çalışma kağıdında belirtilen sözcüklerin anlamlarını tahmin ettiler, sonra sözcüklerin anlamlarını sözlükten bularak tahmin sonuçlarıyla karşılaştırdılar. Daha önce okudukları diğer metinler arasında yer, zaman, şahıs, varlıklar, konu, düşünce ve olay bakımlarından ilişki kurdular. Metinde geçen "**Bizler de senin güvenine layık olmaya çalışacak, senin izinde yürümeye devam edeceğiz.**" sözleriyle anlatılmak istenene sınıf tartışması yoluyla ulaştılar.

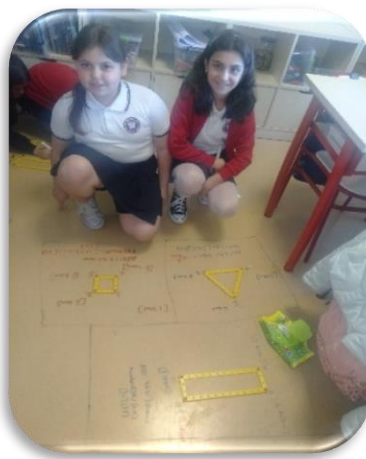
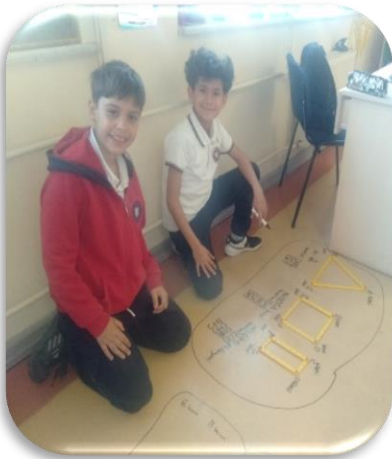


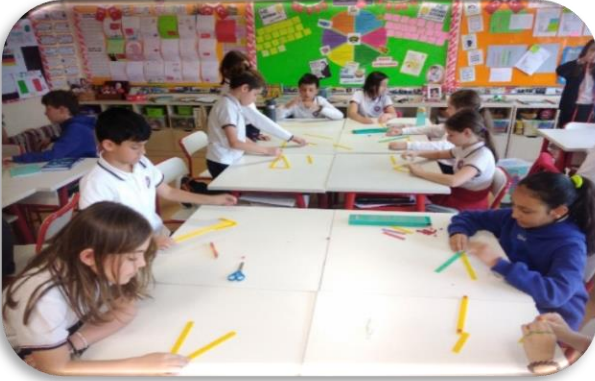


"Dünya Çocuk Bayramı" ve "Dünyayı Bize Verseler" şiirlerini okuyup içerik ve ana duygu açısından karşılaştırdılar; şiirlerin en çok hangi bölümünü sevdiklerini neden belirterek açıkladılar.

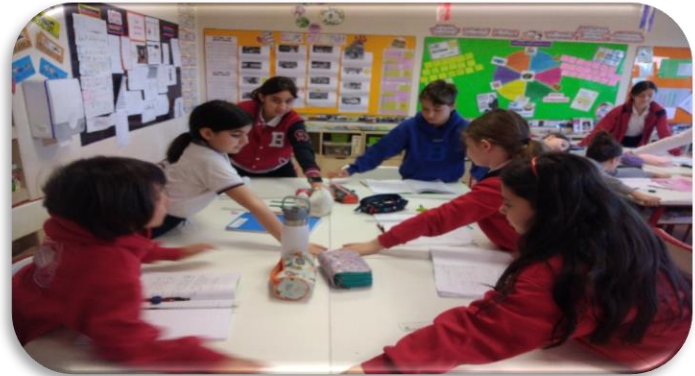


Üçgen, kare ve dikdörtgenin isimlendirilmesi ile ilgili etkinlikleri materyaller kullanarak sınıfta ve bahçede gerçekleştirdiler.





Üçgenleri kenar uzunluklarına göre çizip; sınıflandırma çalışması yaptılar. Birbirlerinin defterlerini kontrol ederek düzenli çizim ve gösterim olup olmadığına ilişkin geri bildirimlerini arkadaşlarıyla paylaştılar.



Açınımı verilmiş küpleri inceleyip; kendi küplerini oluşturdular. İzometrik ya da kareli kağıda eş küplerle çizilmiş olarak verilen modellere uygun basit yapılar oluşturup sınıf panosunda sergilediler.



Sınıf, okul ve çevrelerinde gözlemledikleri düzlemsel bölgelere verdikleri örneklerle düzlem kavramına ulaştılar. Açığı oluşturan ışınları ve köşeyi belirleme, açığı isimlendirme ve sembolle gösterme çalışmaları yaptılar. Açıları standart açı ölçme araçlarıyla ölçerek dar, dik, geniş ve doğru açı olarak belirlediler.






Sergi sürecinde gerçekleştirecekleri eylemleri için mentorları ve gruplarıyla çalışmalarına devam ettiler.




# GRADE 4



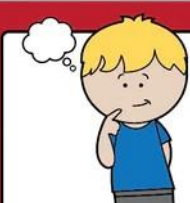
Learners are...  
**Inquirers**

They develop their natural curiosity. They acquire the skills necessary to conduct inquiry and research and show independence in learning. They actively enjoy learning and the sense of learning will be sustained throughout their lives.




Learners are...  
**Knowledgeable**

They acquire concepts, theories and models that have local and global significance. As they study, they acquire in-depth knowledge and develop understanding across a broad and balanced set of subjects.




Learners are...  
**Thinkers**

They exercise initiative in applying thinking skills creatively and constructively to recognize and approach complex problems, and make reasoned, ethical decisions.



Learners are...  
**Communicators**

They understand and express ideas and information confidently and creatively in more than one language and in a variety of modes of communication. They work effectively and respectfully in collaboration with others.




Learners are...  
**Principled**

They act with integrity and honesty, with a strong sense of fairness, justice and respect for the dignity of the individual, groups and communities. They take responsibility for their own actions and for consequences that accompany them.




Learners are...  
**Open-minded**

They understand and appreciate their own cultures and personal histories, and are open to the perspectives, values and traditions of other individuals and communities. They are accustomed to seeking and analyzing a range of points of view, and are willing to grow from the experience.




Learners are...  
**Caring**

They show empathy, compassion and respect towards the needs and feelings of others. They have a personal commitment to service, and act to make a difference to the lives of others and to the environment.




Learners are...  
**Risk-Takers**

They approach unfamiliar situations and uncertainty with courage and foresight, and have the independence of spirit to explore new ideas, roles and strategies. They are brave and courageous in following their beliefs.



Learners are...  
**Balanced**

They understand the importance of intellectual, physical and emotional balance to achieve personal well-being for themselves and others.



Learners are...  
**Reflective**

They give thoughtful consideration to their own learning and experiences. They are able to assess and understand their strengths and weaknesses in order to support their learning and personal development.



Our inquiry into energy is in full swing! Our students learned about wind energy, made a windsock, and used the Beaufort scale as a tool to determine the direction and speed of the wind. Then we talked about wind turbines and how they employ renewable energy sources to generate electricity. They have also investigated other sustainable energy sources, like solar, biomass, and geothermal.

To further improve their speaking skills, our learners used their knowledge to debate the best energy resource by citing reasons and advantages.

Our students also read the poem "A Greener Life" in the book *Global Readings 5 Unit 6*, which is about a family's life after their move to the country from the city. It tells about the changes they made to have a greener life.

They also read "The Boy Who Harnessed the Wind" and learned how a student in Malawi built a wind turbine on his own to save his village from famine.



In our process writing class, our learners continue to work on their writing skills by writing reports that cite the advantages and disadvantages of inventions. They have written about the motorcycle, the wind turbine, and the solar panel.





Our learners continue to create extra work presentations that are related to the unit. By doing so, our learners get the chance to improve their research, communication, and self-management skills to name a few.





We have read up to chapter 6 of the book, "Peter Pan". The excitement goes on, and our students continue to write chapter summaries in their "Summary Books" and prepare roleplays from their favorite scenes.





## UYGULAMALI BRANŞLAR



Erken çocukluk 1 öğrencilerimiz görsel sanatlar derslerinde "Çiftikte yaşayan canlı dostlarımız" ile ilgili paylaşımlarda bulundular ve iki boyutlu olarak tasarladılar.



Erken çocukluk 2 öğrencilerimiz görsel sanatlar derslerinde simetri ile ilgili bilgiler edindiler. Bahçemizdeki minik canlılardan kelebek ile ilgili tasarımlarına başladılar.



1.sınıf öğrencilerimiz Görsel Sanatlar derslerinde figüratif resim ile ilgili bilgiler edindiler. Edindikleri bilgiler doğrultusunda kendilerini en sevdikleri kostümleri ile tasarladılar.





2.sınıf öğrencilerimiz görsel sanatlar derslerinde "Suyun Hayatımızdaki Yeri ve Önemi" konusundan yola çıkarak sloganlar oluşturdular ve sloganlarına uygun yaratıcı yazma çalışmaları yaptılar. Şiirler, hikayeler oluşturmaya başladılar. Uygulamaları ünite sonunda sizlere ulaşacaktır.



3.sınıf öğrencilerimiz görsel sanatlar derslerinde ressam Van Gogh ve Kandinsky'nin yapmış olduğu evleri, sokaklarını incelediler. Eserlerinden yola çıkarak yaşadıkları evleri tasarlamaya başladılar.



4.sınıf öğrencileri görsel sanatlar derslerinde isim tasarımlarını tamamladılar ve kağıt dokuma çalışmalarına başladılar.



Erken çocukluk 1 öğrencilerimiz müzik derslerinde, 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı'yla ilgili "Atatürk'üm Seni Çok Severiz" şarkısını öğrendiler.



Erken çocukluk 2 öğrencilerimiz müzik derslerinde, 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı'yla ilgili "Çocuğum Ben Bu Benim Bayramım" şarkısını öğrendiler.



1.sınıf öğrencilerimiz müzik derslerimizde, 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı'yla ilgili "Bugün 23 Nisan" şarkısını öğrendiler.



2.sınıf öğrencilerimiz müzik derslerinde 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı'yla ilgili "23 Nisan Kutlu Olsun" şarkısını öğrendiler.



3.sınıf öğrencilerimiz müzik derslerinde, 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı'yla ilgili "23 Nisan 100. Yıl" şarkısını öğrendiler.



4.sınıf öğrencilerimiz müzik derslerinde, 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı'yla ilgili "100 kere 23 Nisan" şarkısını öğrendiler.



Erken Çocukluk 1 ve 2 öğrencilerimiz beden eğitimi ve oyun derslerinde hız ve yönerge gerektiren hareketleri yapabilme becerilerini geliştirdiler.



Beden eğitimi ve oyun derslerinde 1. Ve 2. sınıflar bu hafta istasyon çalışması yaparak koordinasyon becerilerini geliştirdiler.



3. sınıf öğrencilerimiz beden eğitimi ve oyun derslerinde bu hafta denge, koordinasyon ve hız becerilerini geliştiren çalışmalar yaptılar.



4. sınıf öğrencilerimiz beden eğitimi ve oyun derslerinde bu hafta farklı kas gruplarını çalıştıran egzersizler yaptılar. Atlama, sıçrama, kayma ve çabukluk becerilerini geliştirdiler.



Erken çocukluk 1 öğrencilerimiz bu hafta yoga derslerinde, çiftlikte yoga etkinlikleri ile ısınma bölümünde 'Toddly Duddly Do' hareket becerisi geliştirme oyunu oynadılar. Cosmic Yoga Farm Garden Yoga Poses ile yoga yaptılar.



Erken çocukluk 2 öğrencilerimiz yoga derslerinde bu hafta bahçede yoga etkinlikleri ile ısınma bölümünde "Toddly Duddly D" hareket becerisi geliştirme oyunu oynadılar. "Cosmic Yoga Farmer Yoga Poses" ile çiftlikte yoga yaptılar.



1.Sınıf öğrencilerimiz yoga derslerinde bu hafta eğlenceli yoga etkinlikleri yaptılar. Frozen Jump battle ile ısındıktan sonra Frozen Yoga Poses ile yoga duruşları ile dersimizi tamamladılar.



2.Sınıflar bu hafta yoga derslerinde su temizliği ile ilgili "Ocean Clean Up" ile ısınma hareketleri yaptılar. Ardından döngüsel yoga serilerini müzik ve doğa sesleri eşliğinde dinlendiler.



3.Sınıflar bu hafta yoga derslerinde "Frozen Yoga" ile ısınma ve 10 eğlenceli yoga duruşu yaptılar ve grup yogası için kendi gruplarını oluşturdular. Farklılaştırma kapsamında gruplara nasıl bir sunum hazırlayacakları konusunda bilgiler verilmiştir.



Drama derslerinde 1. sınıf öğrencilerimiz "Rolleri, konuları, öyküleri drama yoluyla sahneler." kazanımına yönelik çalıştılar. Özge Lokman Hekim ve Mavisu Demirağın Hep Kitap yayınevinden çıkan "Kurabiyelerimi Kim Yedi?" öyküsünü incelediler. Grup arkadaşları ile prova yaparak "eş zamanlı doğaçlama" yoluyla öyküyü canlandırdılar.



2. sınıf öğrencilerimiz "Bir anlamı aktarmak için drama tekniklerini kullanır." kazanımı üzerine çalıştılar. Bu bağlamda canlandırmada kafa sesi tekniğini canlandırmalarında kullanmayı denediler. Farklı tekniklerin kullanımının canlandırmaya etkilerini açıkladılar.



3. sınıf öğrencilerimiz "Performansı akranlarına sunma kriterlerini tartışır." kazanımı üzerine çalıştılar. Grup çalışmaları ile derse seçtikleri konu hakkında hazırlanarak gelen öğrencilerimiz çalışmalarını arkadaşlarına sundular. Canlandırma sunumlarını tamamlayan gruplar, arkadaşlarının sahneleme bilgisi, konu, mesaj ve anlam hakkında sorularını yanıtladılar.



Bilişim Teknolojileri ve Yazılım dersinde Erken Çocukluk 1 grubu öğrencilerimiz çiftlik hayvanları resimleri ile farklılıkları bulma etkinliği yaparak fare çalışması yaptılar.



Erken çocukluk 2 grubu öğrencilerimiz bitki yetiştirme oyunu oynarken bitkilerin büyümesi için yapılması gerekenleri fark etti.



1. sınıf öğrencilerimiz Microsoft Word programında kazandığı becerileri kullanarak kutlama kartı hazırladılar.



2. sınıf öğrencilerimiz Scratch web sitesinde kodlama yaparak su döngüsü hakkında bir animasyon hazırladılar.





3. sınıf öğrencilerimiz Canva tasarım sitesinde afiş tasarlama çalışmalarına devam ettiler.



4. sınıf öğrencilerimiz Tincercad tasarım sitesinde üç boyutlu tasarım çalışmaları yaptılar. Enerji kaynakları konulu tasarım çalışmalarına başladılar.



## EKO OKUL BÜLTENİ



Doğayı ve doğal olanı korumak için

Doğayı ve doğal olanı korumak, zehirsiz gıdaya ulaşmak, sağlıklı olmak, yerel küçük üreticileri desteklemek, evinizin ekonomisini korumak ve karbon ayak izini düşürmek için mevsiminde beslenmek en basit çözüm.

Ayrıca, mevsiminde yetişmemiş meyve-sebze, doğa şartlarıyla iş birliği yapılarak değil, doğayla mücadele ederek üretildiğinden, üretiminde hibrid tohum, böcek ilacı ve kimyasal gübre kullanım oranı yükseliyor.

**Mevsimsel Beslen** **Mayıs** **buğday**

semizotu seftali taze fasulye dut karpuz  
şilek kiraz kabak bezelye  
patates fesleğen/reyhan kayısı/şekerpare baş sarımsak can eriği malta eriği/yenidünya

taze soğan / ısırgan / pırasa / papaz eriği / tere / ıspanak / valensiya portakal  
karalahana / taze-yeşil sarımsak / karahindiba-radika / kuru soğan / bakla  
kuşkonmaz-sarmaşık otu-tilkişen / hıyar / enginar / ebeğümece / cibes / dereotu

Tüm yıl hasadı yapılabilen ürünler: biberiye, göbek/iceberg marul, kıvırcık, kırmızı kıvırcık/  
lolorosso, kuzukulağı/ekşiotu, marul, maydanoz, muz, nane, pancar, pazı, roka

KAYNAK: <https://www.buğday.org/blog/mevsimsel-beslen-takvimi-mayis-2024>

