

HAFTALIK VELİ BÜLTENİ - 19 OCAK 2024

HAFTA İÇİ VE HAFTA SONU ETKİNLİK TARİHLERİ	2
SPORDA BAŞARI.....	2
YENİ YILA MERHABA KONSERİ.....	3
1. SINIFLARIMIZIN 'SES DEFİLESİ'Nİ İZLEMELİK İÇİN TIKLAYINIZ.	3
1. SINIFLAR FOTOĞRAF SERGİSİ	3
2. SINIFLAR SEHER CESUR KILIÇASLAN SÖYLEŞİSİ	7
2. SINIFLAR BURCU BAHAR KİTAP SÖYLEŞİSİ	8
ERKEN ÇOCUKLUK 2 RESİM SERGİSİ	9
ERKEN ÇOCUKLUK 1	10
EARLY YEARS 1 ENGLISH BULLETIN	16
ERKEN ÇOCUKLUK 2 ETKİNLİKLERİMİZ	18
EARLY YEARS 2 ENGLISH BULLETIN	22
1. SINIF ETKİNLİKLERİMİZ	25
GRADE 1 ENGLISH BULLETIN	33
2. SINIF ETKİNLİKLERİMİZ	39
GRADE 2 ENGLISH BULLETIN	46
3. SINIF ETKİNLİKLERİMİZ	53
GRADE 3 ENGLISH BULLETIN	58
4. SINIF ETKİNLİKLERİMİZ	62
GRADE 4 ENGLISH BULLETIN	70
UYGULAMALI BRANŞLAR ETKİNLİKLERİMİZ	76
EKO OKUL BÜLTENİ.....	85

International Baccalaureate PYP



HAFTA İÇİ VE HAFTA SONU ETKİNLİK TARİHLERİ

HAFTA SIRA NO	HAFTA İÇİ ETKİNLİK TAKVİMİ	HAFTA SONU ETKİNLİK TAKVİMİ
17. Hafta	15 - 19 Ocak	20 Ocak

SPORDA BAŞARI

2A sınıfı öğrencimiz İpek Bilgin, Türkiye Buz Pateni Federasyonunun 12-14 Ocak 2024 tarihleri arasında İzmir'de düzenlediği Artistik Buz Pateni 2. Bölge yarışması D Bayanlar 1.si olmuştur. Öğrencimizi kutluyor, başarılarının devamını diliyoruz.



3C sınıfı öğrencimiz Demir Yurdakul, 8-9-10 Yaş Sonbahar Kupası Türkiye Serisi-2 tarihinde Ankara'da düzenlenen 100. Yıl Cumhuriyet Tenis Turnuvasına katılmış ve 5. olmuştur. Öğrencimizi kutluyor, başarılarının devamını diliyoruz.



4A sınıfı öğrencimiz Damla Aşık, Kültür ve Turizm Bakanlığı'nın düzenlediği "100 Çocuk 100 Resim" sergisine katılmıştır. Sergi CSO Ada Binası Fuaye alanında 22 Ocak-4 Şubat tarihleri arasında gezilebilir. Öğrencimizi kutluyor, başarılarının devamını diliyoruz.

YENİ YILA MERHABA KONSERİ...

4B Sınıfı öğrencimiz Asya Dilek arkadaşlarına birbirinden güzel eserler seslendirdi. Piyano sevgisi ile dolu öğrencimizi başarısı için kutluyoruz.



1. SINIFLARIMIZIN 'SES DEFILESİ'Nİ İZLEMELİK İÇİN [TIKLAYINIZ.](#)

1. SINIFLAR FOTOĞRAF SERGİSİ

1.Sınıflar ünite kapsamında geçmiş ile ilgili bilgiler edindiler. Geçmiş kavramını tekrar sorgulayarak zaman algısındaki değişimlerin farkına vardılar. Araştırarak öğrendikleri tüm bilgileri kaynak kitapları da kullanarak yorumlamaya çalıştılar. Yaşadığımız yerdeki değişiklikler hakkında neler düşündüklerini paylaştılar. Eski ve yeni Ankara fotoğrafları bularak sergilerini hazırladılar.

Aşağıda bulunan linkten sanal sergimize ulaşabilirsiniz.

[Eski ve yeni Ankara sanal sergisi](#)

KALEMLE BAŞLAYAN YOLCULUK ETKİNLİĞİ

(15-17 OCAK 2024)



Erken Çocukluk 1-2 ve 4. sınıfa kadar tüm öğrencilerimizin yazarlarla buluştuğu "Kalemle Başlayan Yolculuk" etkinlik haftamızda;



Özlem Fedai Korçak; Erken Çocukluk 1 öğrencilerimizle "Canavarların da Duyguları Var" isimli kitabı ile etkileşimli ve çok keyifli sohbet gerçekleştirdi. Çizimlerini nasıl yaptığını öğrencilerimizle paylaştı. İsteyen öğrencilerimizin de kitaplarını imzaladı.



Ayşenur Arvas Ağırman; Erken Çocukluk 2 ve 1. Sınıf öğrencilerimiz için "Bir Dilek Tut" isimli kitabı ile ilgili söyleşi yapan yazarımız öğrencilerimizle bayram kutlaması hakkında konuştuktan sonra küçük bir bayramlaşma provası yaparak öğrencilerle bayramlaştı ve öğrencilerimize minik hediyeler verdi. Keyifli ve etkileşimli sohbetin ardından öğrencilerimizin kitaplarını imzaladı.





Seher Cesur Kılıçaslan;

"Kafeste Bir Orman" kitabı ile ilgili 2. Sınıf öğrencilerimizle bilinçli tüketim ve çevre üzerine sohbet etti. Öğrencilerimizin kitabı ile ilgili sorularını yanıtlayarak öğrencilerimizin kitaplarını imzaladı.



Aygül Bahar Yılmaz ve Güneş Bloedorn;

Aynı zamanda psikolojik rehberlik ve aile danışmanı olan Aygül

Bahar Yılmaz kitabı "Akıllı Fikir Kitabım"daki gibi yaratıcılıklarını ve hayal güçlerini destekleyici merak uyandıran bir söyleşi gerçekleştirdi. Yazarımız Aygül Bahar, öğrencilerimize yaratıcılıklarını tetikleyici çeşitli nesnelere kullanarak



etkinliklerle etkileşimli bir söyleşi gerçekleştirdi. "Akıllı Fikir Kitabı"nın çizeri Güneş Bloedorn'a da çizime meraklı olan öğrencilerimiz çizmek ve çizim ile ilgili merak ettikleri soruları yönelttiler. Yazar ve çizerimizin öğrencilerimizin büyük bir duyarlılıkla sorularına verdiği cevaplarla ve güzel dilekleriyle eğlenceli söyleşi sona erdi. Keyifli söyleşinin ardından öğrencilerimizin kitaplarını imzaladılar.





Toprak Işık;

4. Sınıf öğrencilerimiz severek okudukları "Acaba Ne Olsam?: Mühendis" isimli kitabı hakkında söyleşisini gerçekleştiren Toprak Işık kendisinin de bir mühendis

olarak nasıl yazarlığa yöneldiğini, kitap okumanın önemi, öğrencilerimizin ileriki yaşamlarında olmak istedikleri mesleklerle ilgili sohbet etti. Keyifle geçen söyleşinin ardından yazarımız öğrencilerimizin kitaplarını imzaladı.



Etkinliğin gerçekleşmesinde yardımları ve destekleri için sayın yöneticilerimize, öğretmenlerimize, etkinliği organize eden kütüphane öğretmenlerimiz Evrim Metin İnal ve Başak Gökçek'e ve yazarlarımızla buluşmamıza destek veren Nova Kids Çocuk Yayınevine çok teşekkür ederiz.

2.SINIFLAR SEHER CESUR KILIÇASLAN SÖYLEŞİSİ

2. Sınıf öğrencilerimiz "İstek ve ihtiyaçlarımıza göre verdiğimiz kararlar bilinçli tüketici olmamıza rol oynar" ana fikrine yönelik etkinliklerine devam ettiler. Yazar Seher Cesur Kılıçaslan ile buluşan öğrencilerimiz, "Kafeste Bir Orman" kitabı üzerinden yazar ile sohbet ettiler. Bilinçli tüketici olmak, kaynakları tasarruflu kullanma konuları hakkında bilgilerini derinleştirdiler. Kitabın içeriği ile ilgili soruları yanıtlayan yazarımız, öğrencilerimizin iletişim kuran profil özelliği ile sosyal becerilerinin gelişimine destek sağlamıştır. Katkılarından dolayı Sayın Seher Cesur Kılıçaslan'a çok teşekkür ederiz.



2. SINIFLAR BURCU BAHAR KİTAP SÖYLEŞİSİ

2. Sınıf öğrencilerimiz "Kalemle Başlayan Yolculuk" etkinlikleri kapsamında, bu kez de "Tembeller Kralı Badi" kitabının yazarı Burcu Bahar ile buluştular. Öğrencilerimiz, okudukları kitap hakkında yazarıyla konuşmanın ayrıcalığını, sunumdan sonra kitaplarını imzalatmanın ve kendisiyle tanışmanın heyecanını yaşadılar. Kitap yazma aşamaları ile ilgili soruları yanıtlayan yazarımız, öğrencilerimizin düşünme ve sorgulama becerilerini geliştirmede rehber olduğu ve sunumuyla farkındalık yarattığı için yazarımız Sayın Burcu Bahar'a çok teşekkür ederiz.



ERKEN ÇOCUKLUK 2 RESİM SERGİSİ

Erken Çocukluk 2 öğrencilerimiz görsel sanatlar dersinde ressam Kandisky'nin eserlerini incelediler. 'Benim Kandinsky Çiçeğim' yorumlama çalışmaları ile sanal sergi oluşturdular.

Aşağıdaki linklerden Erken Çocukluk 2 sınıflarımızın sergisine ulaşabilirsiniz.

MOR sınıf için [TIKLAYINIZ.](#)

SARI sınıf için [TIKLAYINIZ.](#)

KIRMIZI sınıf için [TIKLAYINIZ.](#)

LİLA sınıf için [TIKLAYINIZ.](#)

MAVİ sınıf için [TIKLAYINIZ.](#)



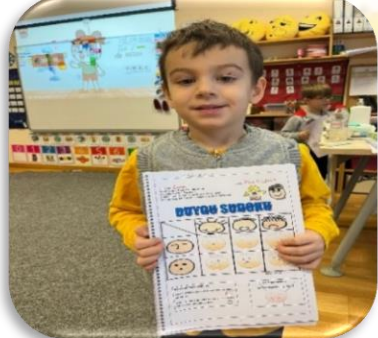
ERKEN ÇOCUKLUK 1



International Baccalaureate PYP



Okul Öncesi 1 öğrencilerimiz Hayat Bilgisi derslerinde, "Kim Olduğumuz" teması kapsamında, duygularımızın nedenlerini ve sonuçlarını araştırmaya devam ettiler. Duygu çarkı istasyonu üzerindeki yüz ifadelerini inceleyip, hangi duyguya ait olduğunu bulmaya çalıştılar. Duygularının nedenlerini kendi yaşantılarından yola çıkarak önce resimlediler sonra sözel olarak ifade ettiler. "Tebessüm" isimli şarkıyı dinlediler. Yüzünde gülümseme oluşturan, onları mutlu eden durumların neler olabileceğini arkadaşlarıyla paylaştılar. "Benim Mutlu, şaşkın, Kızgın Yüzüm" konulu çalışma sayfalarında yer alan duyguları ve durumları resimleyerek kaydettiler. Aile ve arkadaş ilişkileri hakkında sohbet ettiler. Aile ve arkadaş ilişkilerini anlatan sunumlarını arkadaşlarıyla paylaştılar.



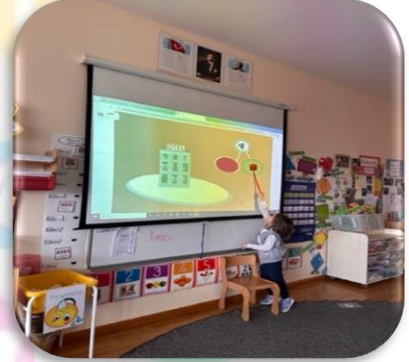


Ana Dil derslerinde öğrencilerimiz, hikaye öncesi etkinliklerimizden "Dum Dum" ritim ve "Kaşık" ritim oyunları ile Orff çalışmalarına katıldılar. "İki Bana Bir Sana" isimli öyküyü dinledikten sonra ana fikir ile ilgili düşüncelerini paylaştılar. "Paylaşmak" sözcüğü hakkında beyin fırtınası yaptılar. Öykünün ismini öğrenme günlüğüne kaydedip, öyküyle ilgili yeni edindikleri bilgileri resimlediler. "Kırmızı Kanatlı Baykuş" isimli öyküyü dinlediler. Öykü sonrası fiziksel özellikler, benzerlikler, farklılıklar, duygular ve arkadaş ilişkileri üzerine bağlantılı sorulara yanıt aradılar. "Paylaşmayı Seven Kirpi" isimli öyküyle ilgili olay sıralama çalışmasını tamamladılar. Zıt kelimeler şarkısı eşliğinde oyun oynadılar. "Çok Meraklı Zıt Kardeşler" öyküsünde geçen zıt kelimeleri buldular.





Okuma Yazmaya Ön Hazırlık derslerinde öğrencilerimiz, "Oo" sesi yazma çalışmaları ve harfleri doğru yönde yazma denemelerine devam ettiler. "Oo" sesi ile başlayan sözcükleri tanıdılar ve metin içinde sesleri bulmaya çalıştılar. Sözcük içinde geçen sesi bulma ve farklı materyaller ile "Oo" sesi yazma oyunları oynadılar.



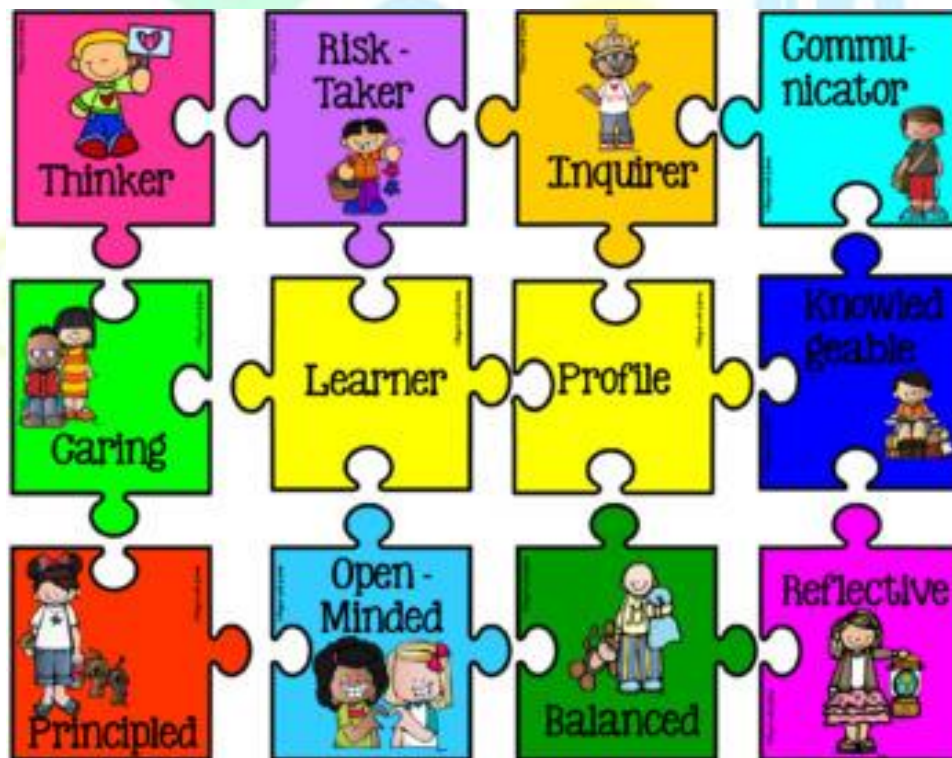
Matematik derslerinde öğrencilerimiz, "7 ve 8" rakamını ok yönlerini takip ederek yazma çalışmalarını tamamladılar. 10' dan geriye sayma çalışmaları ile denemeler yaptılar. "İki Bana Bir Sana" hikayesini dinleyerek, bölüşmek/paylaşmak sözcüğü üzerinde sohbet ettiler. Hikayenin ardından paylaşdırma çalışmaları yaptılar. Sayı çarkı eşliğinde sayı bulma oyunu oynadılar. Çiz-böl etkinliği ile paylaşdırma çalışmalarını tamamladılar



Beceri derslerinde öğrencilerimiz, "Montumu Kendim Giyebiliyorum" etkinliğine katıldılar. Düğme ilikleme, düğme açma, çıt çıt açma ve kapatma denemeleri yaptılar.



EARLY YEARS 1 ENGLISH BULLETIN



International Baccalaureate PYP



In past weeks, we focused on our similarities and differences among each other even more. We did our friends' puzzles and coloured their pictures by using the same colours as their eyes, hair and clothes, as much as possible. We also reflected on how much we followed the instructions for this activity. We started inquiring about our feelings. We created a feeling board with our portraits and started using our feeling markers to show how we feel. We did activities to see how our feelings change according to the situations. We used our feeling-meters to show our feelings in certain situations. Also, we read "Colour Monster" book and students made connections between colours and feelings. We had "Colour Party" to celebrate what we learned. For literacy, we learned about the letter sounds "j" and "k" through fun learning activities. We tried to differentiate between the letter sounds "c" and "k" in English. We reused old newspapers to make a koala craft and we made jello together. For maths, we worked on forming and counting the numbers from 1-10.

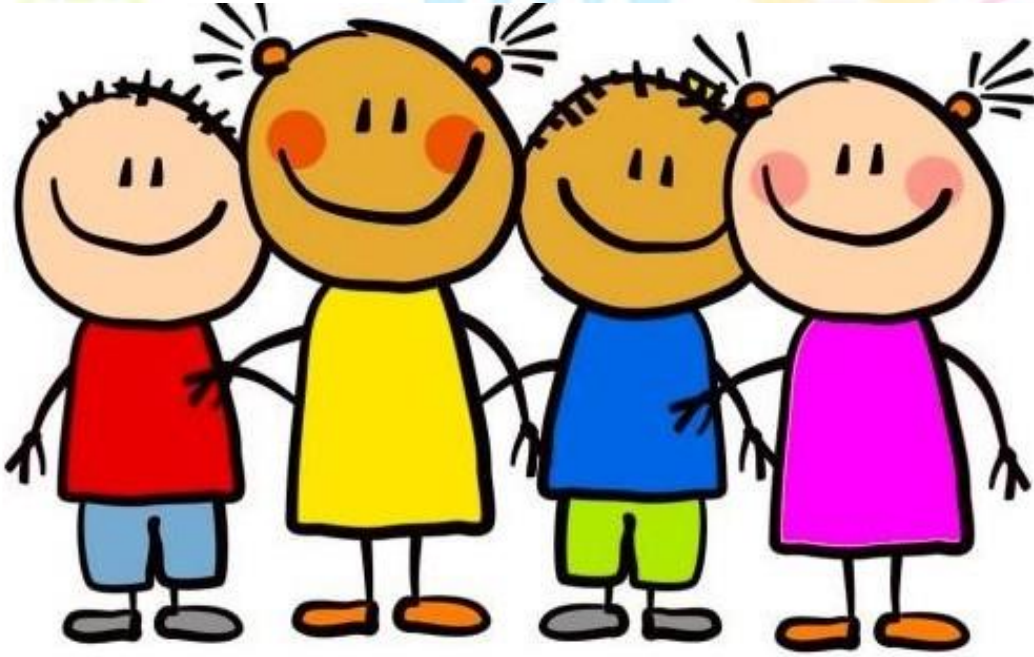




IB CONTINUUM
CONTINUUM DE L'IB
CONTINUO DEL IB



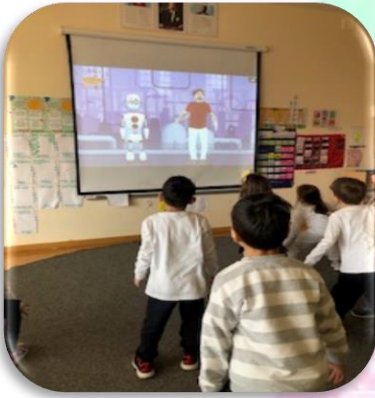
ERKEN ÇOCUKLUK 2 ETKİNLİKLERİMİZ



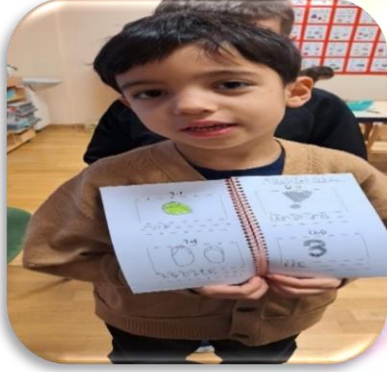
International Baccalaureate PYP



Hayat Bilgisi derslerinde "Sen Bir Robot Değilsin" kitabını dinleyerek kendi icatlarını öğrenme günlüklerine resimlediler ve arkadaşlarına sundular. Sonuç değerlendirme çalışmaları için, hayal güçlerini kullanarak robot tasarladılar. Tasarladıkları robotların insanlar tarafından nasıl kullanılabileceğini, insanların hangi ihtiyaçlarını karşılayabileceğini sorguladılar. Aynı zamanda statik elektriğin nasıl oluştuğunu minik bir deney ile gözlemladiler. Bir balonun, üzerimizdeki giysiye sürtündüğünde küçük kağıt kelebekleri nasıl hareket ettirdiğini gözlemladiler. Mıknatısı kullanarak kalem, makas, kitap, cetvel, ataş vb. materyaller üzerinde denemeler yaparak manyetik olan nesnelere buldular.



Okuma Yazmaya Hazırlık derslerinde "Uu", "Tt", "Üü" seslerini tanıma ve anlama çalışmaları yaptılar. Dergi çalışmalarına devam ettiler. Seslerin doğru yönde yazımı ile ilgili denemeler yaparak küçük kaslarını geliştirdiler. Seslerle ilişkili okuma denemeleri ve resimlerle hece, cümle oluşturma etkinlikleri yürüttüler.



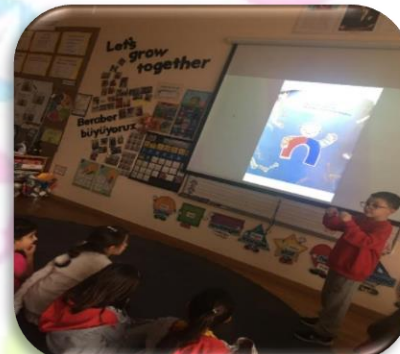
Matematik derslerinde, toplama ve çıkarma işlemlerini manipülatif oyuncakları kullanarak yapmaya devam ettiler. Bütün-yarım kavramlarını izledikleri videonun ardından, işlemleri modellediler ve matematik dergilerindeki bütün-yarım kavramları ile ilgili çalışmaları tamamladılar.



Beceri derslerinde "düğme ilikleme-açma ve kıyafet katlama" çalışmalarına devam ettiler. Oyun derslerinde "el-göz koordinasyon" becerilerini geliştirecek oyunlar oynadılar.



Anadil derslerinde "Merhaba Bay Mıknatıs" isimli hikayeyi dinlediler. Dinleme, yorumlama ve konuşma becerilerini geliştirmeye yönelik etkinlikler yaptılar. 5N1K sorularına cevap verdiler. Öğrendikleri bilgileri gerçek yaşamla ilişkilendirip öğrenme günlüklerine çizerek birbirlerine anlattılar.



Kütüphane derslerinde, teknolojik aletler ile ilgili kitaplar incelediler. "Rengarenk Düğmeler" ve "Charlie Mc Button'nın Elektrikleri Kesilince" isimli hikayeleri dinleyerek 5N1K sorularına cevap verdiler. Dinleme, yorumlama ve konuşma becerilerini geliştirmeye yönelik etkinlikler yaptılar.



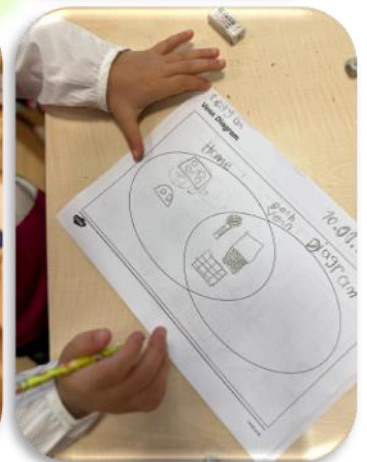
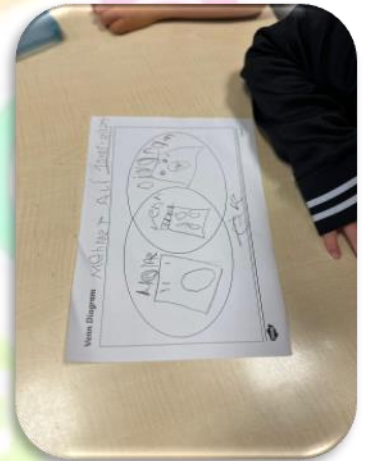
EARLY YEARS 2 ENGLISH BULLETIN

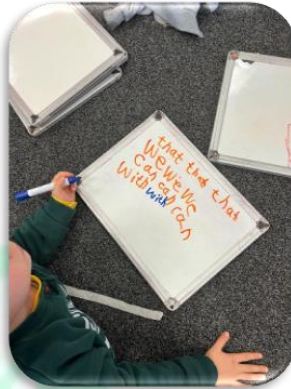


International Baccalaureate PYP



In Early Years 2, we have had an exciting time expanding our knowledge and skills. We explored more sight words, enhancing our language abilities. We participated in creative and engaging activities, from crafts to games, allowing everyone to actively investigate and label words with the Gg and Oo sounds in our surroundings. Our exploration extended to the technological devices we use at home and at school. Using Venn diagrams, we compared how these devices are similar and different, using critical thinking skills. Putting our knowledge and creativity into action, we made a hands-on project, creating devices using various materials like paper, cardboard, and scrap materials. It was a wonderful opportunity for the learners to apply what they have learned. Additionally, we explored the world of inventions by reading "The Great Inventions" book, sparking curiosity and discussions about some remarkable creations. The fascinating world of magnets: through hands-on experiments, we independently discovered a fundamental concept: magnets both push and pull forces. Observing how some objects stick to magnets, we made exciting connections. To add a creative twist to our learning, we crafted magnet paint, using our understanding of magnetic interactions.





1.SINIF ETKİNLİKLERİMİZ



International Baccalaureate PYP



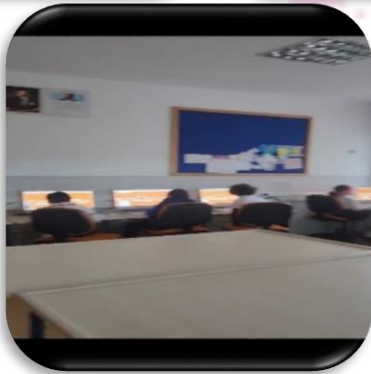
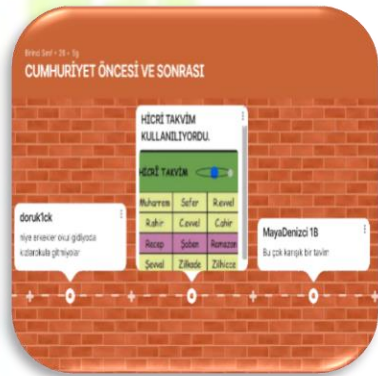
"Bulunduğumuz Zaman ve Mekan" teması "Yaşadığımız Yerdeki Değişiklikler" sorgulama hattında yapacağımız "Eski Ankara, Yeni Ankara" sergi çalışması için öğrencilerimizden eski ve yeni Ankara fotoğrafları istedik. Öğrencilerimiz fotoğrafların çıktısını çerçeve içine yapıştırarak kendi çerçevelerini oluşturdular. Yaşadıkları yerin eski ve yeni halini gören öğrencilerimiz şaşkınlıklarını gizleyemediler.



1.Sınıflar "Ben" kitabını okuyarak kendi geçmişleri üzerinde sohbet ettiler. Birbirlerini dinlediler. İletişim becerilerini geliştirmek amacıyla "Sor Bana" kartlarındaki soruları ikiye ve beşerli gruplar oluşturarak yanıtladılar. Yanıtlarını okul ve sınıf panosunda sergilediler.



Geçmiş kavramını tekrar sorgulayarak zaman algısındaki değişimlerin farkına vardılar. Eski ve yeni Ankara fotoğraflarını tekrar inceleyerek sergiyi hatırladılar. Padlet sayfasına yazdıkları Cumhuriyet öncesi - sonrası gelişim ve değişimin nedenleri ile sonuçları hakkında konuştular. Cumhuriyet'in ilanıyla ülkede yaşanan gelişim hakkında paylaşımda bulundular. "Geçmiş" tanımını sorgulama çarkında incelediler. TDK sözlüğünden faydalanarak tarihin tanımını yaptılar. Oluşturulan tanımları sorgulama çarkında sergilediler.



Öğrencilerimiz yaşadıkları Őhrin eski ve yeni halini fotoğraflarla paylaşarak birbirlerine sundular. Hazırladıkları Őerçeveleri renklendirerek "Bulduğumuz Yer ve Zaman" teması kapsamında geĀmiři anlatmak sorgulama hattında değişim kavramına bir kez daha ulaştılar. GeĀmiřten günümüze Ankara Őhrinde olan gelişimi ve değişimi fark ettiler.



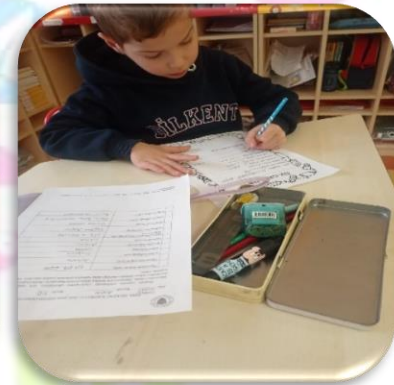
Öğrenciler "Pamuk Dedem" isimli hikayeyi okudular, bildikleri oyunlar üzerine konuştular. Araştırdıkları ve ailelerinden öğrendikleri Āocuk oyunları isimlerini hazırlanan listeye kaydettiler. Pamuk Dedem isimli hikayede geĀen oyunlar ve videodan izledikleri oyunları listeye eklediler.



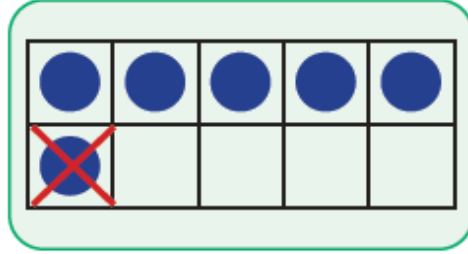
Hayat Bilgisi dersinde, yaşamda kullandıkları sihirli sözcükleri kitaplarından okudular. Aile içinde iletişiminde kullandıkları sihirli sözcükleri paylaştılar. Ailelerinden isteyeceklerini nasıl istemeleri gerektiikleri hakkında yaşadıkları anıları paylaşarak keyifli dakikalar geçirdiler.



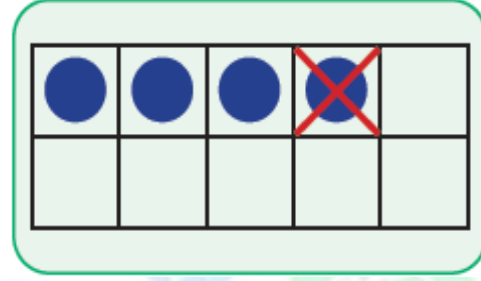
Öğrenciler kendi özgeçmiş formlarını doldurarak "Tarih Kitapçıkları"nı tamamladılar. Ünite kapsamında yaptıkları tüm çalışmalarını "Tarih Kitapçığım" başlığı altında bir araya getiren öğrenciler, hazırladıkları ürünleri portfolyolarına yerleştirdiler.



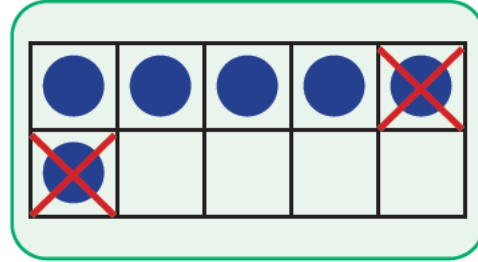
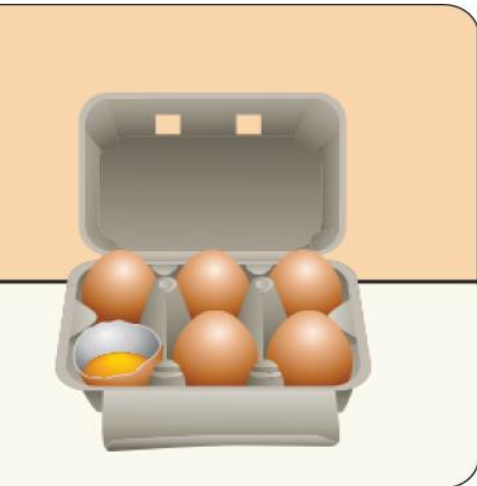
Aşağıda görsellerdeki çıkarma işlemini anlatan onluk kart modellemelerinden kaç numaralı olanı yandaki görselle eşleşmez? Bulalım.



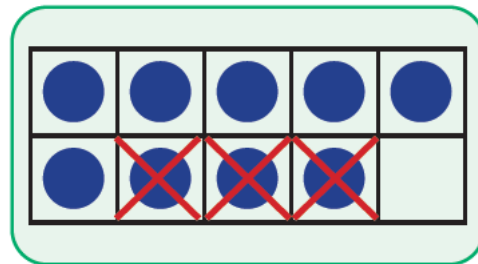
1



2



3



4



IB CONTINUUM
CONTINUUM DE L'IB
CONTINUO DEL IB



GRADE 1 ENGLISH BULLETIN



International Baccalaureate PYP

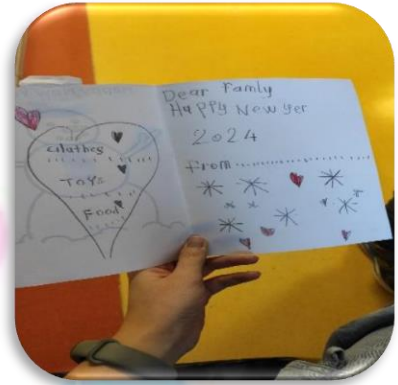


We reviewed "food" vocabulary. We listened to songs about food, we played food related games, and we drew and wrote about food vocabulary.



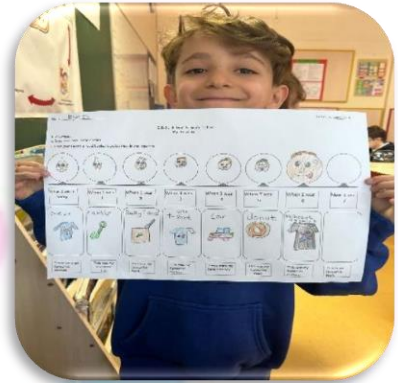
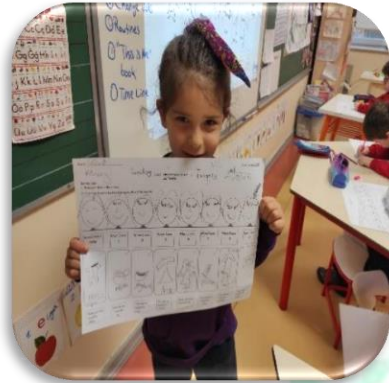
We wrote New Year's cards to celebrate the New Year.





We read the book "This is Me" and completed a timeline about ourselves. We wrote and drew pictures about our favorite toys, books, clothes, and food from when we were babies until today.





We observed the differences and similarities between them. After brainstorming, we completed a Venn diagram.





IB CONTINUUM
CONTINUUM DE L'IB
CONTINUO DEL IB



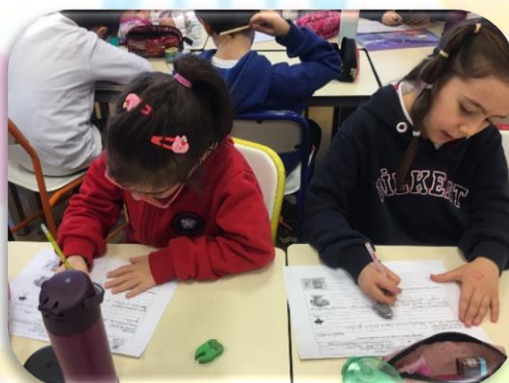
2. SINIF ETKİNLİKLERİMİZ



International Baccalaureate PYP

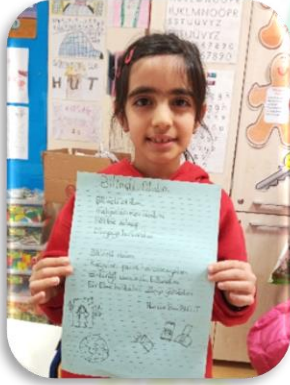


2. Sınıf öğrencilerimiz "Alışverişte karar verme süreci" sorgulama hattı çerçevesinde, reklamların alışveriş davranışlarımıza etkisini sorguladılar. İzledikleri reklamlarda hedef kitleyi etkilemek için kullanılan stratejiler üzerinde düşünerek bilinçli bir tüketici olarak reklamlar ile ilgili anlayışlarını gözden geçirdiler. Çalışmanın devamında izledikleri reklamlarda gördüklerini, düşündüklerini ve reklamın tüketim kararları üzerindeki etkilerini ifade ederek ilkel profil özelliklerini geliştirdiklerini kanıtladılar.



"Giriş Noktaları" farklılaştırma etkinliğinde öğrencilerimiz, kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda mantıksal, temel, estetik ve anlatımsal giriş noktalarından birini seçerek çalıştılar. Mantıksal giriş noktasında, bir ailenin bütçesine uygun alışveriş listesi hazırladılar.

Temel, estetik ve anlatımsal giriş noktalarında ise kaynakları bilinçli tüketmenin ve enerji tasarrufunun önemini; konuyla ilgili sözcük ve terimleri yazarak, şiir, öykü veya paragraf gibi yazım türlerinden biriyle anlatarak veya kapı kartı, poster, rol oynama, resim-karikatür çizme tercihlerinden birini kullanarak ifade ettiler. Öğrencilerimiz performanslarıyla öz yönetim becerilerini geliştirdiklerini, kaynakların bilinçli tüketimi ve enerji tasarrufu konularında bilinçli bir farkındalık elde ettiklerini kanıtladılar.



Öğrencilerimiz bilinçli tüketici olma konusunda ünite boyunca öğrendiklerini, sonuç değerlendirme çalışmasında ortaya koydular. Getirdikleri alışveriş poşetlerinin bir yüzüne istek ve ihtiyaçlarını bilinçli tüketim ile ilgili öğrendiklerini de dikkate alarak belirttiler. Diğer tarafına ise eleştirel düşünme becerileriyle çevrelerinde gözlemledikleri ve kendilerinin bilinçli tüketici davranışlarını örneklerle ifade ettiler.





Kütüphane derslerimizde "Çöp Ada" kitabını dinleyen öğrencilerimiz, atıksız yaşamın mümkün olup olamayacağı konusunda düşünceler geliştirdiler. Ünite konularımızla bağlantılar kurarak ileri ve geri dönüşüm konularında bilgilerini hatırladılar. Hayatımızın pek çok alanında yapacağımız küçük değişikliklerle aramızda çöp bırakmadan yaşayabileceğimizi kavradılar. Ardından tabletlerle "Çevko Çocuk" ve Tema Vakfı'nın "Sıfır Atık" internet sitelerindeki oyunlarla öğrenmelerini pekiştirdiler.



Türkçe derslerinde, olayları oluş sırasına göre anlatma ve yazma çalışmaları yaptılar. İzledikleri çizgi filmde yaşanan olayları, oluş sırasına göre anlatırken hem eğlendiler hem de öğrenmelerini pekiştirdiler. Farklı olayların anlatan görsel gruplarından birini seçerek "önce, sonra, daha sonra, en sonunda" ifadeleriyle oluş sırasına göre sıraladılar ve yazdılar. Nasrettin Hoca'nın Kuyuya Düşen Ay fıkrasını dinleyen öğrencilerimiz, fıkradaki olayları oluş sırasına göre yazarak öğrenmelerini pekiştirdiler.





Dil hakkında öğrenme çalışmalarını "Kırmızı Denizyıldızı" kitabı üzerinden yapan öğrencilerimiz; kitapla ilgili duygu ve düşüncelerini ifade ederken kitabın yazılma amacını keşfetmeye çalıştılar. Kitabın kahramanı Alaz'ın yerinde olsalardı nasıl davranacaklarını, empati kurarak yanıtladılar. Çalışmaların sonunda kitapla ilgili soruları yanıtlayarak okuma anlama becerileri değerlendirildi.



Öğrencilerimiz kütüphane öğretmenimiz ile ortak yürüttüğümüz Kalemle Başlayan Yolculuk etkinlikleri kapsamında, "Kafeste Bir Orman" kitabının yazarı Sayın Seher Cesur Kılıçaslan ve "Tembeller Kralı Badi" kitabının yazarı Sayın Burcu Bahar ile söyleşiler yaptılar. Kitap yazma konusunda merak ettiklerini ve yazarlarımızın yazma yolculuklarına nasıl başladıklarını kendilerinden dinlediler. Sayın Burcu Bahar gözlem yap, hayal et, hikaye oluştur oyunu ile öğrencilerimize yazma deneyimleri yaşattı. Kitap yazabilmek için iyi bir okuyucu olmanın yanı sıra iyi bir gözlemci ve araştırmacı olmanın da gerekli olduğunu kavradılar. Öğrencilerimizde okuma ve yazma hevesinin gelişmesine katkı sağladıkları için değerli konuklarımız Sayın Seher Cesur Kılıçaslan ve Sayın Burcu Bahar'a teşekkür ederiz.



Matematik derslerinde, çıkarma işlemlerinde sonucu tahmin ederken yuvarlama bilgilerini tekrar hatırlayan öğrencilerimiz, tahminleri ile gerçek sonuçları karşılaştırarak akıl yürütme becerilerini geliştirdiler.



Öğrencilerimiz, ünite konularımızla bağlantılı olarak kağıt ve madeni paralarımızı tanıdılar. Farklı değerlerdeki paralar arasındaki ilişkiyi kavradılar. "Alışveriş Zamanı" etkinliğinde evden getirdikleri oyuncaklarını ve kırtasiye malzemelerini kendi belirledikleri değerler üzerinden geçersiz paraları kullanarak birbirlerine satarak alışverişler yaptılar. Etkinlikte bütçeleri çerçevesinde alışveriş deneyimi yaşarken öğrenmelerini somutlaştırarak iletişim becerilerini de geliştirdiler.



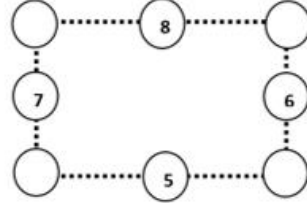


Geçen Haftanın Matematik Sorusu ve Yanıtı

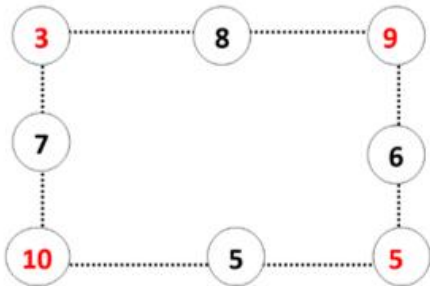
Sayıları Yerleştirme

8- Aşağıdaki kırmızı ile yazılmış sayıları boş olan dairelere öyle yerleştirin ki, hem yana doğru hem de yukarıdan aşağıya doğru bakıldığında dikdörtgenin her kenarındaki üç dairenin sayıların toplamı "20" olsun.

5 - 3 - 9 - 10



Cevap:





IB CONTINUUM
CONTINUUM DE L'IB
CONTINUO DEL IB



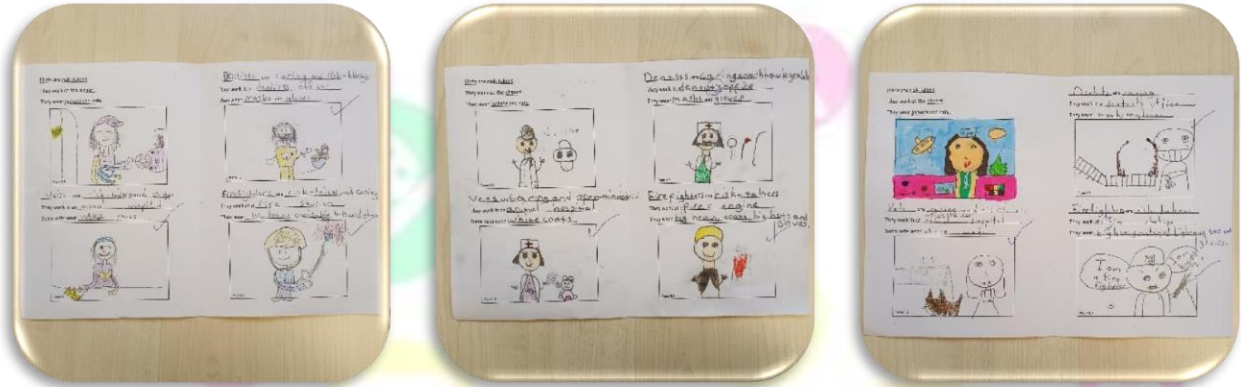
GRADE 2 ENGLISH BULLETIN



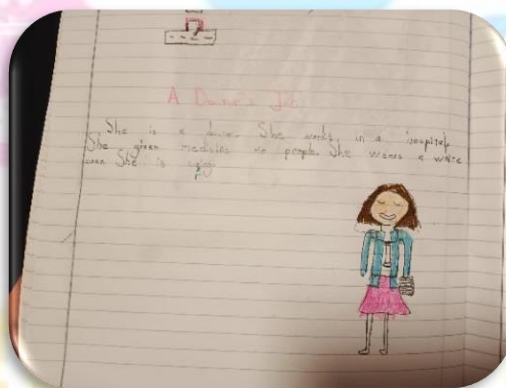
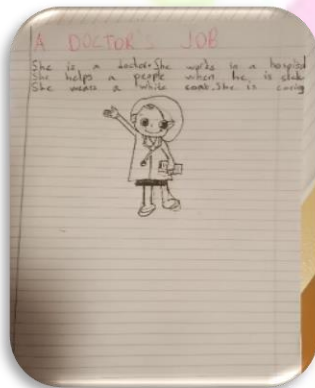
International Baccalaureate PYP



Having read our 'Clothes at Work' book, students made their own 'Jobs' booklets. They described professions with their workplaces and work clothes. Then, they decided on learner profile attributes to suit them best.

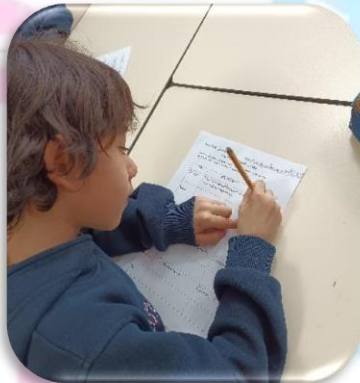


Students wrote paragraphs describing jobs. They used the information they had in their 'Clothes at Work' book and formed present simple sentences to talk about the workplace, work clothes, job description, and learner profile.

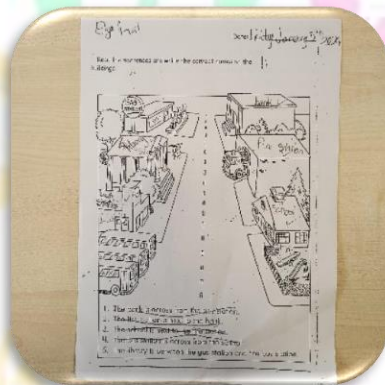
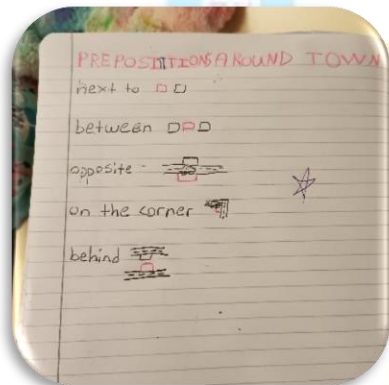


Students matched various jobs to their descriptions in groups and decided on suitable learner profile attributes to match them.

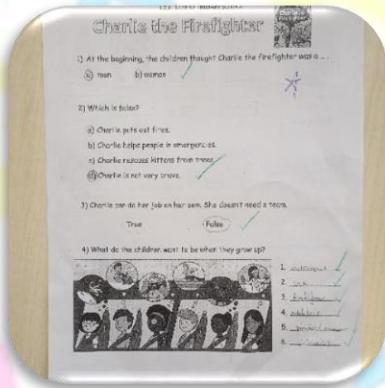
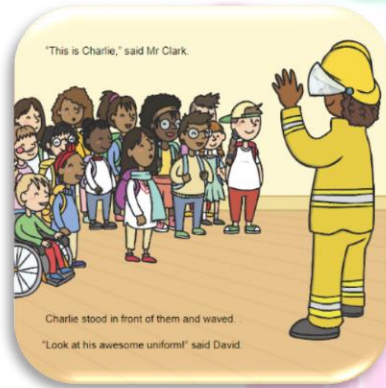
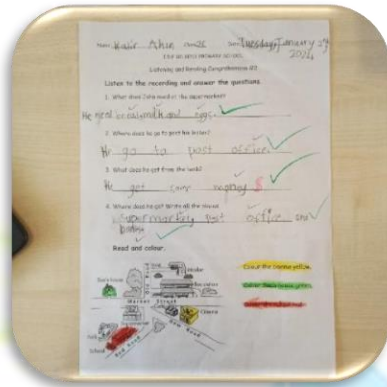
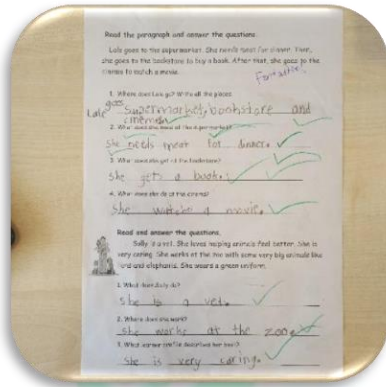




We learned about how we use prepositions of place to describe a town and were introduced to some new ones in this unit, on the corner and opposite (across from).



We completed listening and reading comprehension tasks about where we get our needs and wants. We also read a book called 'Charlie the Firefighter', which is about a school trip to a fire station to learn about a firefighter's job.

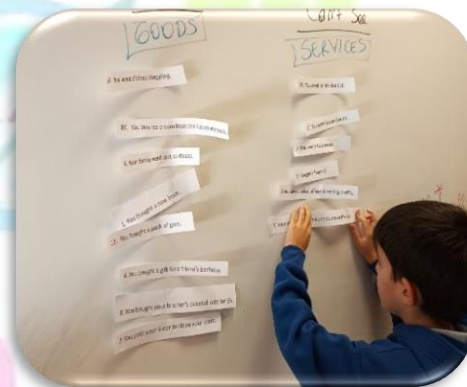
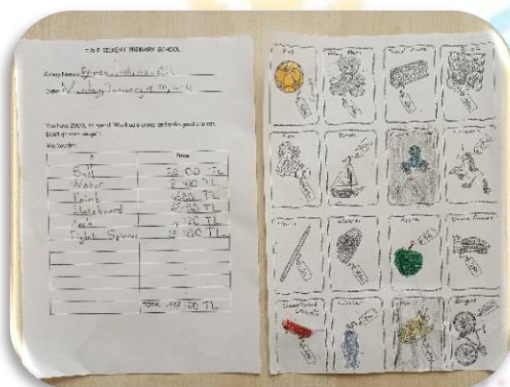


We had station activities in which students had a chance to work in groups practising different skills. They had reading, writing, and game stations where they collaborated and learned further about our 'Needs and Wants' unit.





Students learned about the difference between goods and services. After watching an informative video about goods and services, they grouped some examples under the right headings. Then, they had a budget to spend in groups and decided together what they would buy. After that, they practised their speaking skills in a shopping context through role-play. They pretended to be customers and shop assistants trying out their own dialogues.





We went to the library, read books and filled in book review forms. We also completed our weekly spelling checks and had Bobo's words.



We would like to thank our students who brought books to share with their peers. They brought books from their own libraries, read and gave them as gifts to our class library. One of them wrote and illustrated a book herself. We were very happy with their inspiring contributions.

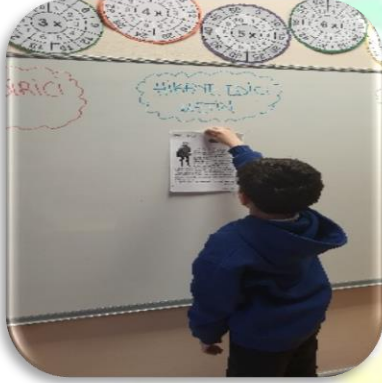
3.SINIF ETKİNLİKLERİMİZ



International Baccalaureate PYP



3.sınıf öğrencilerimiz, "Metin Türleri" ve "Anlatım Türleri" etkinliği ile inceledikleri metinleri; önce bilgilendirici, hikaye edici ve şiir başlıkları altında sınıflandırdılar. Yaptıkları gruplandırmada türlerin özelliklerini keşfettiler. Anlatım türlerini açıklayıcı, öyküleyici, betimleyici ve fantastik olarak ayırarak özelliklerini karşılaştırma fırsatı buldular. Uygun metinler ve anlatım türlerini eşleştirerek sınıflarına sundular.

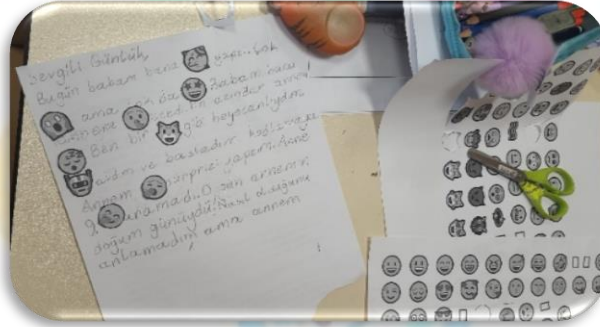


"İletişim" etkinliği ile iletişim kavramının kendilerine neler çağrıştırdığını ifade eden öğrencilerimiz, geçmişten günümüze iletişim araçları ile ilgili videolar izleyerek iletişim araçlarını kronolojik olarak sıraladılar. Küçük gruplar halinde çalışan öğrencilerimiz, seçtikleri üç iletişim aracını tabletlerinden araştırarak aldıkları notları arkadaşları ile paylaştılar. Bu çalışma sayesinde öğrencilerimiz bir önceki ünite de öğrendikleri kavramlarla da bağlantı kurmuş oldular.





Yazılı anlatım çalışmalarına günümüzde kullanılan emojileri yansıtan öğrencilerimiz, çalışmalarını büyük bir ilgi ile gerçekleştirdiler. Yaptıkları bu çalışma ile kendimizi ifade etmede kullanacağımız yöntemlerin çeşitliliğini fark ettiler.



"Akıl Fikir Kitabım" adlı ünite kitabımızın çalışmalarını zevkle gerçekleştiren öğrencilerimiz, kitabın yazarı Sayın Aygül Bahar Yılmaz ve resimleyeni Sayın Güneş Bloedorn ile bir söyleşi gerçekleştirdiler. Öğrencilerimiz merak ettiklerini sorarak öğrenmelerini derinleştirdiler. Kitabımızın yazarı Aygül Bahar Yılmaz ve Güneş Bloedorn'a bu keyifli söyleşi için teşekkür ediyoruz.





"Kitabın Serüveni" şiirini inceleyen öğrencilerimiz, "Şiir nasıl okunur?" sorusuyla fikirlerini paylaşma fırsatı buldular. İnceledikleri şiire ait anlama sorularını yanıtladılar. "Kitabın Serüveni" adlı metnini de okuyan öğrencilerimiz, aynı başlığa sahip bu iki çalışmayı karşılaştırdılar. Konu bakımından aynı olan bu iki türü de kullanarak fikirlerini ifade edebileceklerini öğrendiler. Öğrencilerimiz çalışmalarını "Ben Kitap" adlı metin ile zenginleştirdiler. Çeşitli kitapları inceleyip, baskının gelişimi ile ilgili edindikleri bilgilerden yola çıkarak gözlem yapma becerilerini geliştirdiler. Minyatür çalışmalarını yaparak yaratıcılıklarını sergileyen öğrencilerimiz, çalışmalarını arkadaşlarıyla paylaştılar.



"Amasya Elması" metnini okuyan öğrencilerimiz, makale ve haber arasındaki farklar üzerinde konuşup, mozaikler hakkında bilgi edindiler. Amasya'nın yerini haritada bularak harita okuma becerilerini ön plana çıkardılar. Metindeki örnekten yola çıkarak kendi mozaik çalışmalarını oluşturdular.



Çarpma işlemi ile ilgili çalışmalarına devam eden öğrencilerimiz, çarpmanın kat anlamı ile ilgili etkinlikler yaparak çarpım tablosu ile ilgili bilgilerini pekiştirdiler. İkili gruplar oluşturarak kısa yoldan 10 ve 100 ile çarpma alıştırmaları yaptılar. Öğrencilerimizin bireysel öğrenme farklılıkları dikkate alınarak çarpma işlemlerinin düzeyi çeşitlendirildi. Matematik derslerinde çarpma problemleri üzerine çalışan öğrencilerimiz, işlem becerilerini problem çözme becerileri ile birleştirme konusunda kendilerini geliştirdiler. Aynı zamanda seçtikleri problem çözme stratejilerini arkadaşları ile paylaştılar. Hem kendilerini hem de arkadaşlarını değerlendirdikleri bu süreçte farklı çözüm yolları keşfetmenin heyecanını yaşadılar.

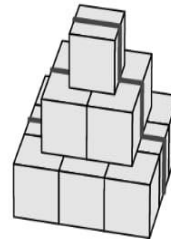


3.SINIFLAR

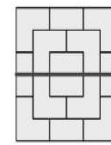
HAFTANIN MATEMATİK SORUSU VE CEVABI

SORU:

Salyangoz bahçede ilerlerken karşısına kenar uzunluğu 10 cm olan küplerden oluşmuş bir piramide denk gelir. Piramidin tam ortasından geçmeye karar verir. İlerlerken piramitte bıraktığı izi yan taraftaki şekillerde görebilirsiniz. Bu duruma göre salyangoz piramit üzerinde kaç cm'lik bir iz bırakmıştır?



Yukarıdan



- (A) 50 cm (B) 60 cm (C) 70 cm (D) 80 cm (E) 90 cm

CEVAP: E ŞEÇENEĞİ-90

GRADE 3 ENGLISH BULLETIN




International Baccalaureate PYP



In English we defined what is a "fact" and what is an "opinion" and discussed the differences between them.

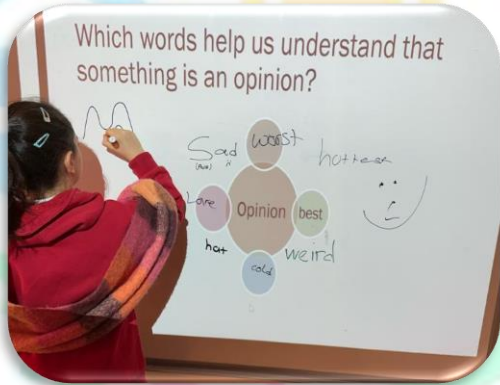
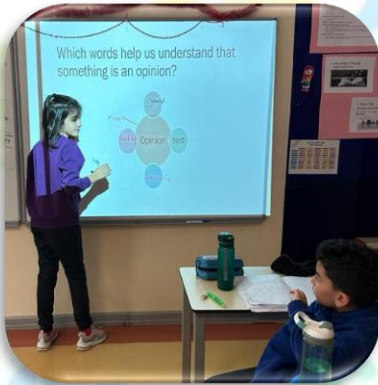
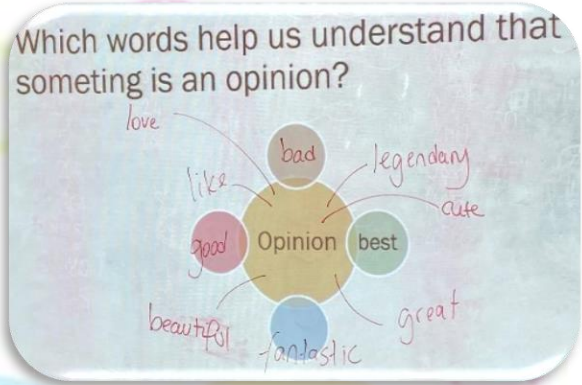
Write one fact and one opinion sentence.



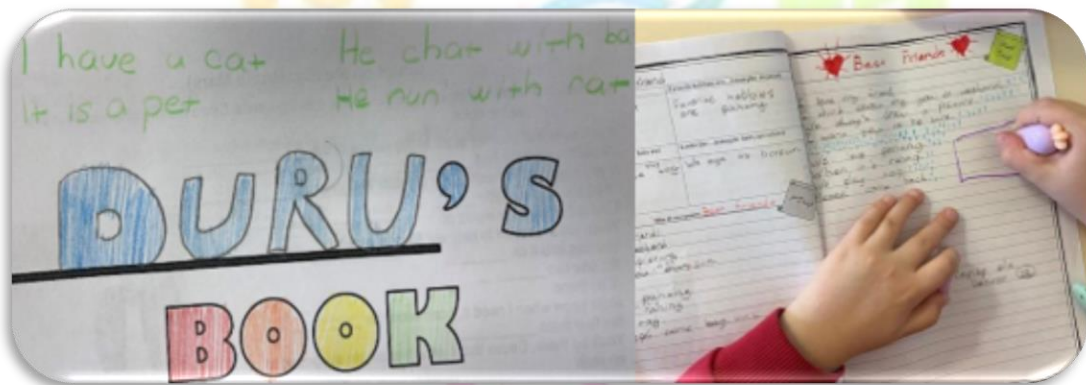
■ Fact:

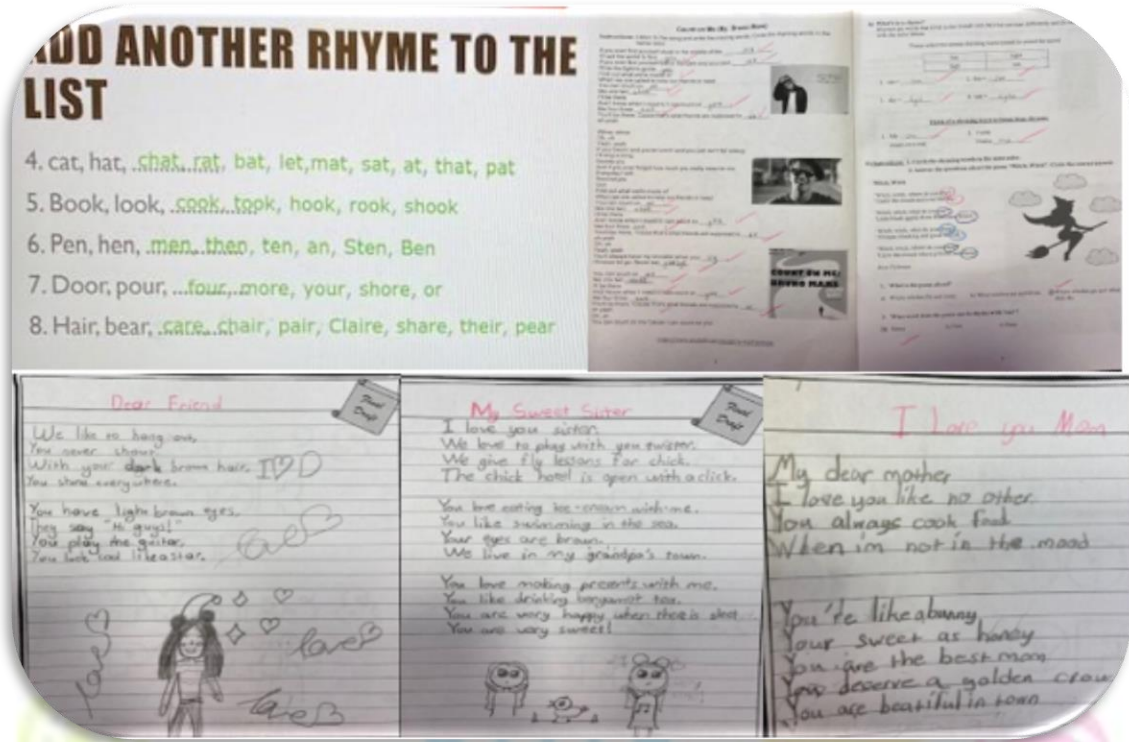
 ■ Opinion:

Monkey

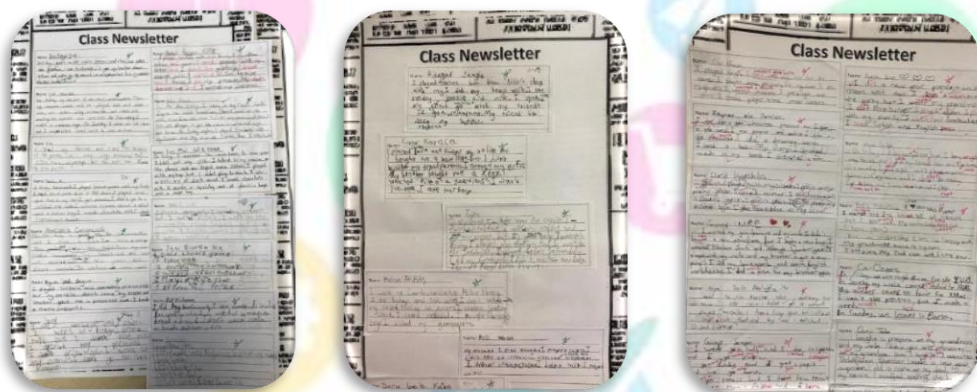


We learned about rhyming words. We listened to rhyming songs, read poems, and wrote a rhyming poem about somebody we love.

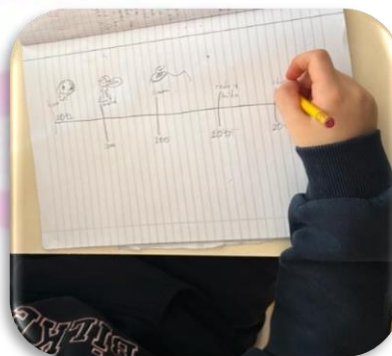
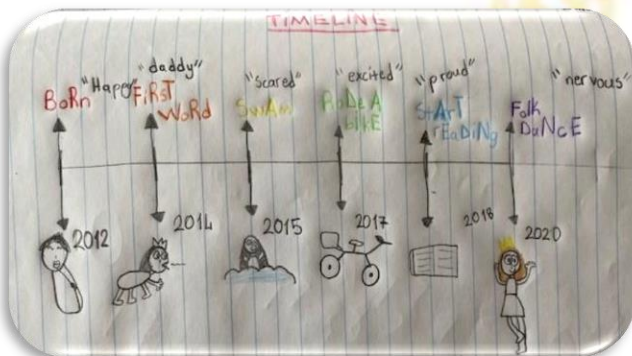




We wrote our own newsletter and hung it on the class newsletter in our class.



We continued Unit 3 by learning what a timeline is. We then made our own timelines. We used our timeline to write our own autobiography.



We celebrated the end of Unit 4 with a party. We dressed up as a movie or book character and shared our reason why we chose this character.



4.SINIF ETKİNLİKLERİMİZ



International Baccalaureate PYP



4. sınıf öğrencilerimiz, "Dünyanın İşleyişi" teması, sorgulama hatlarına devam ettiler. Maddelerin doğa olayları ya da ısı etkisiyle hâl değiştirebileceğine yönelik yaptıkları çikolata deneyi aracılığıyla ısınma, soğuma, erime, donma, buharlaşma kavramlarını deneyimleyip; tanımladılar. En sonunda da yaptıkları yeni çikolataları afiyetle yediler.



Günlük yaşamda karşılaştıkları karışımların ayrılmasında kullanılabilecek yöntemlerden eleme, süzme ve mıknatısla ayırma yöntemlerini pirinç-un, bulgur-irmik, saman-çay, demir tozu-kum vb. karışımları elek, süzgeç ve mıknatısla ayırarak deneyimlediler. Belirledikleri farklı deneyleri tasarlama ve uygulama fırsatı buldular. "Karışımların ayrılması için kullanılan başka hangi yöntemler olabilir?" sorusu üzerine paylaşımlarda bulunarak uygun olanı seçme ve ifade etme çalışmaları yaptılar.



Madde türlerinden saf ve karışım madde sınıflandırılmasını yaparak aralarındaki farkı açıkladılar. Çevremizde gördüğümüz maddelerin genellikle karışım halinde olduğunu fark ettiler. En sevdikleri yemeklerden birini seçip ne tür bir karışım olduğunu birbirleriyle paylaştılar. Katı ve sıvı maddelerin karışımlarını yönelik yapılan "Mozaik Pasta" deneyi aracılığıyla kullandıkları maddelerin kendi özelliklerini kaybetmediğini deneyimlediler.

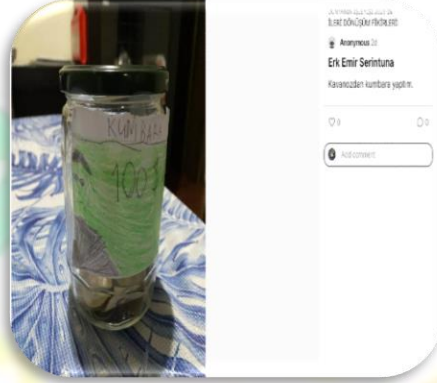




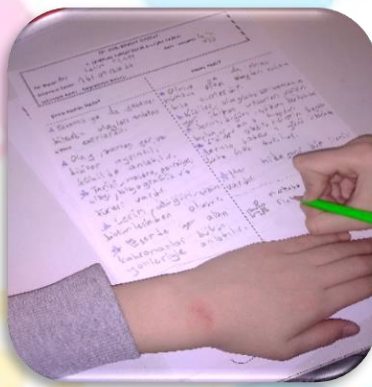
Karışımların ayrılmasının, ülke ekonomisine katkısı ve kaynakların etkili kullanımı bakımından önemini tartıştılar. Geri dönüşümün ülke ekonomisi, Dünya için önemini anlatan videolar izlediler ve maddeyle ilgili bilgilerini yansıttıkları çeşitli ürünler hazırlayarak akranlarıyla paylaştılar.



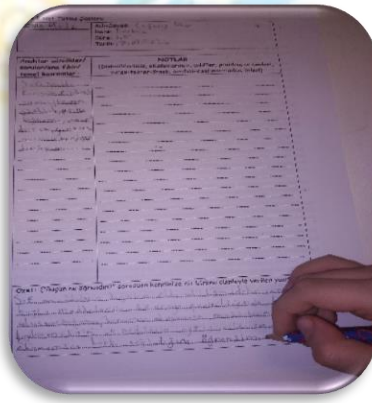
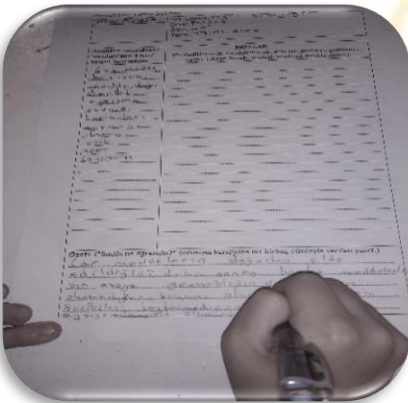
Temayla ilgili oluşturulan Padlet sayfasına araştırmalarını, evde yaptıkları deneyleri yüklemeye devam ederek birbirlerinin araştırmalarını, düşüncelerini izleme, okuma ve yeni fikirler üretmek paylaşmaya devam ettiler.



Türkçe derslerinde, dil hakkında öğrenme çalışmalarına "Vanilya Kokulu Mektuplar" adlı çocuk romanı üzerinden devam ettiler. Okudukları roman ve öykülerin özelliklerini yansıtan bir T tablosu oluşturdular.



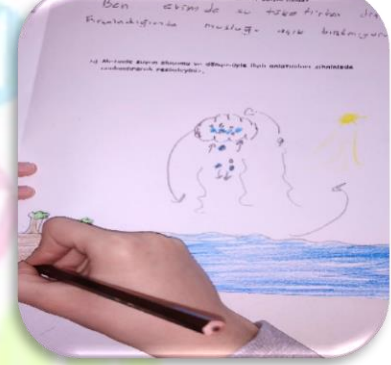
Saf ve karışım maddelerle ilgili okuduklarından yola çıkarak iyi bir özetin nasıl olabileceği hakkında görüşlerini paylaştılar. Kütüphane derslerinde öğrendiklerini de işe koşarak Cornell Not Tutma Yöntemini uyguladılar.



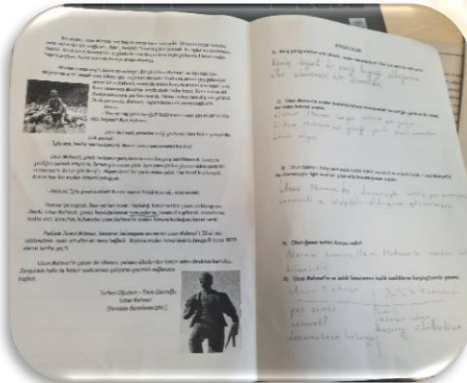
Sorgulama ünitesiyle bağ kurup "Rock Sınıfı'nın "Madde Şarkısı" üzerinden dinleme ve anlama çalışmalarını yaptılar. Peri Bacaları ile ilgili okudukları metinle ısı etkisinin madde üzerindeki değişimini örnekledirdiler.



"Su Deyip Geçmeyelim" metni aracılığıyla okuduklarını görselleştirme, sayısal verileri karşılaştırma ve gerçek yaşam sorunlarına çözümler üretme etkinlikleri yaptılar. Dinlediklerinde ve okuduklarında geçen nesne, olay, yer vb. arasında çoklu karşılaştırmalar yaptılar.



"Ülkemizde Maden Kömürünün Bulunuşu" adlı metinle ilgili okuma- anlama etkinlikleri yaptılar. Taşkömürünü bulan Uzun Mehmet'in hayatıyla ilgili Ereğli Belediyesi tarafından yapılan filmi izlediler. Metinde anlatılanlarla izlenen filmin karşılaştırılmasını yaparak çıkarımlarda bulundular.



Doğal kaynakların bilinçli kullanımıyla ilgili olarak gazete/ TV haberleri, metinler ve öğrendikleri bilgileri kullanarak örnek davranışların neler olduğunu tartıştılar. Listeleme yöntemiyle öneriler oluşturdular, sorgulama ünitesiyle bağlantılı olarak kaynakların bilinçli kullanılmadığında ortaya çıkacak durumları irdelediler.



Öğrencilerimiz "Kar ve Zambak, Otomobil Fabrikasında ve Bir Şişe Petrol" adlı hikaye edici ve bilgilendirici metinleri uzman gruplar olarak okuyup; anladıklarını birbirlerine aktarıırken dönüşümlü düşündüler ve sosyal becerilerini geliştirdiler.

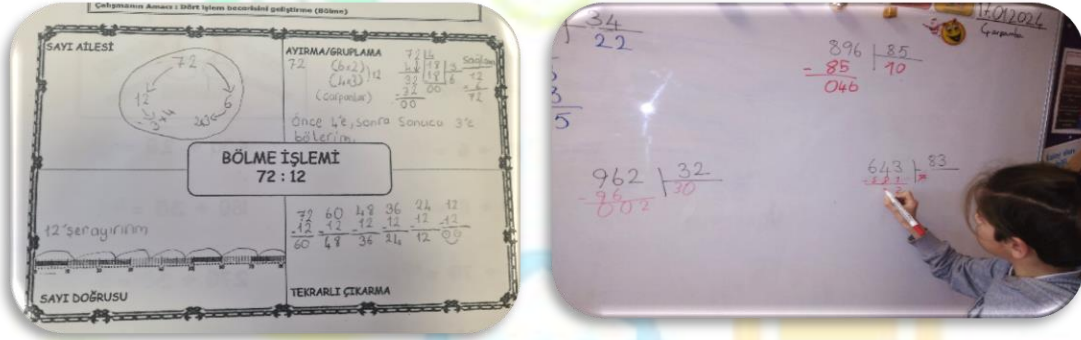


Kütüphanede, kütüphane web sayfasını tanıma ve katalog taramasının nasıl yapılacağı ile ilgili bilgi aldılar. Aradıkları kitapları veya bilgiyi bulmada bundan sonra nasıl bir yol izlemeleri gerektiğini öğrenilenlerin uygulaması yaparak pekiştirdiler.

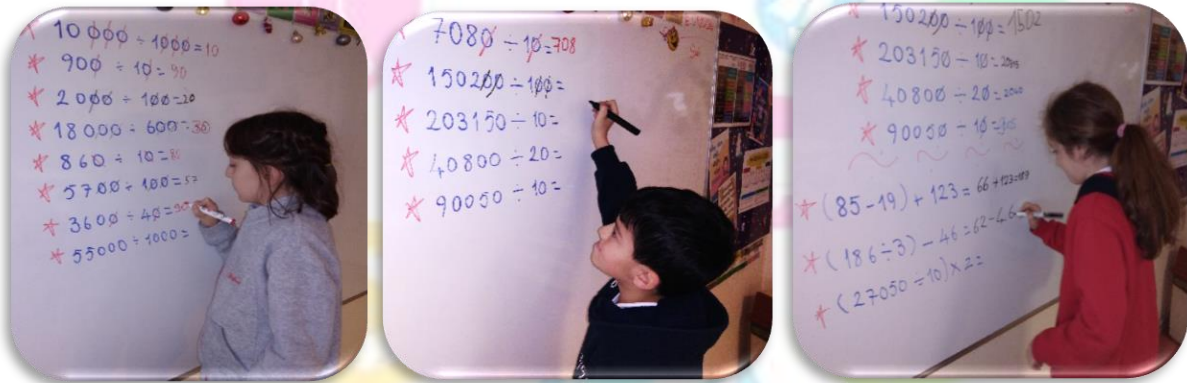


Türkçe dönem sonu değerlendirmesini olan öğrencilerimiz, yarıyıl tatilini nasıl değerlendireceklerini, 2. dönem için beklentilerini, düşüncelerini ve hedeflerini de paylaştılar.

Üç basamaklı doğal sayıları en çok iki basamaklı doğal sayılara bölme işlemleriyle çarpma ve bölme işlemi arasındaki ilişkiyi kavradılar hem de işlem yapma becerilerini geliştirdiler.



Son üç basamağı sıfır olan en çok beş basamaklı doğal sayıları 10, 100 ve 1000'e zihinden bölme çalışmalarıyla kısa yoldan bölme becerilerini geliştirdiler.



Dört işlemi gerektiren problem çözme ve kurma etkinlikleriyle doğal sayılar ünitesini, ardından birinci dönemin matematik değerlendirmesini yaptılar.

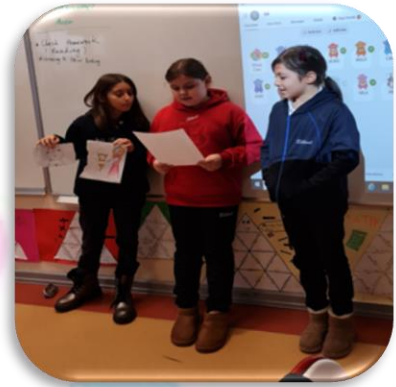
GRADE 4 ENGLISH BULLETIN

 <p>Learners are... Inquirers</p> <p>They develop their natural curiosity. They acquire the skills necessary to conduct inquiry and research and show independence in learning. They actively enjoy learning and the use of learning will be retained throughout their lives.</p>	 <p>Learners are... Knowledgeable</p> <p>They explore concepts, ideas and issues that have local and global significance in our world. They acquire in-depth knowledge and develop understanding across a broad and diverse range of disciplines.</p>	 <p>Learners are... Thinkers</p> <p>They exercise critical and creative thinking skills, identify and formulate issues and approach complex problems, and make reasoned, ethical decisions.</p>	 <p>Learners are... Communicators</p> <p>They understand and respect their own and others' cultures, and work in more than one language and a variety of modes of communication. They work effectively and willingly in collaboration with others.</p>	 <p>Learners are... Principled</p> <p>They act with integrity and honesty, with a strong sense of fairness, justice and respect for the dignity of the individual, groups and communities. They take responsibility for their own actions and the consequences that accompany them.</p>
 <p>Learners are... Open-minded</p> <p>They understand and appreciate their own cultures and personal histories, and are open to the perspectives, values and traditions of other individuals and communities. They are accustomed to seeking and evaluating a range of points of view, and are willing to grow from the experience.</p>	 <p>Learners are... Caring</p> <p>They show empathy, compassion and respect towards the needs and feelings of others. They have a personal commitment to service, and act to make a difference to the lives of others and to the environment.</p>	 <p>Learners are... Risk-Takers</p> <p>They approach unfamiliar situations and uncertainty with courage and ingenuity, identify the risks and benefits, and have the independence of spirit to explore new ideas, roles and strategies. They are brave and capable in taking the lead.</p>	 <p>Learners are... Balanced</p> <p>They understand the importance of intellectual, physical and emotional balance in achieving personal well-being for themselves and others.</p>	 <p>Learners are... Reflective</p> <p>They give thoughtful consideration to their own learning and experiences. They are able to assess and understand their strengths and limitations in order to support their learning and personal development.</p>

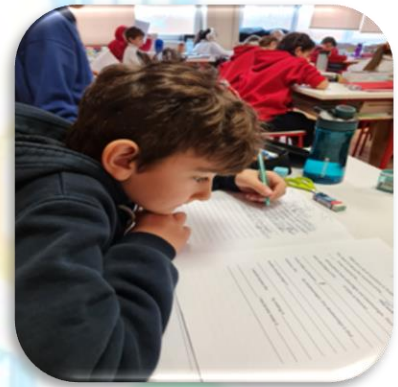


After reading "Alice's Adventures in Wonderland," our students collaborated with their peers to develop their own interpretation of the book's conclusion. They had a lot of fun coming up with ideas and presenting the outcome. They then watched "Alice in Wonderland," the 1958 motion picture, on a movie day that followed. Additionally, our students filled out an activity sheet by listing the similarities and differences between the book and the film.





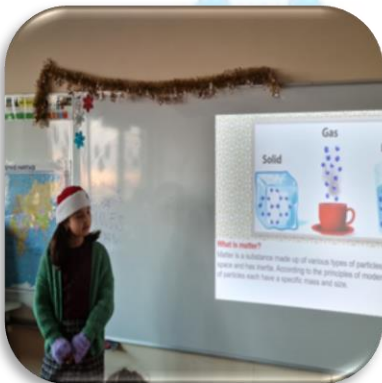
Our learners continue to work on their writing skills by understanding model texts and how they are structured. They wrote invention reports about the advantages and disadvantages of inventions and offered suggestions on how to improve them.

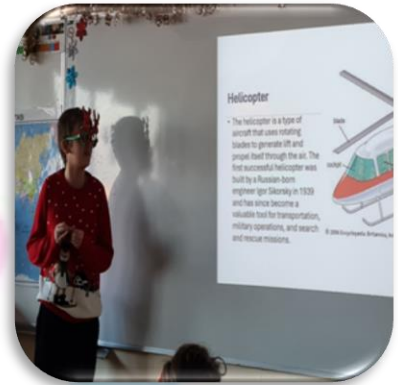


To practice reading comprehension skills, our students read, analyzed and discussed a non-fiction text called, "Fire Ecology" from Unit 2 of the Global Readings 5 book where they learned the role of forest fires in the life cycle of a forest.

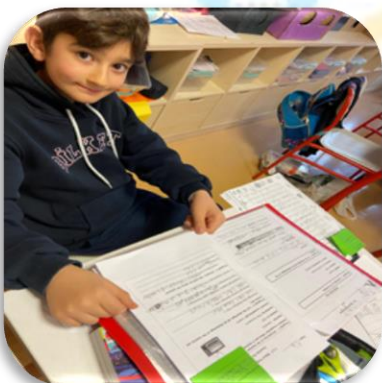


With much enthusiasm, our students completed the third unit and presented their extra work to showcase what they had learned through interactive games, roleplays, poetry, posters, music, and PowerPoint presentations, to mention a few.





Last but not the least, our learners chose work that reflected their progress from their portfolios. They also reflected on what they would do differently if they were to do the work again. After the hard work and effort allocated to the third unit, our Grade 4 learners are now ready for the semester break! Good job! Have fun on the holiday!



UYGULAMALI BRANŞLAR ETKİNLİKLERİMİZ



International Baccalaureate PYP



Erken çocukluk 1 öğrencilerimiz görsel sanatlar derslerinde bu hafta portre çalışmalar yaparak sınıf içi sergilerini hazırladılar.



Erken çocukluk 2 öğrencilerimiz görsel sanatlar derslerinde bu hafta yaratıcı robot tasarımları yaparak sınıf içi sergilerini hazırladılar.



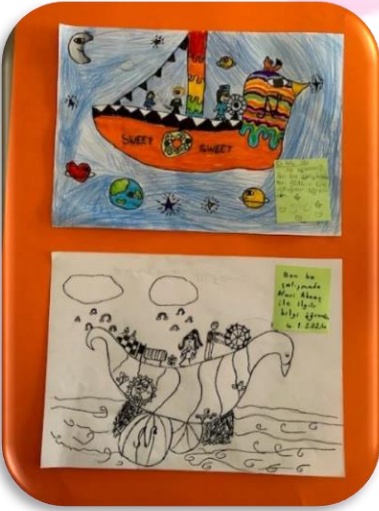
1.sınıf öğrencilerimiz görsel sanatlar derslerinde "Çekirdek Ailem" konulu portre uygulamalarını tamamladılar.



2.sınıf öğrencilerimiz görsel sanatlar derslerinde bu hafta sanatta bilinçli tüketimden yola çıkarak kumbara tasarımlarını 2 ve 3 boyutlu olarak tamamladılar.



3.sınıf öğrencilerimiz görsel sanatlar derslerinde, ressam ve mimar Nuri Abaç'ı ve eserlerini tanıdılar. Bellek eğitimi uygulamalarını ve değerlendirmelerini tamamladılar.



4.sınıf öğrencilerimiz görsel sanatlar derslerinde bu hafta maddenin hallerinden kahvenin hallerine yolculuk konulu uygulamalarını tamamladılar, birbirleri ile paylaşımlarda bulundular.



1.sınıf öğrencilerimiz müzik derslerinde, Deve Cüce ritim oyununu oynadılar. Palmiyeler şarkısını söylediler.



2.sınıf öğrencilerimiz müzik derslerinde, "Hutsulka Komenya" ritim oyununu oynadılar.



3.sınıf öğrencilerimiz müzik derslerinde, Tarantella ritim oyununu oynadılar. Ukulele çalışmalarını tamamladılar.



4.sınıf öğrencilerimiz müzik derslerinde, Hands Challenge ritim oyununu oynadılar. Ritim introduction çalışmasıyla farklı ritim kalıplarını bedenini kullanarak oluşturdular.



Erken Çocukluk 1 ve 2 öğrencilerimiz beden eğitimi ve oyun derslerinde büyük ve küçük kas gruplarına yönelik koordinasyon, denge, esneklik ve çeviklik becerilerini geliştiren çalışmalar yaptılar.



1.sınıf öğrencilerimiz beden eğitimi ve oyun derslerinde bu hafta yuvarlanma, sıçrama ve denge kurma becerilerini geliştiren istasyon çalışmaları yaptılar.



2.sınıf öğrencilerimiz beden eğitimi ve oyun derslerinde bu hafta, atık kağıtları geri dönüştürerek çeşitli spor materyalleri hazırladılar. Top taşıma, koordinasyon ve denge becerilerini geliştiren oyunlar oynadılar.



3.sınıf öğrencilerimiz beden eğitimi ve oyun derslerinde bu hafta, el-kol-vücut koordinasyonlarını sağlamaya çalışırken, zihinsel yeteneklerinin de eşlik ettiği çalışmalar yaptılar.



4.sınıf öğrencilerimiz beden eğitimi ve oyun derslerinde bu hafta, eşli ve takım halinde farklı becerilerini geliştiren oyunlar oynadılar.



Erken çocukluk öğrencilerimiz bu hafta yoga derslerimizde, "Elf on the Shelf" ısınma oyunumuzun ardından "Bluey" ile yeni yoga duruşları yaptılar. "Papağan Kuki" ile özelliklerimizi fark ettiğimiz ben kimim yoga oyunumuzdan sonra uzanarak dinlendiler.



1.sınıf öğrencilerimiz bu hafta yoga derslerimizde, "Gingerbread Man" ısınma oyunumuzun ardından masal kahramanlarıyla yoga yaptılar. Bulut görselleri ve müzik eşliğinde uzanarak dinlendiler. 2.sınıf öğrencilerimiz bu hafta yoga derslerimizde, "Snowman" ısınma oyunumuzun ardından masal kahramanlarıyla yoga yaptılar. Bulut görselleri ve müzik eşliğinde uzanarak dinlendiler. 3.sınıf öğrencilerimiz bu hafta yoga derslerimizde "Winter Run" ısınma oyunumuzun ardından masal kahramanlarıyla yoga yaptılar. Bulut görselleri ve müzik eşliğinde uzanarak dinlendiler.



Bilişim Teknolojileri dersinde Erken Çocukluk 1 öğrencilerimiz mutlu, üzgün, kızgın gibi duyguları dijital ortamda çizdiler. Erken Çocukluk 2 grubu öğrencilerimiz Eko Okul etkinlikleri kapsamında ışık kirliliği hakkında bilgi edindiler. Ekran ışıklarını gözlerini rahatsız etmeyecek şekilde ayarlayarak hem ışık kirliliğini önlediler hem de teknolojiyi uygun şekilde kullandılar.



1.sınıf öğrencilerimiz Cumhuriyet Öncesinde ve Sonrasında konulu Padlet sayfasına, konu hakkındaki fikirlerini girdi olarak eklediler.



2.sınıf öğrencilerimiz "İstek ve İhtiyaçlarımız" dosyasındaki tablolarının tasarımlarını özelleştirdiler. 3. sınıf öğrencilerimiz Storyjumper sitesinde dijital hikayelerini oluşturmaya devam ettiler. 4. sınıf öğrencilerimiz katı, sıvı ve gazların molekül yapılarını inceleyip animasyon hazırladılar.



EKO OKUL BÜLTENİ



International Baccalaureate PYP



Bortle Skalası Nedir?

Bortle Skalası (İng. "Bortle Scale"), John E. Bortle tarafından oluşturulmuştur ve 2001 yılında Sky & Telescope dergisinde yayımlanmıştır. Ölçeğin oluşturulma sebebi, amatör astronomların gözlem alanlarının karanlığını karşılaştırmasına yardımcı olmaktır. Ölçek, gözlem alanlarını ışık kirliliklerine göre kategorize etmek için bazı pratik gökyüzü gözlemlerini kullanmaktadır.

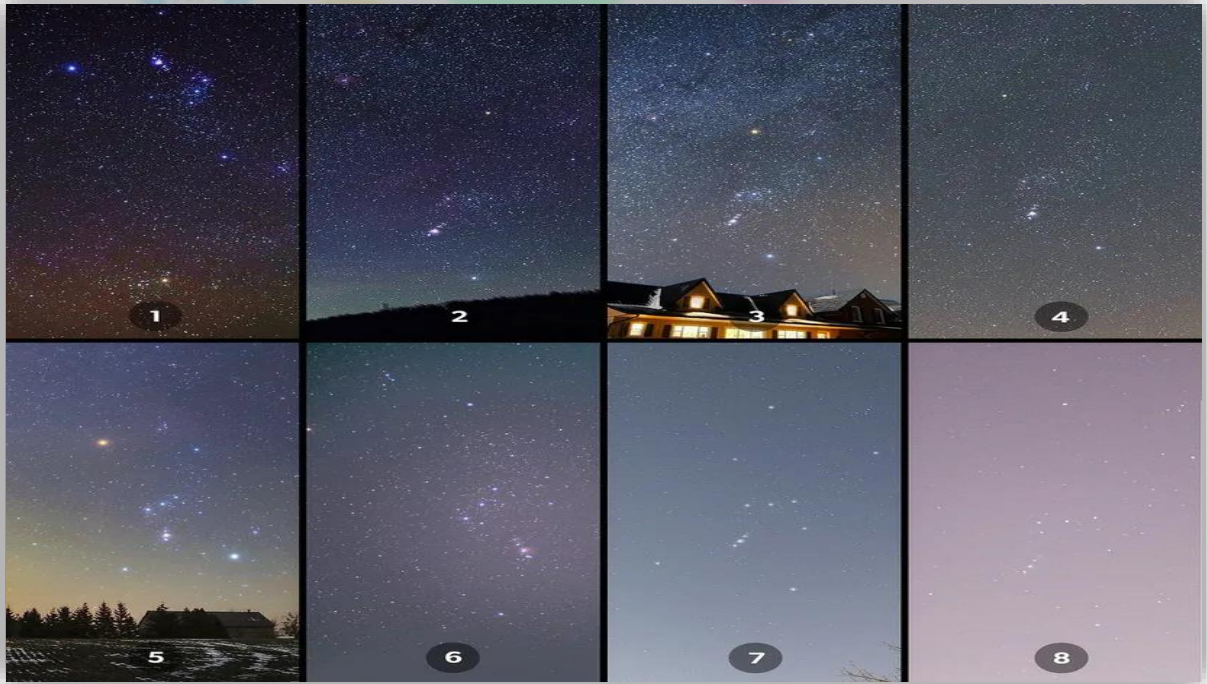


Bortle 1: Mükemmel Karanlık Gökyüzü

Zodyak Işığı, Zodyak Bandı, Gegenschein ve hava parlaması olayları rahatlıkla gözlemlenmektedir. Üçgen Galaksisi olarak da bilinen M33, çıplak gözle önlenmiş görüş kullanılmadan doğrudan bakıldığında bile bariz şekilde görülmektedir.

Bortle 2: Gerçekten Karanlık Gökyüzü

Samanyolu, çıplak gözle oldukça ayrıntılıdır ve en parlak kısımlarına küçük, sıradan bir dürbün ile bakıldığında damarlı mermere benzeyen yapısı gözlemlenmektedir.



Zodyak Işığı, zayıf gölgeler oluşturacak kadar parlaktır.

Bortle 3: Kırsal Gökyüzü

Ufuk boyunca ışık kirliliğinin bazı belirtileri görülebilmektedir. Bulutlar; gökyüzünün ufka yakın, en parlak kısımlarında zayıf bir şekilde aydınlatılmıştır ancak gökyüzünün geri kalanında olması gerektiği gibi karanlıktır. Samanyolu, karmaşık da olsa hala gözlemlenmektedir.

Bortle 4: Kırsal-Banliyö Geçişi

Pek çok insanın standartlarına göre oldukça iyi bir gökyüzüdür. Takımyıldızları ve Samanyolu, çok etkileyici olmamakla beraber rahatlıkla görülmektedir. Çeşitli yönlerde bulunan nüfus merkezleri üzerindeki ışık kirliliği kubbeleri, oldukça belirgindir. Kirliliğin olduğu yönlerdeki bulutlar aydınlatılmıştır ancak gökyüzünün geri kalanında hala karanlıktır.

Bortle 5: Banliyö Gökyüzü

Zodyak Işığı, en iyi gözlem zamanlarında dahi ipuçları dışında görülememektedir. Samanyolu, göğün zirvesinde bile oldukça soluktur. Ufkun yakınlarında ise çok zayıf veya görünmezdir. Işık kirliliği, her yönden olmasa da oldukça belirgindir. Gökyüzünün çoğu yerinde veya tamamında bulutlar, ışık kirliliğinden ötürü belirgin şekilde parlaktır.

Bortle 6: Parlak Banliyö Gökyüzü

Zodyak Işığı, hiçbir şekilde görülememektedir. Samanyolu görünmezdir ancak göğün zirvesinde bazı belirtileri gözlemlenebilmektedir. Gökyüzünün herhangi bir yerinde bulutlar oldukça parlaktır. M33, dürbünsüz görülememektedir.

Bortle 7: Banliyö-Şehir Geçişi

Tüm gökyüzü arka planı belirsiz, grimsi beyaz bir renk tonuna sahiptir. Güçlü ışık kaynakları ve kirlilik, her yönden oldukça belirgindir. Samanyolu tamamen görünmezdir. M31, çıplak gözle belirsizdir ve gözlemlenmesi çok zordur.

Bortle 8: Şehir Gökyüzü

Gökyüzü, beyazımsı gri veya turuncumsu şekilde parlamaktadır. Işık kirliliği o kadar güçlüdür ki karanlıkta gazete yazıları bile okunabilmektedir. M31, en iyi gecelerde dahi deneyimli gözlemciler tarafından zar zor görülebilmektedir. Tanıdık takımyıldızlarını oluşturan yıldızlar, oldukça soluktur ve bazıları görülememektedir.

Bortle 9: Şehir İçi Gökyüzü

Göğün zirvesinde bile tüm gökyüzü parlamaktadır. Tanıdık takımyıldızlarını oluşturan birçok yıldız, tamamen görünmezdir. En iyi gecelerde bile Pleiades (Ülker) Yıldız Kümesi olarak bilinen M45 dışında hiçbir Messier cismi, çıplak gözle gözlemlenememektedir. Gökyüzünde sadece Jüpiter, Venüs gibi en parlak gezegenler ve Sirius gibi en parlak yıldızlar görülebilmektedir.

Işık Kirliliği Olmasaydı Gökyüzü Nasıl Gözükürdü?

Ünlü fotoğrafçı Sriram Murali tarafından hazırlanan bu hızlandırılmış video, yapay ışığın etkisini hiç olmadığı kadar etkileyici bir şekilde sergiliyor:

VIDEO LİNKİ:

https://www.youtube.com/watch?v=HHLnnXgDUgc&t=22s&ab_channel=SriramMurali

