



ORTAOKUL BÜLTEN

LİSE BÜLTEN

HAFTALIK VELİ BÜLTENİ - 16 ŞUBAT 2024

HAFTA İÇİ VE HAFTA SONU ETKİNLİKLERİMİZ	2
PROFESYONEL GELİŞİM GÜNÜ	2
RESİMDE BAŞARI	2
MÜZİKTE BAŞARI	3
İNGİLİZCE TİYATRO	4
ERKEN ÇOCUKLUK 1	5
EARLY YEARS 1	10
ERKEN ÇOCUKLUK 2	12
EARLY YEARS 2	16
1. SINIF	18
GRADE 1	24
2. SINIF	27
GRADE 2	38
3. SINIF	42
GRADE 3	46
4. SINIF	49
GRADE 4	57
UYGULAMALI BRANŞLAR	61
EKO OKUL BÜLTENİ	70

International Baccalaureate PYP



HAFTA İÇİ VE HAFTA SONU ETKİNLİKLERİMİZ

Hafta içi ve hafta sonu etkinliklerimiz 11 Şubat 2024 Pazartesi günü başlamıştır. Etkinliklerimiz ile ilgili süreçleri web sayfamızdan takip edebilirsiniz.

PROFESYONEL GELİŞİM GÜNÜ

10 Şubat 2024 Cumartesi günü Prof. Dr. İnanç Aydın'ın "Değerlendirme" üzerine eğitimi, tüm öğretmenlerimizin katılımı ile gerçekleştirilmiştir.



RESİMDE BAŞARI

4A sınıfı öğrencimiz Mila Altay'ın birbirinden renkli ve yaratıcı üç boyutlu çalışmalarından oluşan "Aklıma Gelen Her Şey" seramik sergisi ÇAS fuaye alanında açılmıştır. Öğrencimizi kutluyor, sanatla dolu başarılarının devamını diliyoruz.



MÜZİKTE BAŞARI

İlkokul korumuz 20 Ocak 2024 tarihinde Devlet Çoksesli Korosu ve Koro Kültürü Derneği iş birliği ile hazırlanan "Korolar Buluşuyor" etkinliğinde CSO tarihi salonunun harika atmosferinde bir konser gerçekleştirdiler. Öğrencilerimizi ve Gökhan öğretmenimizi kutluyor, daha nice güzel konserlere katılmalarını diliyoruz. Konser görüntüleri için [tıklayınız](#).



2. SINIFLARIN SANAT YOLCULUĞU

2. Sınıf öğrencilerimiz, "Kendimizi İfade Etme Yollarımız" teması kapsamında Tiyatro Tempo tarafından sergilenen "Köpek Olmak İstemiyorum" oyununu beğeni ve heyecanla izlediler. Öğrencilerimiz bu oyunla kendileri olmanın değerinin ve önemini tekrardan farkına vardılar. Kuklalar eşliğinde eğlenceli dakikalar yaşatan Tiyatro Tempo oyuncularına değerli katkıları için çok teşekkür ederiz.



İNGİLİZCE TİYATRO

This week, our Early Years 2 and Grade 1 students enjoyed watching "The Button" theatre show in English. The play was not only engaging but also carried an important message about embracing our emotions. It taught us that it is okay to feel different things, whether it is sadness, anger, or fear. Just like the main characters, who decided to create a multicoloured coat to represent all emotions, we learned the value of acceptance and understanding.

Bu hafta, Erken Çocukluk 2 ve 1. Sınıf öğrencilerimiz İngilizce olarak sahnelenen "The Button" isimli tiyatro gösterisini izlemekten keyif aldılar. Oyun eğlenceli olmakla beraber aynı zamanda duygularımızı kabul etme konusunda önemli bir mesajı da içeriyordu. Bize, üzüntü, öfke ve korku gibi farklı duyguları hissetmenin normal olduğunu gösterdi. Oyunda, tüm duyguları temsil etmek için çok renkli bir ceket oluşturmaya karar veren ana karakterler gibi, biz de kabul etmenin ve anlamının değerini öğrendik.



create PYP



ERKEN ÇOCUKLUK 1



Öğrencilerimiz, "Kendimizi İfade Etme Yollarımız" teması kapsamında, "Oyunlarla İlgili Neler Biliyorum, Neler Öğrenmek İstiyorum?" sorularına yanıt aradılar. Düşüncelerini paylaşmış, resimle ve sözel olarak ifade ettiler. Oyun türleri ve özellikleriyle ilgili sunumu incelediler. Oyunlarla ilgili görselleri inceleyip, hangi oyun olabileceğini tahmin etmeye çalıştılar. Oyunlar hakkında yeni bilgiler edindiler. Oyunlardan en çok ilgilerini çeken ya da oynamaktan keyif aldığı oyunları öğrenme günlüklerine resimleyip kaydettiler. Japonya'nın geleneksel bir oyunu olan "Mikado" oyununu tanıma ve oynama fırsatı buldular.



Ana Dil derslerinde öğrencilerimiz, hikaye öncesi etkinliklerimizden, "Şakacı Hayvanlar Orff ve Nasrettin Hoca" şarkılarına eşlik ettiler. "Parıltılı Top" öyküsünü dinledikten sonra olayların oluş sırasına göre nasıl sıralandığına ilişkin soruları tartışıp cevaplarını bulmaya çalıştılar. Öykünün ismini öğrenme günlüklerine kaydettiler. "Ne Oynayalım?" öyküsünü paylaşmadan önce, öykünün ismini tahmin etme ve tahminlerini 'Göster-Anlat' kartlarıyla sundular. Öykünün görsellerini yorumladılar. Öyküde en çok sevdikleri bölümü arkadaşlarına anlatma fırsatı buldular.



Okuma Yazmaya Ön Hazırlık derslerinde öğrencilerimiz, "Uu" sesi tanıma ve hissettirme çalışmalarına başladılar. "Tap Tap" ile "Uu" sesi öyküsünü dinlediler. "Uu" sesi ile başlayan nesnelere bulma oyunu ardından metin içinde ses bulma çalışmalarını tamamladılar.





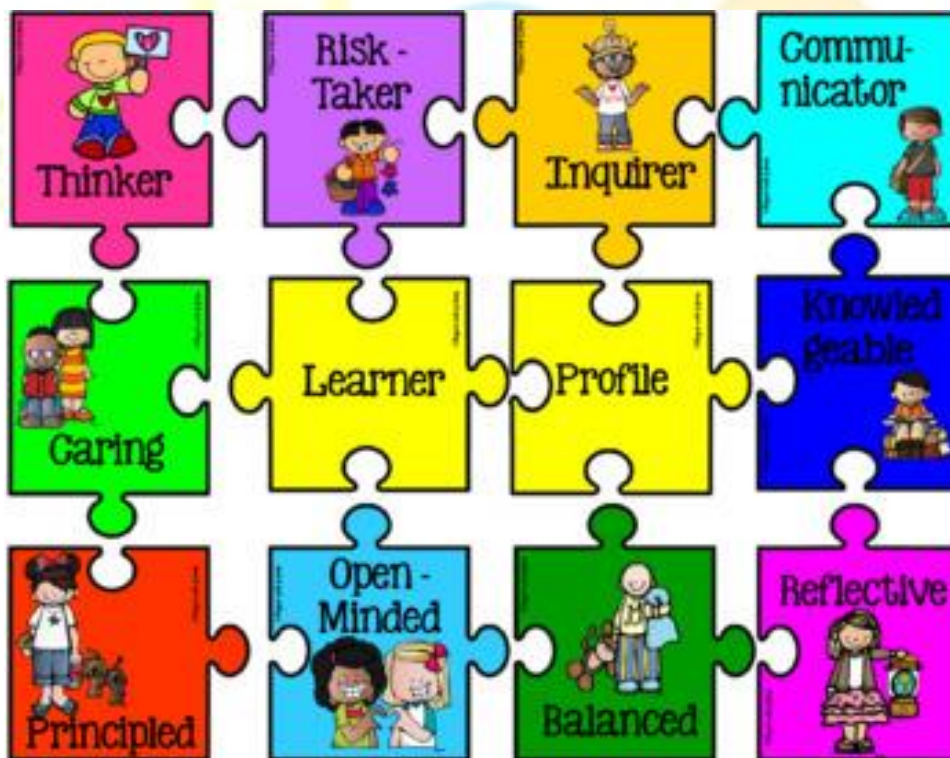
Matematik derslerinde öğrencilerimiz, en çok ve en az olan nesnelere birbirleriyle karşılaştırdılar. Sayıların farklı oluşumlarını "Yıldızları Sayılar ile Eşleştirme" oyunu üzerinde gösterdiler. Oyun hamurları, fasulye ve boncuklarla sayıların farklı şekillerde oluşumlarını keşfettiler. Matematik Ormanı kitabını dikkatle dinlediler. Bay Artı ile tanışıp, nesnelere basit artırma işlemlerini denediler.



Beceri derslerinde öğrencilerimiz, çorap giyme denemeleri yaptılar. "Hareketli Çoraplar", isimli parmak oyunu ile çorap giyme oyununa katıldılar.



EARLY YEARS 1



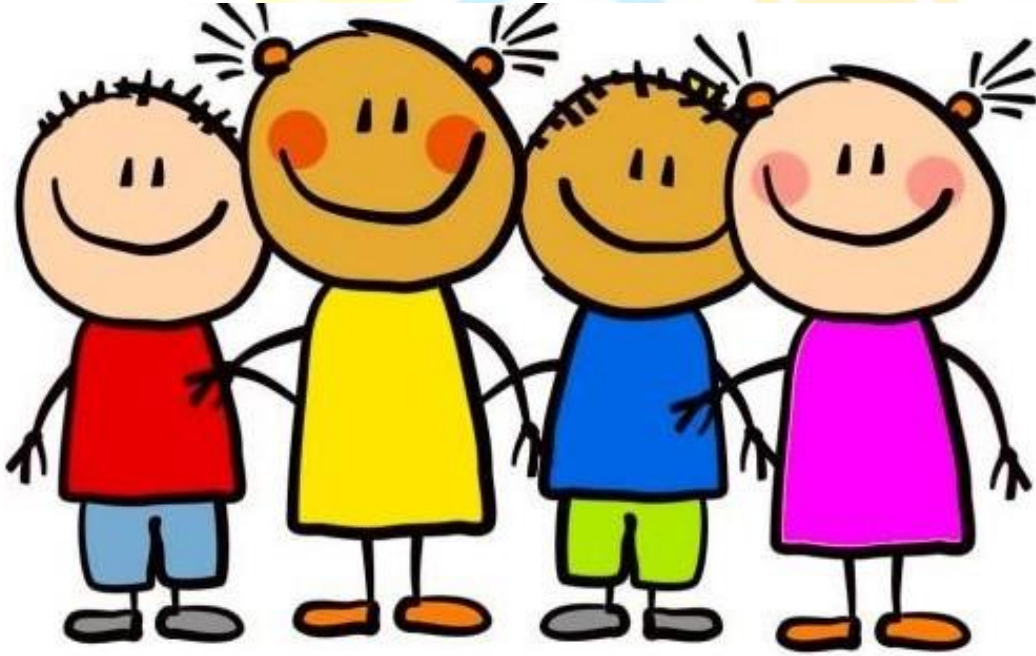
In the past weeks we welcomed back each other and remembered how such good friends we are. We read the Rainbow Fish story to discuss characteristics of good friends and made one rainbow fish for ourselves. We started our new unit of inquiry in which we inquire about toys and games. We did a "Show and Tell" activity on toy days to share about our toys. As we began our adventure with toys and games, we started with a fun memory card game. The cards were decorated with colorful pictures of toys and games, making it super exciting for the students. While playing, we also talked about being good sports, like cheering for each other and giving high-fives. Also, we switched gears to reading and got lost in the classic story of "Goldilocks and the Three Bears." We tried to put the events of the story in order, which helped us understand it better. For pre-literacy, we focused on the letter "Ll." We learned about the sound and to make things even more fun, we did some crafts related to the letter, like making lollipops and drawing lions. It was a blast turning our learning into something creative!



create PYP



ERKEN ÇOCUKLUK 2



Erken Çocukluk 2 öğrencilerimiz "Bulduğumuz Mekan ve Zaman" teması altında "Seyahatler yeni fırsatlar yaratarak gelişmemizi sağlar." ana fikri için hazırlanan drama köşesi, taşıt ve ülke resimleri, haritalar vb. köşeleri incelediler. Ön bilgilerini aktarmak amacıyla "Ne biliyorum, neyi merak ediyorum?" çalışması yaptılar. Ünite görsellerinin hazırlanmasında aktif rol alarak incelemeler yaptılar. Yarı yıl tatilinde gittikleri seyahatlerine ait fotoğraflarını paylaştılar. Karavan yaşamını tanıtan bir video izlediler. Ardından yeni deneyimlerini öğrenme günlüklerine resimleyerek kayıt altına aldılar.



Okuma Yazmaya Hazırlık derslerinde, "Öö" ve "Rr" sesi tanıma ve anlama çalışmaları yaptılar. Dergi çalışmalarına devam ettiler. Sesin doğru yönde yazımı ile ilgili denemeler ve origami çalışması yaparak küçük kaslarını geliştirdiler. Sesle ilişkili okuma denemeleri ve resimlerle hece, cümle oluşturma etkinlikleri yürüttüler.



Matematik derslerinde, "Ölçme nedir? Neleri ölçebiliriz? Nelerle ölçüm yapabiliriz?" sorularına yanıtlar aradılar. "Müge Her Şeyi Ölçüyor" kitabını dinlediler, okulda ölçebilecekleri nesnelere keşfettiler, fikirlerini kaydederek birbirleriyle paylaştılar.



Beceri derslerinde "çorap giyme ve çıkarma" çalışmaları yaptılar. Oyun derslerinde el- göz koordinasyonu becerilerini geliştirecek oyunlar oynamaya devam ettiler.



Ana dil ve Kütüphane derslerinde "Dünya Turuna Çıkmak İsteyen Kurt" ve "Toko" isimli kitapları dinleyerek 5N1K sorularına cevap verdiler. Hikayeleri anlamaya ve analiz etmeye yönelik etkinlikler yaptılar. Toko ile Tukan kuş türünün özelliklerini, farklı kuş türlerini, Yağmur Ormanları'nı; bitkiler, hayvanlar gibi tüm canlıların yaşadıkları alanları ve biyoçeşitliliğin önemini inceledikleri fotoğraflar ile sorgulayarak, fikirlerini öğrenme günlüklerine kaydettiler.



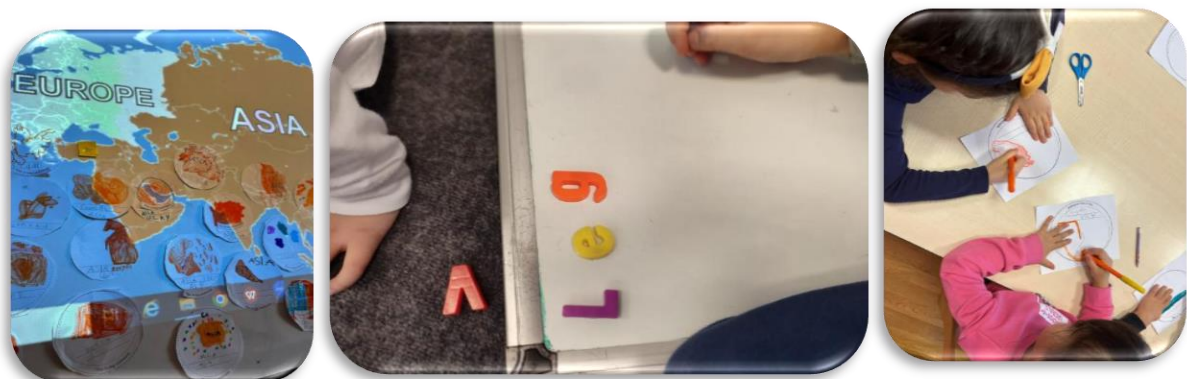
EARLY YEARS 2



To kick start our journey, we began by sharing stories of our winter holidays and how we traveled during that time. This sharing session was connected to our theme for this term, "Travel and Transportation." Together, we brainstormed various means of transportation, sparking discussions and curiosity. In our literacy activities, we introduced the letter sound "Ll." Through writing practice and word association exercises, we explored words containing this sound, enhancing our language skills and phonetic awareness. Additionally, we emphasized the distinction between letters and their corresponding sounds, to lay the foundation for literacy development. As part of our thematic exploration, we used Google Earth to go on virtual journeys to different places worldwide, broadening our geographical knowledge and cultural understanding.



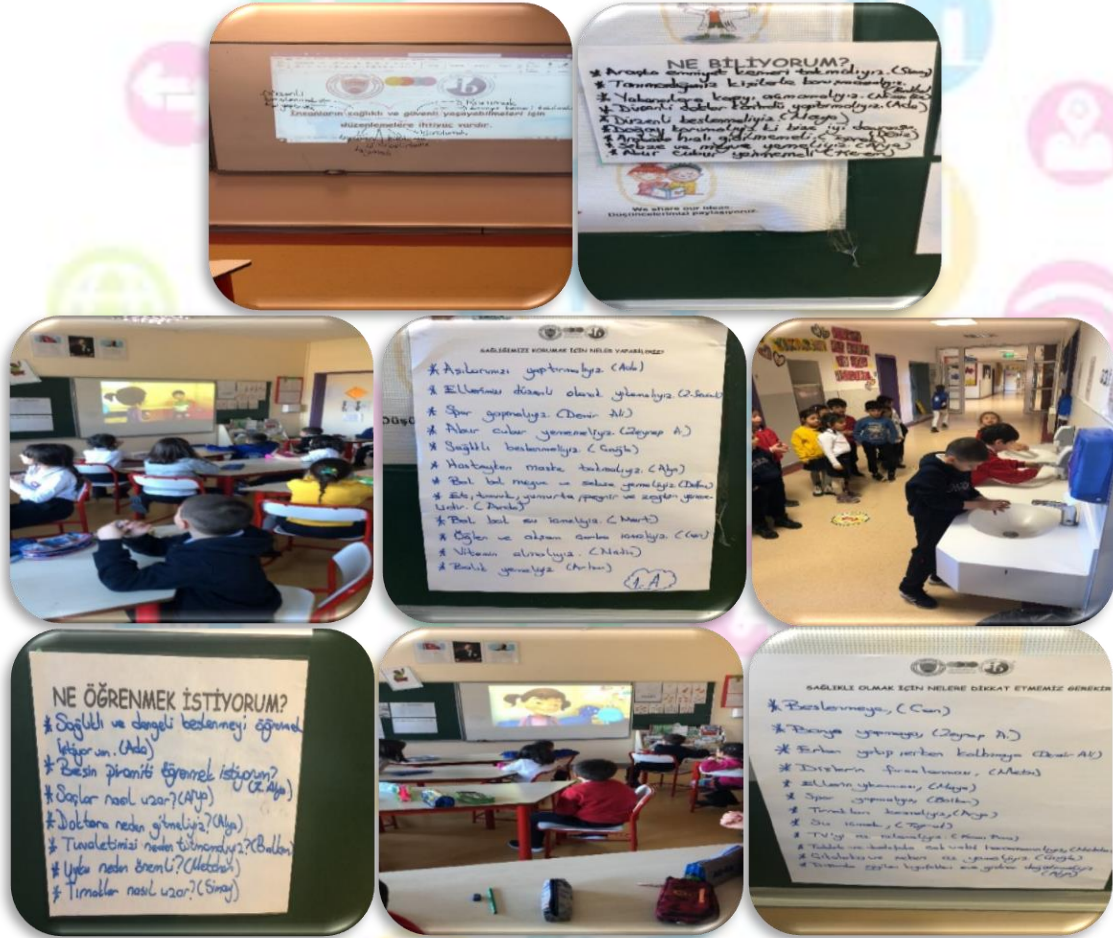
During our library sessions, we read the book "Peppa Goes Around the World," and discussed the different countries and cities we want to learn more about.



1. SINIF



1.Sınıflar ikinci döneme "Kendimizi Düzenleme Biçimimiz" teması ile başladılar. Ünitenin ana fikrini, sorgulama hatlarını, profil öğelerini, kavram ve becerilerini inceleyerek neler öğreneceklerini tahmin etmeye çalıştılar. Düşüncelerini, 'Ne biliyorum ne öğrenmek istiyorum?' panolarında kayıt altına aldılar. Merak ettikleri konuları belirlediler. "Sağlıklı yaşamak ve sağlığımızı korumak için neler yapabiliriz?" sorularına cevap aradılar. Sağlığımızı korumak için alınabilecek önlemlerin neler olabileceği üzerine beyin fırtınası yaptılar. İzledikleri videolar sonrasında edindikleri bilgiler ile beyin fırtınasında yazılanları karşılaştırdılar.



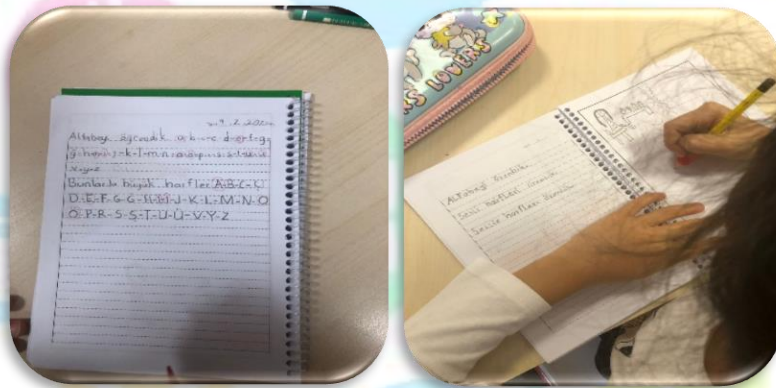
Kişisel hijyen, sağlığımızı korumak için alınabilecek önlemlerle ilgili edindikleri bilgileri kullanarak beyin fırtınası yaptılar. Bir önceki derste edindikleri kavramlarla bağlantılar kurarak bulmaca çalışmalarını tamamladılar.



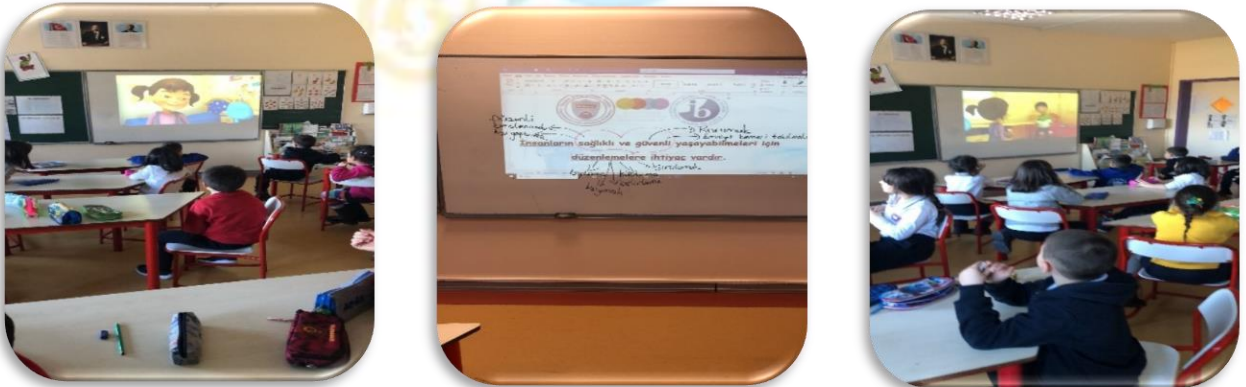
"Güvenli Hayat Nedir?" Sorusunun yanıtını hep birlikte buldular. Farklı fikirlerin buluşma noktasında ortak cevapları belirlediler. Yolculuk isimli metni birlikte okuyarak grup arkadaşlarıyla birlikte, metinde en çok bizi etkilen bölümlerin altlarını çizdiler. Güvenliğin ne kadar önemli olduğunu bir kez daha vurguladılar.

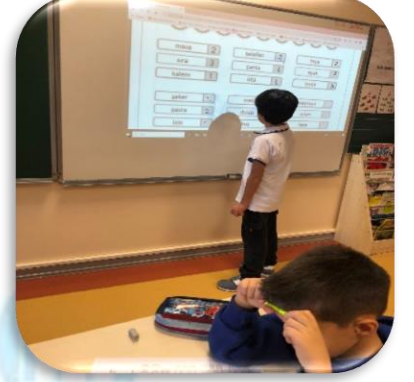


"Bu hafta neler öğrendik?" Sorusunun yanıtlarını öğrenme günlüklerine kayıt ettiler.



Türkçe derslerinde, alfabemizin 29 harften oluştuğunu öğrendiler. Alfabemiz şarkısını dinlediler. Sesli ve sessiz harfleri ayırt ettiler. Daha sonra verilen etkinlik sayfalarını tamamladılar ve alfabetik sıralama çalışmaları yaptılar.

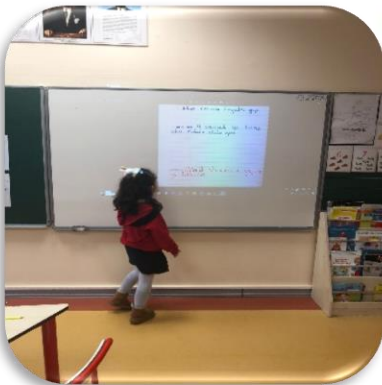




Öğrencilerimiz, bir sözcüğün anlamını nasıl öğrenebileceğimiz konusunda tartıştılar. "Anlamını bilmediğimiz sözcüklerin anlamını sözlükten buluruz?" çıkarımı yapılarak, öğrenciler kendi sözlüklerini incelediler. "Bulmaca" kelimesinin anlamını sözlükten bularak sözlük defterlerine bu kelimenin anlamını yazdılar.



Öğrencilerimiz, yazı ve günlük yaşam becerileri gelişimi ile sorumluluk alma adına, 2.dönem itibariyle ödevlerini ajandalarına kaydetmeye başladılar.

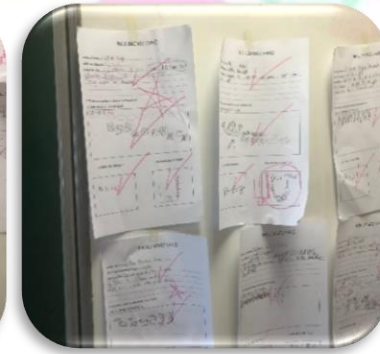
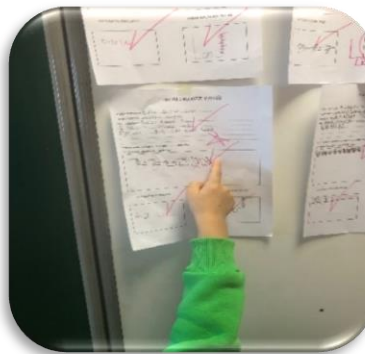
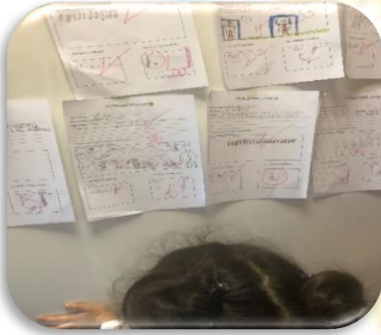
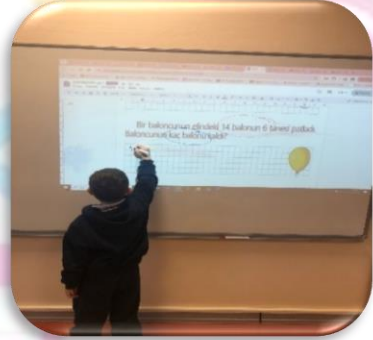
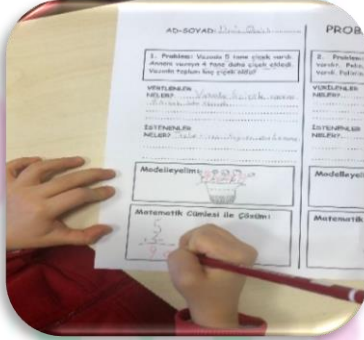


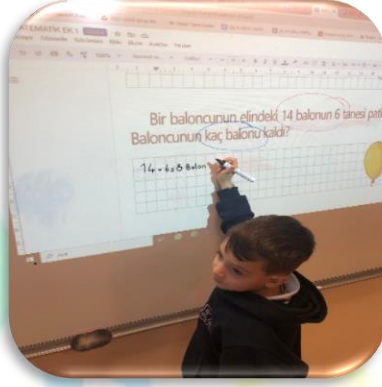
Öğrencilerimiz 3. ünitenin bitmesi ile yaptıkları etkinlikleri portfolyo dosyaları için seçerek ürünleri özenle yerleştirdiler. Birbirlerinin dosya düzenlemelerine yardım ettiler. İş birliği içinde çalışmanın zamanı etkili kullanmada ne kadar önemli olduğunu bir kez daha anladılar.



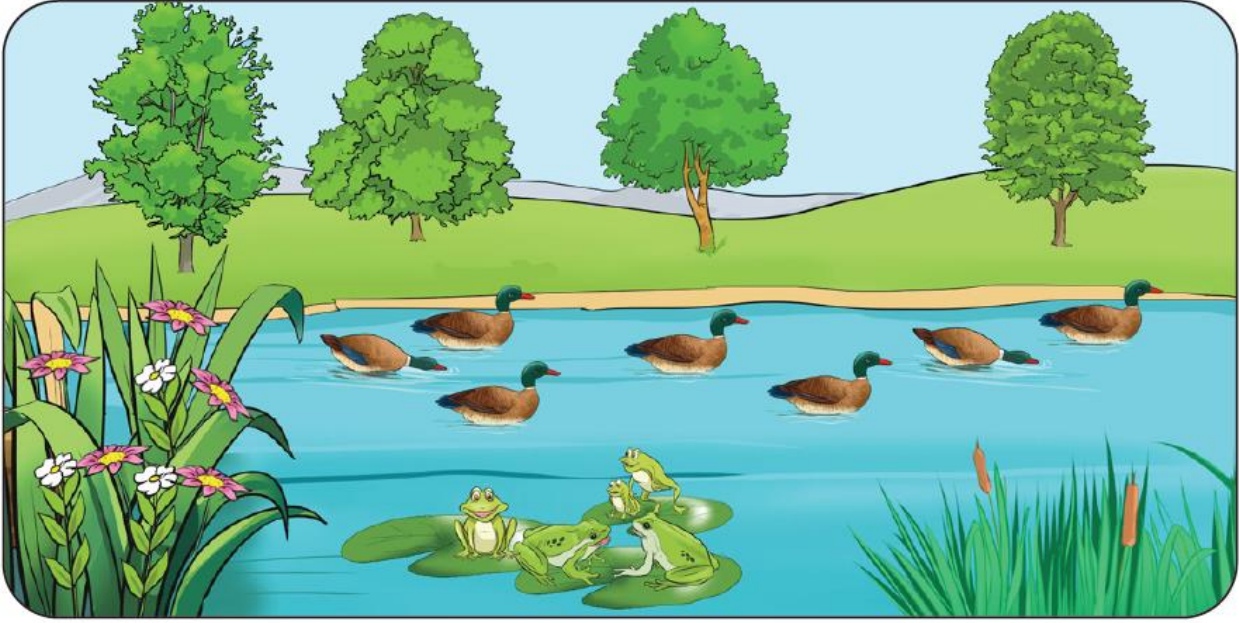


Öğrencilerimiz problem çözme becerilerini geliştirmeye devam ettiler. Problem durumları üzerinde verilen, istenen, çözüm basamaklarını geliştirme çalışmalarına devam ettiler. Problemi çözerken problemde nelerin verildiğini belirleyerek, nasıl bir modelleme yapılacağı konusunda tartıştılar ve matematik cümlesinin ne olduğunu yazarak sonuca ulaştılar.





MATEMATİK SORUSU:



Yukarıdaki gölde bulunan kurbaçalardan 2 tanesi karaya çıkarsa, gölde geriye kaç **hayvan** kalır, bulalım.



IB CONTINUUM
CONTINUUM DE L'IB
CONTINUO DEL IB



GRADE 1

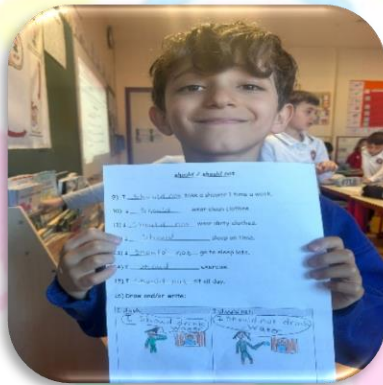
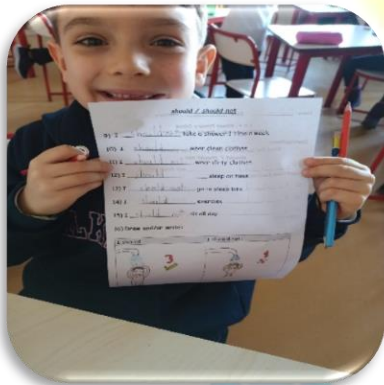
Play, Learn and Grow... Together!



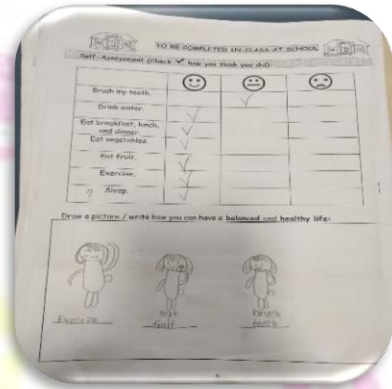
International Baccalaureate PYP



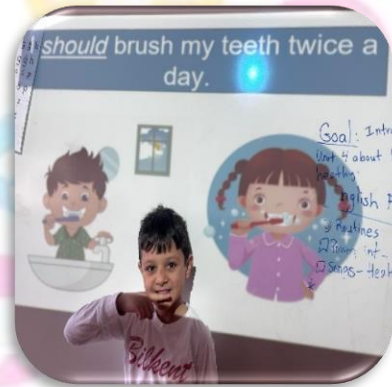
We learned about "should/should not" and what we "should/should not" do to be healthy. We completed a worksheet and played games to review healthy and unhealthy things.



We reflected on how healthy we are.



We watched videos about brushing our teeth and talked about why we need to brush our teeth to be healthy.



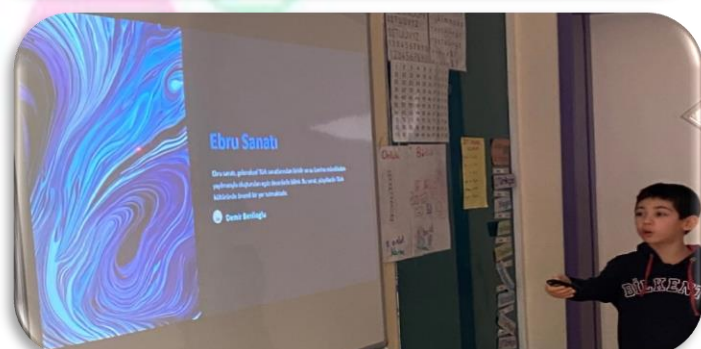
We reviewed action verbs through an interactive PowerPoint. We played some Wordwall games about the action verbs we learned and completed our action verbs worksheet.

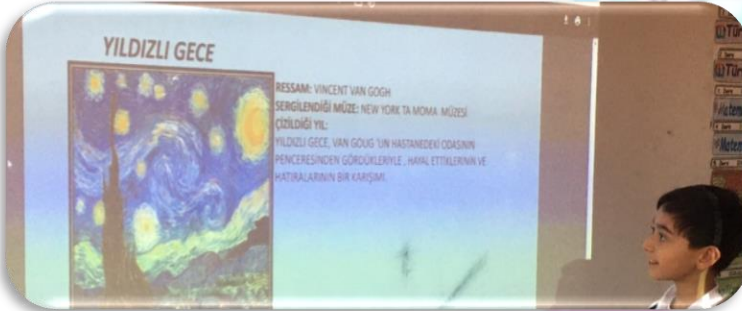
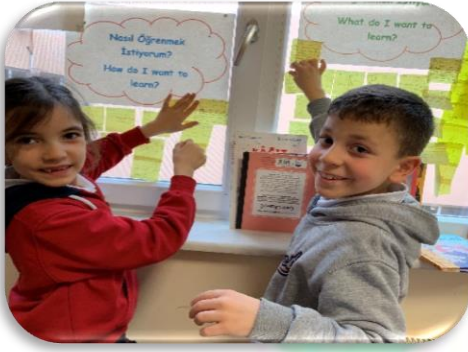


2. SINIF



2. Sınıf öğrencilerimiz "Düşüncelerimizi, duygularımızı ve doğayı ifade etmek için sanatı ve dili kullanırız." ana fikrine yönelik "Sanat Türleri" sorgulama hattı kapsamında çalışmalarına başladılar. Yarıyıl tatilinde müze, sergi, sinema, tiyatro, müzikal vb. sanatlar hakkında bilgiler edindiler. Bu bilgilerden yola çıkarak sanat türleri ile ilgili hazırladıkları çalışmalarını sınıfta arkadaşlarına sundular.





Öğrencilerimiz, yapılan kaynak araştırmaları sonrasında "Ne biliyorum?", "Ne öğrenmek istiyorum?" ile "Nasıl öğrenmek istiyorum?" KWL tablolarına düşüncelerini yazdılar. Sanat türleri ile ilgili kitaplar okuyarak ve videolar izleyerek sanat türleri arasındaki benzerlikleri ve farklılıkları ayırt etmeye başladılar.

Çizim
sadece
sanat alanında mı
kullanılır?



Öğrencilerimiz ayrıca müziğin hissettirdiği duygu ve düşüncelerini resim çizerek ifade ettiler. Sanat ile ilgili farklı bakış açıları olduğunu gördüler. İnsanların duygularını ifade etmek için farklı yollar kullandıklarını fark ederek açık görüşlü öğrenen profil özelliklerini geliştirdiler.



Öğrencilerimiz, ünitemizle ilgili araştırma yapmak için kütüphanedeki kaynak kitapları incelediler. Kütüphane dersinde birçok farklı kaynaktan sanat türlerini inceleyen öğrencilerimiz, sanat hakkındaki düşüncelerini geliştirdiler.





Okulumuzda yapılan sanat etkinlikleri çerçevesinde Tiyatro Tempo'nun "Köpek Olmak İstemiyorum" oyununu izleyen öğrencilerimiz tiyatro sanatını yakından tanıma fırsatı buldular. Katkılarından dolayı tiyatro sanatçlarına çok teşekkür ederiz.

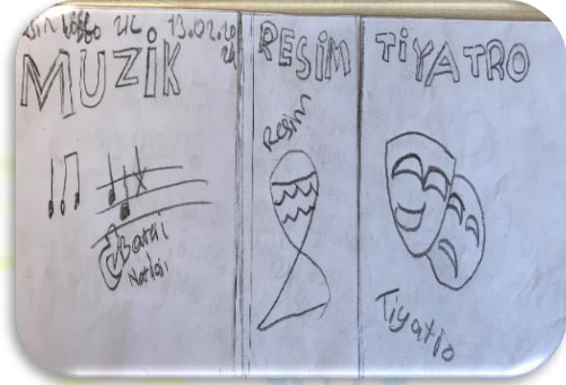
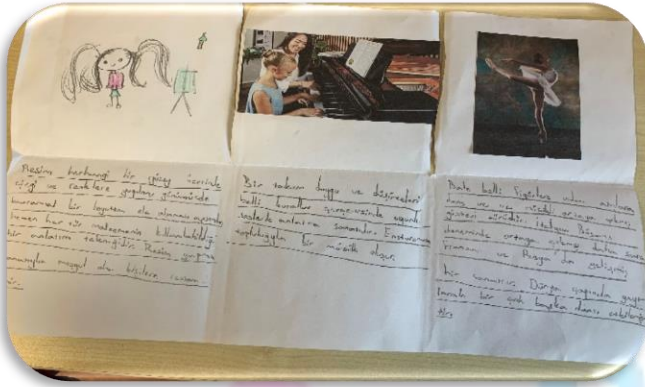


International Baccalaureate PYP

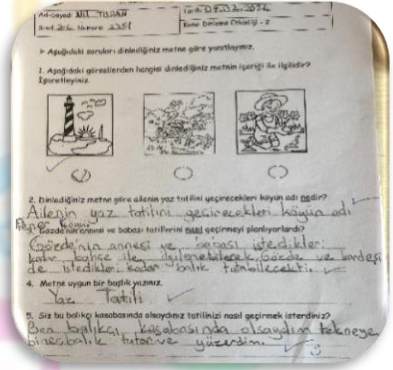
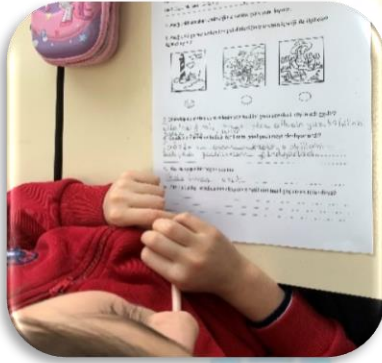


Sanat türleri ile ilgili araştırma yapan öğrencilerimiz, "Çevir-Keşfet" etkinliğinde seçtikleri sanat türlerini yazılı ve görsel anlatım yolu ile ifade ettiler. Bu çalışmayla öğrencilerimiz araştırma becerilerini, sınıfta akranlarına yaptıkları sunumlarla da iletişim becerilerini geliştirdiler.

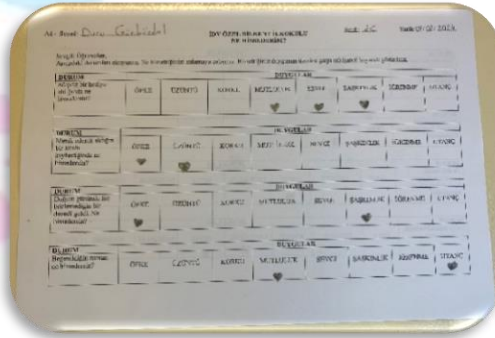
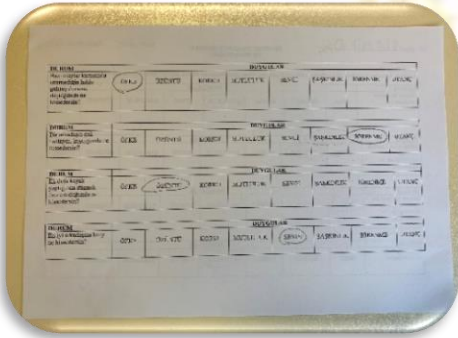


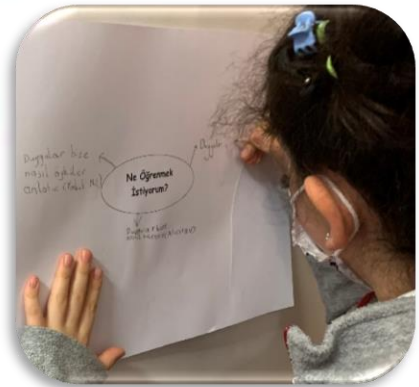
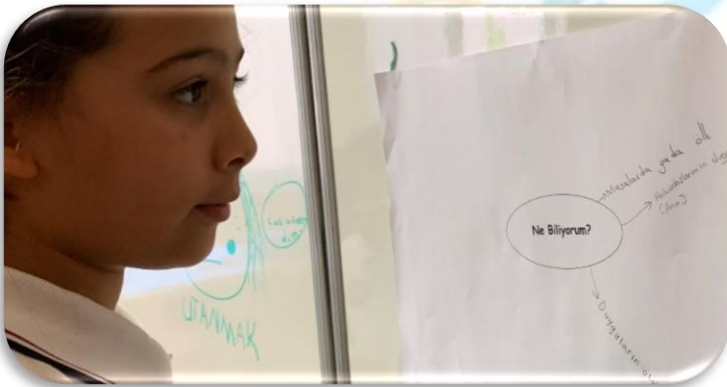
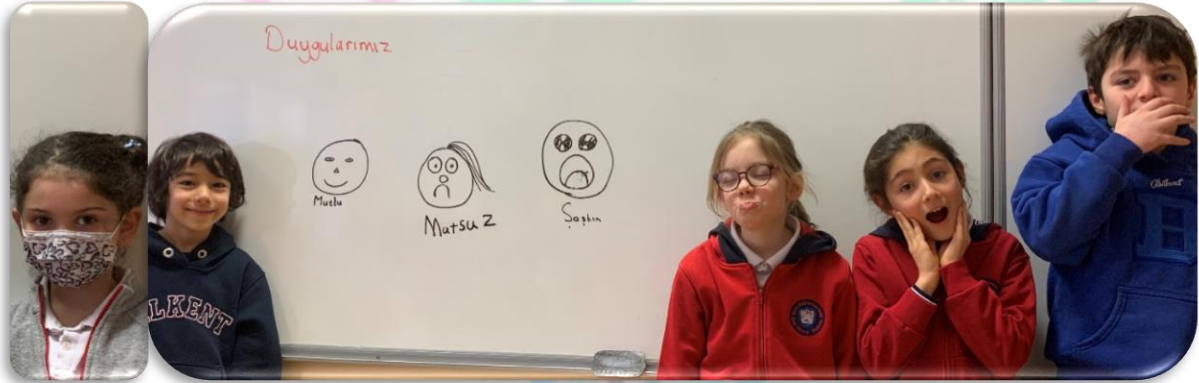
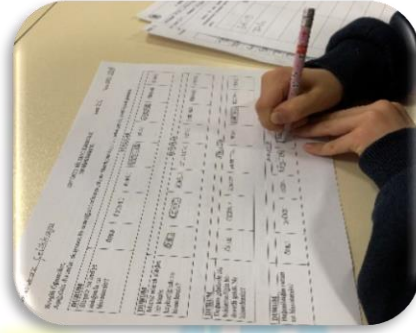


Öğrencilerimiz, yönerge çalışmaları kapsamında dinleme becerilerini geliştirmeye yönelik "Dinleme Etkinliği - 2" çalışmasını yaptılar.

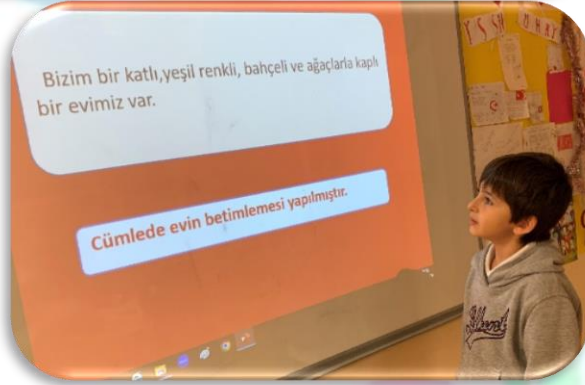
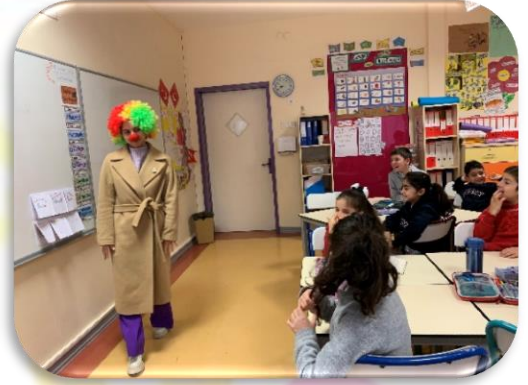
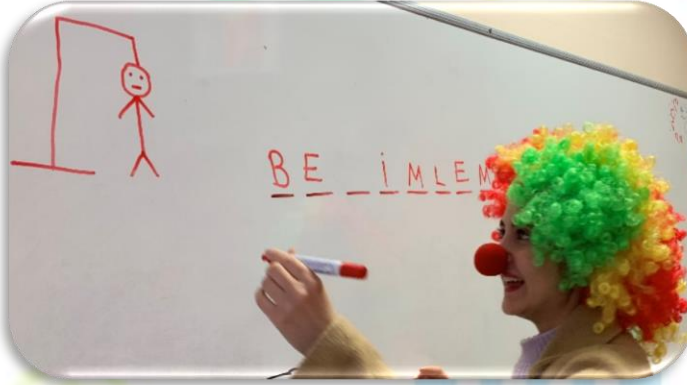


Türkçe derslerinde "Duygu ve düşünceleri paylaşmak için dili kullanınız" ana fikrine yönelik "Duygu ifadeleri" sorgulama hattı kapsamında etkinliklere devam ettiler. Duygularla ilgili bildiklerini ve öğrenmek istediklerini yazdılar. Verilen durumlar karşısında ne hissettiklerini belirttiler. Arkadaşlarının duygularına ve farklı bakış açılarına değer vererek açık görüşlü öğrenen profil özelliklerini geliştirdiler.

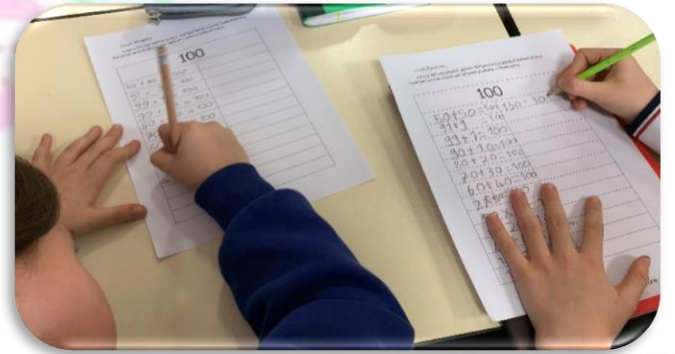
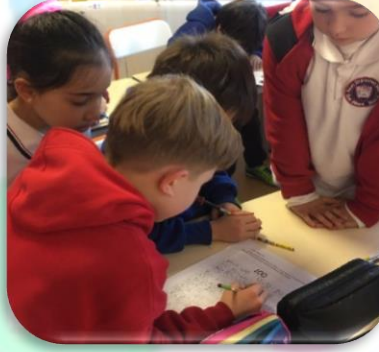


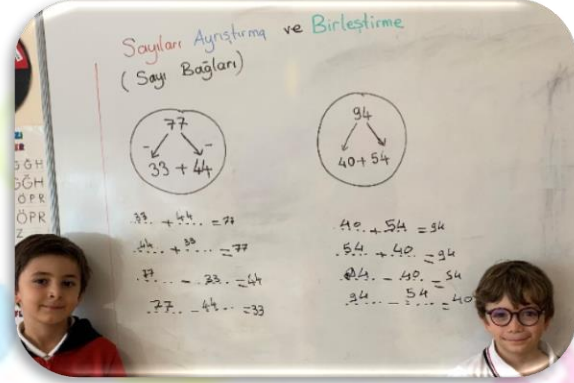


Öğrencilerimiz, betimlemenin yazılı ve sözlü anlatımda anlatım dilini zenginleştirdiğini, varlıkların ve hayal ettiğimiz her şeyin betimleneceğini giriş etkinliğindeki palyaço sunumu ile eğlenerek öğrendiler.

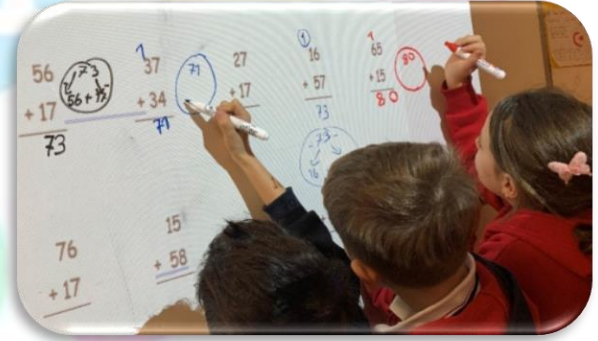
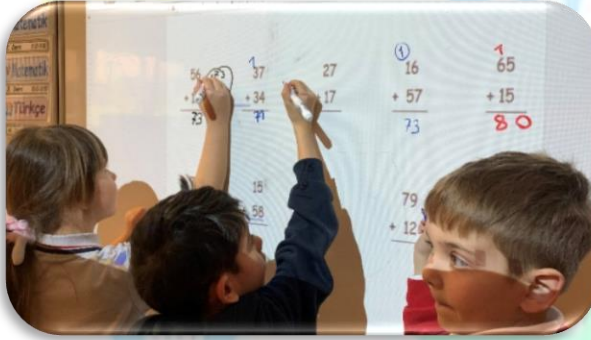


Matematik derslerinde öğrencilerimiz aynı sonucu veren işlemler farklılaştırma çalışması aracılığı ile "eşitlik" kavramı üzerine düşünme fırsatı buldular. Bildikleri işlemleri kullanarak ve üç basamaklı sayıları da kullanma cesareti gösteren öğrencilerimiz risk alan profil özelliklerini de geliştirmiş oldular.





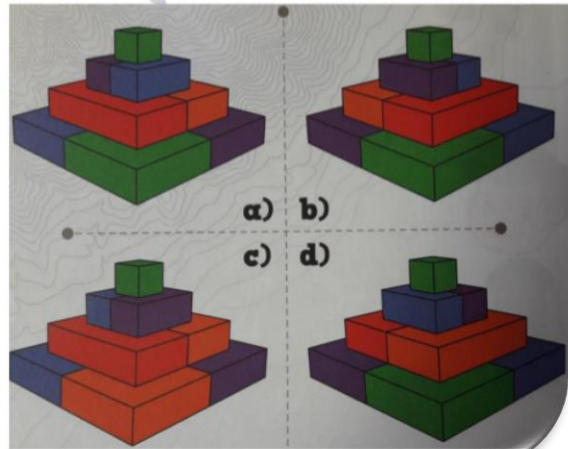
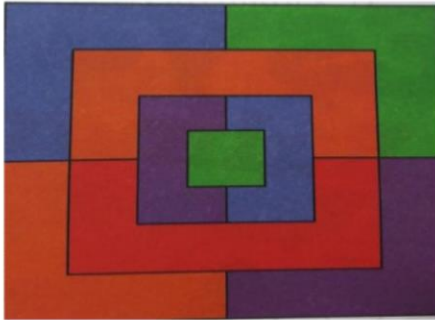
Derslerinde toplama ve çıkarma işlemlerinde verilmeyen terimleri bulma çalışmalarını yapan öğrencilerimiz, sonuca ulaşmada kullandıkları çözüm yollarını arkadaşlarıyla paylaştılar.



Geçen Haftanın Matematik Sorusu ve Yanıtı

Yukarıdan Bakıyorum

11. Yukarıdan bakıldığında aşağıdaki gibi görünen bir şeklin yandan görüntüsü hangi seçenekte doğru verilmiştir?



Cevap : D şıkkı

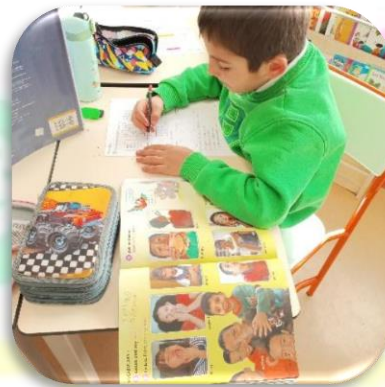
GRADE 2



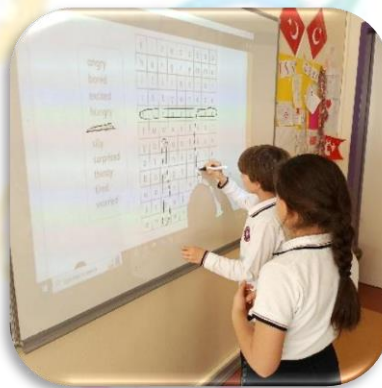
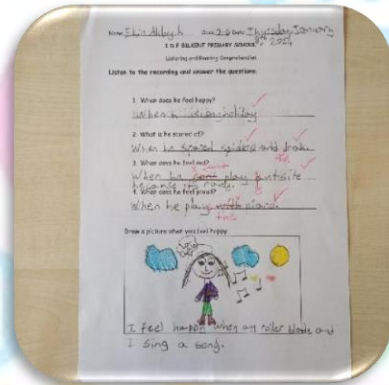
We started our fourth PYP unit about how we express ourselves. Students were introduced to different types of art as a means of expressing emotions. We brainstormed together about how



we show emotions differently as well as what our emotions are. We worked in our course book, watched videos, danced to a feelings song and prepared a class poster displaying what makes us feel happy.

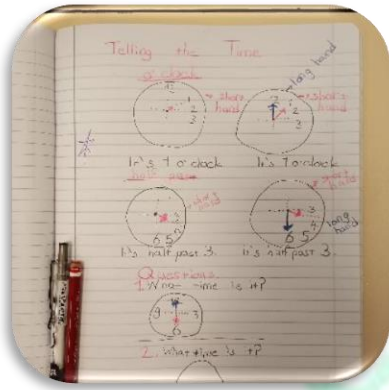


We completed listening and reading comprehension tasks about feelings for various situations and learned new vocabulary through gap-filling, drawing, acting-out and crossword activities.



We learned how to tell the time with o'clock and half past in order to specify the time in our daily routine. We wrote paragraphs about our morning, afternoon and evening routine in our notebook.





We visited the library and read books for pleasure. Students chose books of their own interests.





3. SINIF



3. sınıf öğrencilerimiz "Gezegeni Paylaşmak" teması kapsamında yapılan ön yükleme çalışmaları sonrası ana fikrimizle ilgili neler öğrenmek istediklerini belirterek var olan bilgilerini paylaşma şansı elde ettiler. Farklı ekosistemlerde yaşayan canlılarla ilgili araştırmalarını arkadaşlarıyla paylaştılar. "Bitki ve Hayvanlarda Adaptasyon" adlı kitabımızı okumaya başlayan öğrencilerimiz, canlıların yaşadıkları ortamlarla ilgili bilgi edindiler.



Öğrencilerimiz, ara tatil çalışmalarını sınıfta paylaşarak öğrendiklerini başarıyla uyguladıklarını ve tatillerini verimli çalışmalarlarıyla geçirdiklerini görmenin mutluluğunu bizlere yaşattılar.

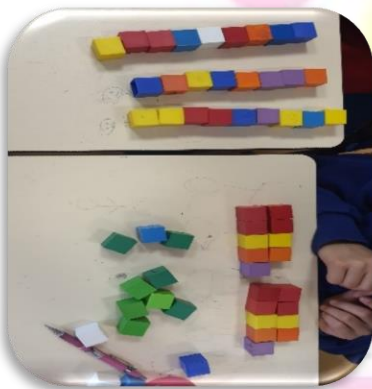
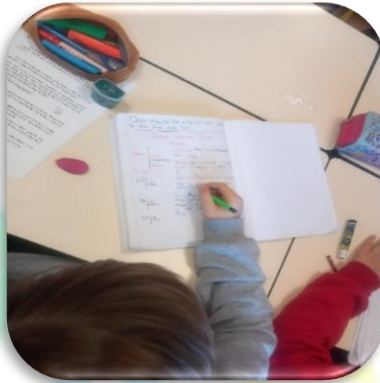


Türkçe dersinde çiçeklerle ilgili ön bilgilerini paylaşan öğrencilerimiz, çiçeklerin farklı ve benzer yönlerini sınıf içinde tartışma fırsatı buldular. Ardından grup arkadaşlarıyla iş birliği içinde çalışarak "Ece'nin Sevinci" isimli metni incelediler. Metne yönelik okuduğunu anlama soruları yazarak birlikte yanıtladılar. Noktalama işaretleri ile ilgili değerlendirmelerini tamamlayan öğrencilerimiz, noktalama işaretlerinin önemini bir kez daha vurgulayarak çalışmalarını şevkle tamamladılar.

Sorgulama ünitemizle bağlantılı olarak Türkçe dersinde "Küçük Mavi Balık Akvaryumda" metnini dinleyen öğrencilerimiz, bu çalışma ile sözel ifade güçlerini sergileme fırsatı buldular.



Matematik derslerinde bölme işlemine giriş yapan öğrencilerimiz, 2. sınıftan getirdikleri ön bilgilerini modelleme ile destekleyerek kendilerini geliştirme fırsatı buldular. Hem bireysel hem de grup olarak çalıştıkları bu süreçte kendi modellemelerini oluşturarak çözüm yollarını arkadaşlarıyla paylaştılar.



GRADE 3



We started Unit 4 by examining the central idea and discussing the meaning. As a class we wrote three sentences about what we know and three about what we wonder.



We examined pictures and as a group organised them into two groups. We brainstormed titles we could give each group. We took notes identifying living things and non-living.

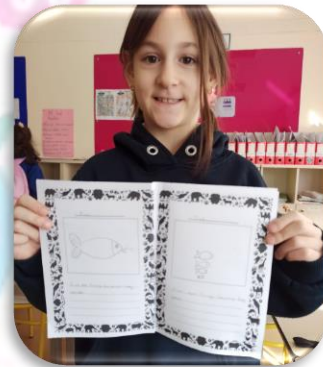


Unit 4	
Living	Nonliving
A person	A lamb
A spider	A cake
A flower	A basketball
A butterfly	A clock
A snail	A hat

We identified the living and non-living things in our home, school and a place of our choosing in our living things booklet.



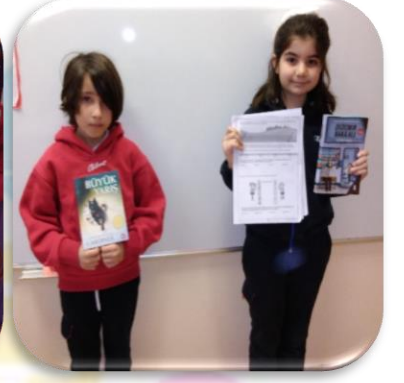
We learned about the 5 commonalities of all living things and prepared a booklet representing each commonality and an animal.



4. SINIF



4. sınıf öğrencilerimiz, 2. döneme, ara tatil anılarını anlatarak ve tatil süresince okudukları farklı kitapları sınıfa getirerek başladılar. Kitaplarla ilgili görüşlerini birbirleriyle paylaşarak okuma alışkanlıklarının ve okuma zevklerinin gelişimi konusunda öz değerlendirme yaptılar. Kitap alışverişinde bulundular.



Sorgulama ünitelerinden "Kendimizi İfade Etme Yollarımız" temasının birinci sorgulama hattı olan yerel kültürü tanımaya ve tanıtmaya farklı nesnelere inceleyerek başladılar. Kültürel eserlerin her birinin çok değerli olduğunu ve bu değerın kuşaktan kuşağa aktarılmasından kaynaklandığını fark ettiler.



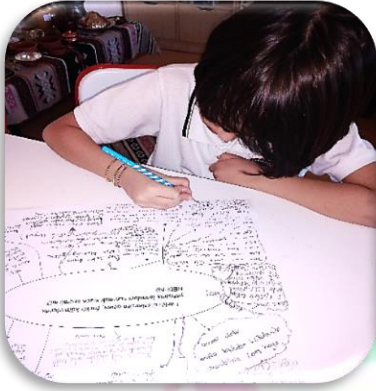


Öğrencilerimiz, "Kendimizi İfade Etme Yollarımız" temasına yönelik olarak yaptıkları kaynak incelemelerinde edindikleri ilginç bilgileri not alıp; sınıf arkadaşlarına sundular. Var olan bilgilerini harekete geçirip; araştıran sorgulayan profili özelliğini geliştirme fırsatı edindiler. Üniteyle ilgili kavramlardan yararlanarak ana fikri tahmin etme çalışması yaptılar.



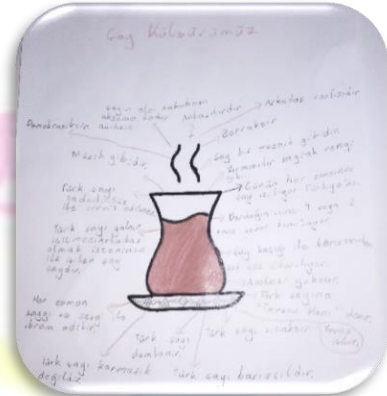
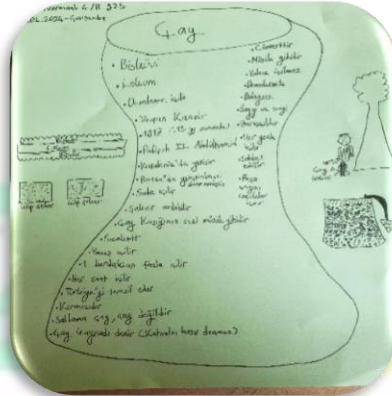
"Kalem Konuşur" etkinliğiyle gezip gördükleri şehir veya ülkelerin kültürleriyle ilgili gözlemlerini, farklı ülkelere gelen, farklı kültürlerde yetişmiş insanları tanımının önemli olup olmadığını, farklı kültürler hakkında bilgi edinmenin ne gibi katkıları olabileceğini, kültürler arasında benzer olan davranışların, sözcüklerin, geleneklerin olasılığıyla ilgili düşüncelerini yazarak ifade ettiler.



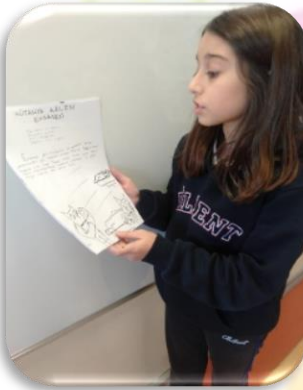


Çayın Türk kültüründe ne ifade ettiğini tartışan öğrencilerimiz ABD'li yazar Katherine Branning'in "Evet Bir Bardak Daha Çay İstiyorum" adlı sunumunun videosunu çaylarını yudumlayarak izlerken; yanında Türk halkı için ayrı bir lezzeti olan iki bisküvi arası lokumu (Püskevit) afiyetle yediler. İzlediklerini kayıt altına alarak, çay kültürüyle ilgili bakış açılarını yazarın bakış açısıyla karşılaştırdılar.





Türkçe derslerinde çeşitli metinler üzerinde ana düşünce, konu ve ana duygu bulma çalışmaları yaptılar. Öğrencilerimiz ara tatilde okuyup tamamladıkları "Anadolu Efsanelerinin Peşinde" adlı kitapta geçen efsanelerin dışında kendi merak ettikleri efsaneleri araştırıp sınıf arkadaşlarına okudular.



Temalarını destekleyen "Ben ve Sen" adlı kitaplarını okumadan önce kapak resmi ve başlığından kitabın konusunu tahmin etme çalışmaları yaptılar. Kitabı paylaşarak okuma yöntemiyle okumaya başlayan öğrencilerimiz, kitabın sonraki bölümlerinde kahramanlarımızı nelerin bekliyor olabileceğiyle ilgili düşüncelerini paylaştılar. Süreç içinde kitaplarını evde okumaya devam ettiler.



"Sözcüklerin Masalı" adlı masalı dinlerken ortak bir dili olmayan insanların nasıl anlaşabilecekleri, hangi sorunlarla karşılaşabilecekleri üzerinde düşündüler. Masallar Ülkesi'nde yaşayan ilk insanların doğanın seslerini dinlemeyi sevmelerine karşın birbirlerini dinlemeye katlanamamalarının nedeni üzerinde tartışırken, ortak bir dili paylaşmamızın ve birbirimizi susturmaya çalışmadan dinlememizin öneminin farkına vardılar.



Orbeck-Nilssen ve Akın Düzakın'ın yazdığı "Başka Bir Yerde Yaşasaydım" kitabını slaytlarla etkileşimli okuma yöntemiyle okurken, başka bir yerde yaşasalardı o yerin nasıl olacağı, evlerinin, çevrelerinin, yaşantılarının nasıl olacağını, özellikle çocuklar için hayatın dünyanın her yerinde aynı olup olmadığını tartıştılar.



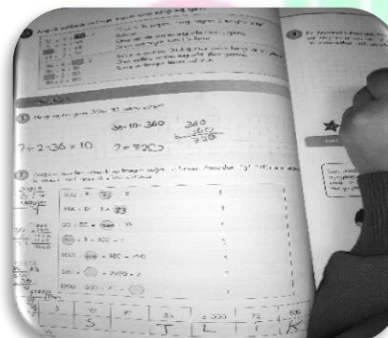
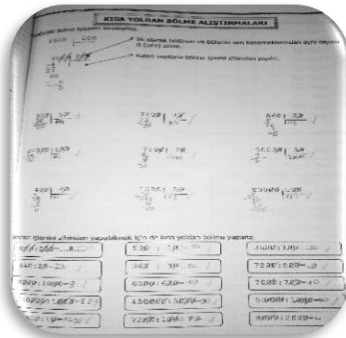
Yuva dediğimiz yer doğduğumuz, bildiğimiz yer midir? Yoksa gitmek zorunda kaldığımız, yaşamak zorunda olduğumuz yer neresiyse yuvamız da orası mıdır?

Ya hayat? Hayat dünyanın her yerinde aynı mıdır?

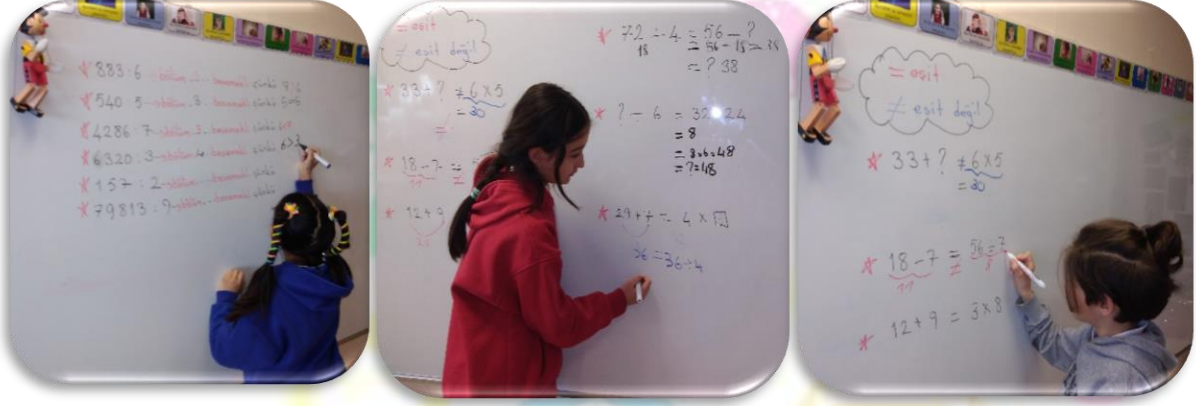


Ya sürekli oradan oraya gitmek zorunda olsaydım? Ya taşıyabileceğimden fazlasına sahip olmasaydım? Böyle yaşamak nasıl olurdu?

Matematik derslerinde bölme işlemi ile ilgili problemler çözen öğrencilerimiz işlem becerileri ve problem çözme stratejilerini geliştirmeye devam ettiler.



Bölme işlemi ile ilgili kısa yolları ve işlem kontrolü yapma konusundaki hızlarını artırmaya yönelik alıştırımlar yaptılar.



Öğrencilerimiz, PYP sergi çalışmaları kapsamında ilgi alanları ve becerileri doğrultusunda seçtikleri küresel sorunla çalışmalarına mentorlarıyla tanışarak başladılar. Mentorlarıyla sergi kitaplığını inceleyip; ilgili alanları doldurdular. Grup kararlarını, grup adlarını ve logolarını heyecanla oluşturan öğrencilerimize çalışmalarında başarılar diliyoruz.



GRADE 4

 <p>Learners are... Inquirers</p> <p>They develop their natural curiosity. They acquire the skills necessary to conduct inquiry and research and show independence in learning. They actively enjoy learning and the process of learning with the excitement that they find.</p>	 <p>Learners are... Knowledgeable</p> <p>They explore concepts, issues and topics that have local and global significance to them. They acquire in-depth knowledge and develop understanding across a broad and diverse range of disciplines.</p>	 <p>Learners are... Thinkers</p> <p>They exercise initiative in applying thinking skills critically and creatively to recognize and approach complex problems, and make reasoned, ethical decisions.</p>	 <p>Learners are... Communicators</p> <p>They understand and express ideas and information confidently and creatively in more than one language and in a variety of modes of communication. They work effectively and collaboratively with others.</p>	 <p>Learners are... Principled</p> <p>They act with integrity and honesty, with a strong sense of fairness, justice and respect for the rights of the individual, groups and communities. They take responsibility for their own actions and the consequences that accompany them.</p>
 <p>Learners are... Open-minded</p> <p>They understand and appreciate their own cultures and personal histories, and are open to the perspectives, values and behaviors of other individuals and communities. They are committed to seeking and understanding a range of points of view, and are willing to grow from the experience.</p>	 <p>Learners are... Caring</p> <p>They show empathy, compassion and respect towards the needs and feelings of others. They have a personal commitment to service, and act to make a difference to the lives of others and to the environment.</p>	 <p>Learners are... Risk-Takers</p> <p>They approach complex situations and uncertainty with courage and ingenuity, within the independence of spirit to explore new ideas, solve problems and design. They are brave and confident in defending their beliefs.</p>	 <p>Learners are... Balanced</p> <p>They understand the importance of intellectual, physical and emotional balance to achieve personal well-being for themselves and others.</p>	 <p>Learners are... Reflective</p> <p>They give thoughtful consideration to their own learning and experience. They are able to assess and understand their strengths and weaknesses in order to support their learning and personal development.</p>



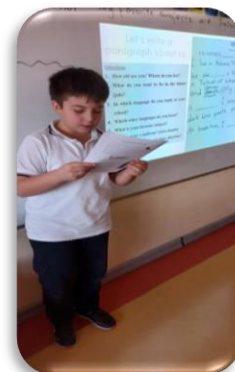
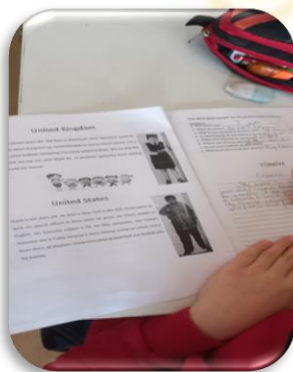
Our students came back to school with a lot of drive and energy. Not only did they talk about what they had done during the holiday, but they were also enthusiastic to share what they had done to review the previous topics.



We have started the fourth unit, "Cultures" and the central idea is, "The culture in which we are brought up shapes our point of view and the way we express ourselves." Our learners brainstormed what constitutes culture, watched a video, took notes, discussed and worked on the new vocabulary.



Our learners also watched videos and read about schools around the world. They later shared their observations about the similarities and differences of these schools with schools in Turkey.

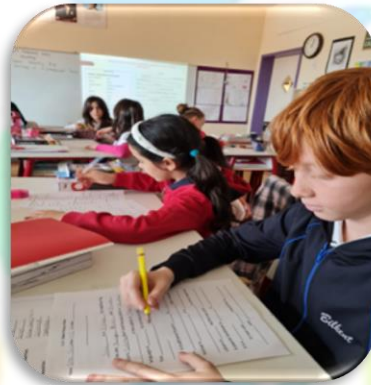
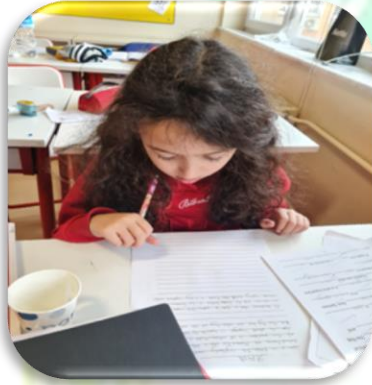




In literature class, our learners have started reading "Peter Pan". To practice reading critically and comprehension, our students completed a mindmap after the discussion and further demonstrated understanding by performing a roleplay.



In our process writing class, in preparation for the upcoming writing assignments, our students have completed country files in which they have noted important information and supporting details such as the country's population, size, important foods, landmarks, and citizens, just to name a few. These country files are used to complete writing assignments that consist of three paragraphs. Our students completed a research assignment on Albania over the weekend to evaluate and select appropriate information and sources.



Recognizing genres is another reading skill that our learners have been practicing recently. They have read a Chinese fable, "The Great Race", a Filipino fable called "The Monkey and the Turtle" and an informational text, "The Mysterious Malta". Through these stories, which promote social and emotional learning (SEL), we want to encourage our students to appreciate diversity more.

UYGULAMALI BRANŞLAR



Erken Çocukluk Grubu öğrencilerimiz "Kırmızı, Sarı ve Mavi" hikayesini dinlediler. Hikayeden yola çıkarak renkli hamurlardan ana renkleri kullanarak ara renkleri oluşturdular.



1.sınıf öğrencilerimiz "Öğrenme Bayramı" sergimize hazırlığa başladılar. Önceden edindikleri bilgiler doğrultusunda barış kuşlarını oluşturdular.



2.sınıf öğrencilerimiz görsel sanatlar derslerinde, sanat türleri ile ilgili fikir sahibi oldular ve "Beni Anlatan Sanat" konulu tasarımlarına başladılar.



3.sınıf öğrencilerimiz görsel sanatlar derslerinde "Dünyayı Paylaştığımız Canlılar" konusu ile ilgili sunum izlediler. Hem slogan oluşturdular hem de tasarımlarını oluşturmaya başladılar.

International Baccalaureate PYP





4. Sınıf öğrencilerimiz görsel sanatlar derslerinde Türk El sanatlarından "Nazarlık" nedir? Ne amaçla kullanılır? üzerine sunum izlediler ve tasarımlarını çizmeye başladılar.



Erken Çocukluk 1 öğrencilerimiz müzik derslerinde, Oturan Ritimler oyununu oynadılar. Eller 'Yukarı' isimli şarkısını söylediler.



Erken Çocukluk 2 öğrencilerimiz müzik derslerinde ulaşım araçlarının seslerini tanıdılar. 'Taşıtlar' isimli şarkısını söylediler.



1.sınıf öğrencilerimiz müzik derslerinde, "Faith" isimli ritim oyununu oynadılar, 'Palmiyeler' isimli şarkıyı söylediler.



2.sınıf öğrencilerimiz müzik derslerinde, Müziğin Renkli Dünyası kitabını okudular. Sesin oluşumuyla ilgili sorgulamalar yaptılar.



3.sınıf öğrencilerimiz müzik derslerinde, Afrika Macerası ritim oyununu oynadılar. Ukulele dersinde F akorunu öğrendiler. F majör şarkısını çalıştılar.



4.sınıf öğrencilerimiz müzik derslerinde, kendi kültürlerine ait müzik türlerinden Türk Halk Müziği örneklerini dinlediler. Önemli Halk müziği sanatçılarımızı tanıdılar.



Erken Çocukluk 1 ve Erken Çocukluk 2 öğrencilerimiz, beden eğitimi ve oyun derslerinde bu hafta dikkat ve çabukluk becerilerini geliştirecek çalışmalar yaptılar.



1.sınıf öğrencilerimiz bu haftaki beden eğitimi derslerimizde ritim ve dans çalışması yaptılar.



2.sınıf öğrencilerimiz beden eğitimi ve oyun derslerinde bu hafta, "Sanat Ünitesi" etkinliklerini çalışırken hem dönüşümlü düşünebildikleri hem de yaratıcılıklarını ortaya koydukları eğlenceli oyunlar oynadılar.



3.sınıf öğrencilerimiz beden eğitimi ve oyun derslerinde bu hafta, hareket ederken vücut - alan farkındalığını geliştiren eğitsel oyunlar oynadılar.



4.sınıf öğrencilerimiz beden eğitimi ve oyun derslerinde bu hafta, dikkat, çabukluk ve dayanıklılık gerektiren çalışmaları, kendi seçtikleri bir lider eşliğinde yaptılar.



Erken çocukluk öğrencilerimiz bu haftaki yoga derslerimizde, eğlenceli ısınma oyununun ardından Mariam Gates'in "Good Morning Yoga" adlı kitabıyla onüç yeni yoga duruşu öğrendiler. Nezaket teması ile bilinçli farkındalık çalışması yaptılar.



ü

1.sınıf öğrencilerimiz bu haftaki yoga derslerimizde, "bluey" ısınma oyunumuzun ardından "Good Morning Yoga" yaptılar. Öğrenme bayramı hazırlıklarına başladılar. 2.sınıf öğrencilerimiz bu haftaki yoga dersimizde ünite temalı masalla yoga duruşları çalıştılar. Dinlenme bölümünde özenli davranış temalı bir farkındalık çalışması yaptılar. 3.sınıf öğrencilerimiz ısınma bölümünde "Süper Mario" ile egzersizler yoga duruşları çalıştılar. "Good morning" yoga duruşlarının ardından matlarına uzanıp müzik eşliğinde dinlediler.



İlkokul öğrencilerimiz drama derslerinde nesneden beden formuna, bedenden doğaçlamaya çalışmalarını tamamladılar. Öğrencilerimiz, çeşitli nesnelere ve duygulara yarım bırakılmış hikayelere uyarlayarak eş zamanlı grup doğaçlaması yaptılar. 3.sınıf öğrencilerimiz grup sunumları için hazırlanmaya başladılar.



Bilişim teknolojileri dersinde Erken Çocukluk 1 Grubu öğrencilerimiz fare ile tek tıklama, çift tıklama çalışması yaptılar.



Erken Çocukluk 2 Grubu öğrencilerimiz Google Earth programı ile yeni bir seyahat yolunu denediler. Eyfel Kulesi'ni keşfe çıktıkları etkinlikte çok eğlendiler.



1.sınıf öğrencilerimiz Microsoft Word programında dosyalarını düzenleme çalışmalarına devam ettiler. Belgelerine resim eklemeyi öğrendiler. 2.sınıf öğrencilerimiz sanat ünitesi kapsamında hazırlayacakları animasyon çalışmalarına başladılar.



3.sınıf öğrencilerimiz bilgisayarın çalışma prensibini ve donanım parçalarını keşfettiler. 4.sınıf öğrencilerimiz sanal müze gezisi ile ülkemizdeki önemli müzeleri gezerek değerlendirmeler yaptılar.



EKO OKUL BÜLTENİ



SIFIR ATIK NEDİR?

Sıfır atık; kaynakların daha verimli biçimde değerlendirilmesini, israfın önüne geçilmesini, atık oluşumunun engellenmesini veya bu mümkün değilse bile en aza indirgenebilmesini hedefleyen bir atık yönetim felsefesi olarak tanımlanıyor. Sıfır atık felsefesinin bir diğer önemli noktasını da geri dönüşüm oluşturuyor. Neden mi? Çünkü atıklar geri kazanım sürecine sokulmazsa, enerji ve maddesel açıdan göz ardı edilemeyecek kaynak kayıpları ortaya çıkıyor. Yaşam standartlarımızın değişmesi ve dünya nüfusunun giderek artması gibi gelişmelere paralel biçimde tüketim de yükselişini sürdürüyor. Buna bağlı olarak sınırlı doğal kaynakların dünya üzerinde yaşayan herkese yani her birimize yetişmesi güçleşiyor. İşte bu noktada da sahip olduğumuz doğal kaynakları mümkün olduğunca verimli kullanmamızın ne kadar önemli olduğu su götürmez bir gerçek olarak kendini gösteriyor.

Son yıllarda sıklıkla duyduğumuz, minimalizm akımının da özünü içeren "less is more" yani "az, çoktur" yaklaşımı, sıfır atık bakış açısında "sıfır, hepsinden daha iyidir" yaklaşımına dönüşüyor. Peki, evimizde nasıl tüm atıklarımızı sıfırlayacağız? İşte bu noktada Bea Johnson'a kulak veriyoruz. "Sıfır hepsinden daha iyidir" yaklaşımını hayatının gerçeği haline getiren Johnson, Türkçeye "Sıfır Atık Ev" ismiyle çevrilen "Zero Waste Home: The Ultimate Guide to Simplifying Your Life by Reducing Your Waste" kitabının yazarı. Johnson, 5 adımla evlerimizde sıfır atıklı yaşama nasıl yol alabileceğimizi özetliyor. Gelin, şimdi birlikte bu adımların neler olduğuna bir bakalım!



Evde sıfır atık için 5 önemli adım

Reddet: Eğer evinizdeki atığı en aza indirmek istiyorsanız, öncelikle tüketiminizi sınırlandırarak işe başlamanız gerekiyor. Kendinize sorduğunuzda gerçekten ihtiyaç duymadığınızı anladığınız her şey aslında israf. Üstelik zaman zaman size ücretsiz olarak verilen ancak ihtiyacınız olmayan ürünleri kabul ettiğinizde de o ürünün daha fazlasının üretilmesi için talep yaratmış oluyorsunuz. Bu arada son dönemde plastik poşet kullanımını azaltmak amacıyla önemli projeler hayata geçiriliyor. Plastik poşetler de esasen "ihtiyacın yoksa reddet" kuralına uyuyor çünkü yanımızda her zaman bez çantamızı taşıdığımızda, doğaya zarar veren plastik poşet talep etmeye "ihtiyaç duymuyoruz." Evinizde "Kullan-at" mutfak malzemeleri kullanma gibi bir alışkanlığınız varsa, bunu da değiştirebilirsiniz.

Azalt: Bu aşamada ihtiyaçlarınızı mümkün olduğunca azaltmanız büyük önem taşıyor. İhtiyacımızdan fazlasını satın aldığımızda, pek çok gıda malzemesinin son kullanma tarihi geçebiliyor veya meyve ve sebzelerimiz bozulabiliyor. Diğer yandan, ihtiyacımızdan fazla satın aldığımız tüm kıyafet ve eşyalarımız da genelde bize kalabalık yapmaktan başka bir işe yaramıyor. Dolayısıyla bu gibi ihtiyaç fazlası eşyalarımızı elden çıkararak azaltma sürecine başlayabilirsiniz.



Ayrıca semt pazarlarına kendi cam kavanozlarımız veya kaplarımızla giderek tam ihtiyacımız olduğu kadar gıda satın alımı yapabiliriz. Bir diğer çevre dostu yöntem de mevsiminde, yerel ürünler satın alarak dünyanın bir başka ucundan ürün taşımacılığı yapılmasıyla oluşacak çevresel maliyetten kaçınılmasını sağlamak olabilir.

Yeniden Kullan: Bozulduğu için atmayı tercih ettiğiniz eşyalarınızı tamir edebilir veya farklı amaçlar için kullanabilirsiniz. Örneğin, eskiyen yatak çarşaflarınız varsa onları bir araya getirerek bambaşka bir desen ortaya çıkarabilir ve belki de hayalinizdeki bez çantayı kendiniz dikebilirsiniz.

Geri Dönüştür: Sıfır atık felsefesinin vazgeçilmez unsuru elbette geri dönüşüm. Yukarıda saydığımız maddelerle değerlendiremediğiniz atıkları geri dönüşüme gönderebilirsiniz. Burada kritik nokta ise şu: Plastik atıkların bazı çeşitlerinde geri dönüşüm çok zor bir süreç haline gelebiliyor. Satın alımlarınızda da kolay geri dönüştürülebilir özellikte ürünleri tercih etmeyi deneyebilirsiniz.

Çürüt ve Toprağı Besle: Mutfağınızda bozulan tüm organik atıkları kompost haline getirerek gübreleştirebilir ve toprağı bu şekilde besleyebilirsiniz. Çiçek, meyve ve sebze yetiştirirken toprağı canlandıran bu gübreler aynı zamanda toprağın işlenebilmesini ve daha verimli hava alabilmesini de sağlıyor. Bizlerin çoğu zaman çöp olarak değerlendirdiğimiz bu organik atıklar, işte bu nedenlerle toprak için çok değerli. Dolayısıyla bu maddeyi günlük pratiğimize dahil ettiğinizde hem mutfağınızdaki atık miktarını azaltabilir hem de besin maddelerini toprağı geri kazandırarak çevre dostu bir rutin geliştirebilirsiniz.

"Sıfır atık nedir?" sorusuna en belirgin cevabı önce temel yaşam alanlarımızda, yani evlerimizde vermeliyiz. Yukarıda sayılan önerilerle, siz de evde kullandığınız bir ürünü çöp olmadan değerlendirebilirsiniz.

KAYNAK: <https://www.garantibbva.com.tr/blog/evde-sifir-atikli-yasam>

