



ORTAOKUL BÜLTEN
LİSE BÜLTEN

HAFTALIK VELİ BÜLTENİ - 15 MART 2024

İçindekiler

HAFTA İÇİ VE HAFTA SONU ETKİNLİK TARİHLERİ.....

SPORDA BAŞARI

MÜZİKTE BAŞARI.....

ERKEN ÇOCUKLUK 1

EARLY YEARS 1

ERKEN ÇOCUKLUK 2

EARLY YEARS 2

1.SINIF

GRADE 1

2. SINIF

GRADE 2.....

3.SINIF

GRADE 3.....

4.SINIF

GRADE 4.....

UYGULAMALI BRANŞLAR.....

EKO OKUL BÜLTENİ



HAFTA İÇİ VE HAFTA SONU ETKİNLİK TARİHLERİ

HAFTA SIRA NO	HAFTA İÇİ ETKİNLİK TAKVİMİ	HAFTA SONU ETKİNLİK TAKVİMİ
5. Hafta	11-15 Mart	17 Mart Pazar
6. Hafta	18-22 Mart	23 Mart
7. Hafta	25-29 Mart	30 Mart
8. Hafta	1-5 Nisan	6 Nisan
9. Hafta	15-19 Nisan	20-21 Nisan
10. Hafta	22-26 Nisan	27 Nisan
11. Hafta	29 Nisan-3 Mayıs	4 Mayıs
12. Hafta	6-10 Mayıs	11 Mayıs
13. Hafta	13-17 Mayıs	18 Mayıs
14. Hafta	20-24 Mayıs	25 Mayıs
15. Hafta	27-31 Mayıs	1 Haziran
16. Hafta	3-7 Haziran	8 Haziran
17. Hafta	10-13 Haziran	----

SPORDA BAŞARI

3D sınıfı öğrencimiz Sena Hacııslamoğlu, 09-10 Mart tarihleri arasında Bartın ilinde düzenlenen "Bartın-Amasra U14 2. Kademe Türkiye Oryantiring Şampiyonası" kapsamında K10B kategorisinde Türkiye 2.'si olarak gümüş madalya almıştır. Öğrencimizi kutluyor, başarılarının devamını diliyoruz.



MÜZİKTE BAŞARI

Milli Eğitim Bakanlığı tarafından düzenlenen 13'üncü "Ankara Öğrenciler Arası Klasik Müzik Yarışması" kapsamında; 4B sınıfı öğrencimiz Asya Dilek piyano dalında 2.lık, 4A sınıfı öğrencimiz Berke Hergül keman dalında 3.lük ve 4B sınıfı öğrencimiz Güneş Taş piyano dalında "Teşvik Ödülü" almıştır. Öğrencilerimizi kutluyoruz. Başarılarının devamını diliyoruz.



Piyano öğretmenimiz Sayın Hatıra Hasanova'nın öğrencileri 3A sınıftan Ömer Arda Er ve 1E sınıftan Emily Nil Miller, müzik bursu kapsamında aldıkları eğitimi, bir performans ile sınıf arkadaşları ile paylaştılar. Sevgili öğrencilerimizi performanslarından dolayı kutluyor, değerli öğretmenimize emekleri için teşekkür ediyoruz.



Piyano öğretmenimiz Sayın Marina Rahmatullah'ın öğrencileri 2D sınıfından Zeynep Nil Polad ve 2E sınıfından Deniz Ece Balkan, müzik bursu kapsamında aldıkları eğitimi, bir performans ile sınıf arkadaşları ile paylaştılar. Sevgili öğrencilerimizi performanslarından dolayı kutluyor, değerli öğretmenimize emekleri için teşekkür ediyoruz.



ERKEN ÇOCUKLUK 1



Erken Çocukluk 1 öğrencilerimiz, "Kendimizi İfade Etme Yollarımız" teması kapsamında geleneksel oyunlarımızdan, "İstop", "Elim Sende" oyunlarını tanıdılar. İnteraktif oyunlardan "Kaçan Top ve Uçan Kartlar" oyunlarını oynama fırsatı buldular. Kendi tasarladıkları farklı oyunları kurdular ve tasarladıkları oyunları arkadaşlarına tanıttılar. "Mutlu Oyuncak Dükkanı" animasyon filmini izleyip, düşüncelerini paylaştılar. Oyunlar sırasında duygu ve düşüncelerini anlatan çalışma sayfasını tamamladılar. Oyuncak kütüphanesinden seçtikleri oyunları grup arkadaşları ile kurallarına uygun oynadılar. Aileleri ile birlikte hazırladıkları oyun röportaj kayıtlarını arkadaşlarına sundular.



Ana Dil derslerinde öğrencilerimiz, öykü öncesi "Adım Adım Oyun-Orff" çalışmasına eşlik ettiler. "Uzamsal İlişkiler Dikkat" çalışmasına katıldılar. "Nerede Bu Deniz Yıldızı?" sessiz öykü çalışması ile tanıştılar. Öyküde geçen olaylar üzerine sohbet ettiler. Sorulara cevap aradılar. "Görsel Okuma" çalışmasında görsellerden yola çıkarak özgün bir öykü oluşturdular. Oluşturdukları öykü hakkında sorular sorularını yanıtladılar.



Okuma Yazmaya Ön Hazırlık derslerinde öğrencilerimiz, "Öö" sesi tanıma ve hissettirme çalışmalarına katıldılar. Öğrendikleri "Öö" sesini içeren çevrim içi çalışmalar ve interaktif oyunlar ile etkinliklere eşlik ettiler. "Öö" sesi anlamlandırma ve yazma denemelerine katıldılar. "Öö" sesi kitapçığından ses yazma çalışmaları ve "Öö" sesi başında, ortasında ve sonunda çalışmaları ile kitapçıklarındaki çalışmalarına devam ettiler.



Matematik derslerinde öğrencilerimiz, dikkat çalışmaları ile etkinliklere başlama fırsatı buldular. "Matematiği Seven Küçük Ahtapot" kitabıyla nesnelere kullanarak eksiltme çalışmalarına katıldılar. İnteraktif oyunlar ile artırma ve eksiltme oyunlarına eşlik ettiler. Hangisinde daha az-daha çok oyununu oynadılar. Balık krakerleri kullanarak eksiltme denemeleri yürüttüler. Oyuncaklarını kullanarak eksiltme oyunları oynamaya devam ettiler.



Beceri derslerimizde öğrencilerimiz, "Yağ Satarım Bal Satarım" ve "Paraşüt" oyunları oynadılar. Bu oyunlar ile büyük kas becerilerini desteklediklerini öğrendiler.

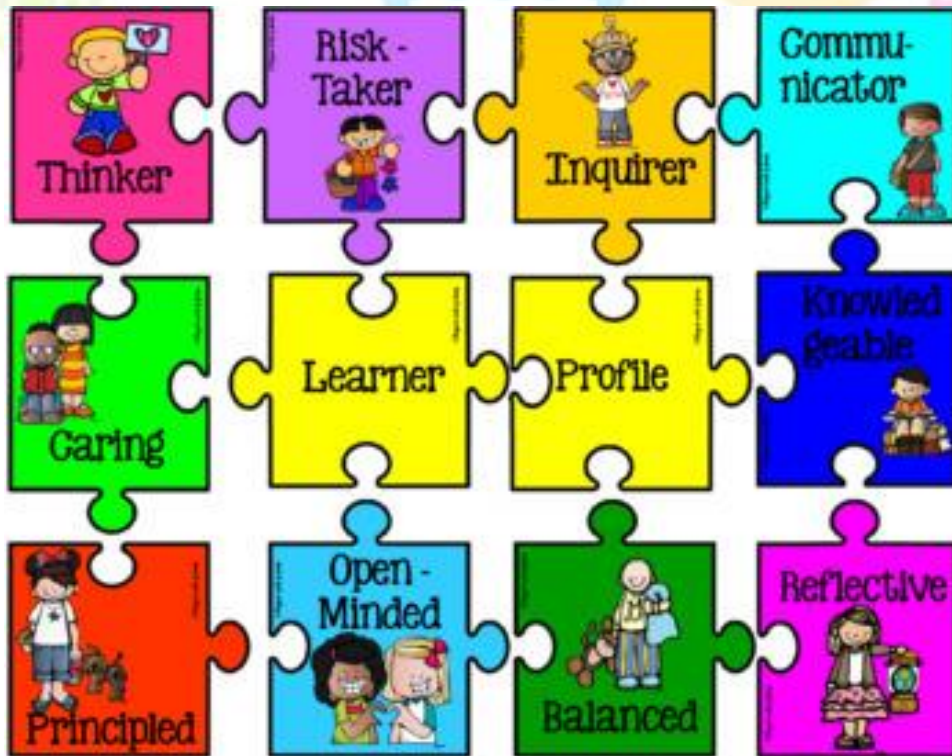




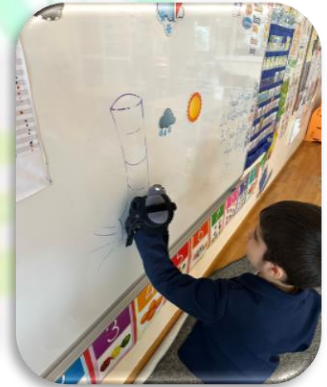
IB CONTINUUM
CONTINUUM DE L'IB
CONTINUO DEL IB



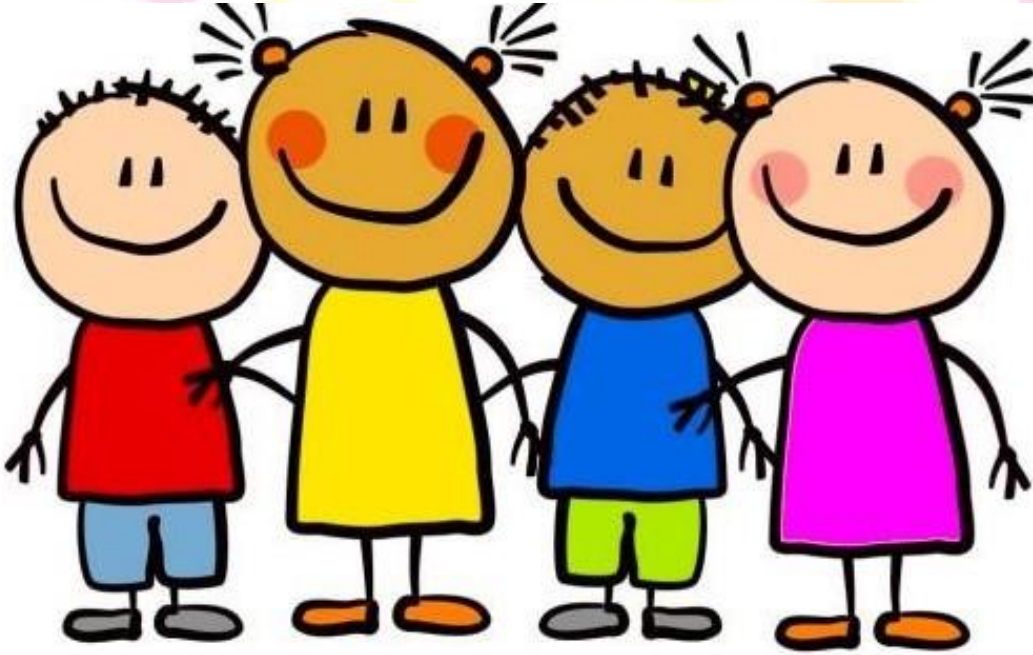
EARLY YEARS 1



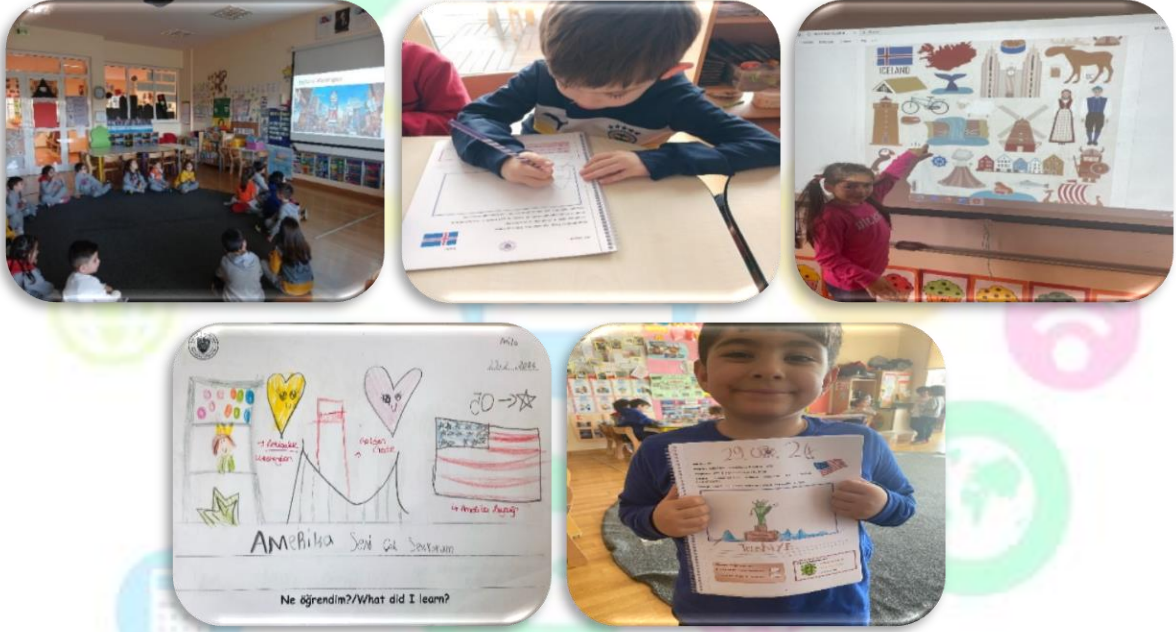
Within our PYP unit, we continued inquiring about different types of games. We learned about outdoor games, playground activities, and card games. In our garden area, Green Class and White Class came together to play "Duck, duck, goose" and "Stuck in the mud". We also discussed more about good sportsmanship and its characteristics. In our literacy lessons we learned about the letter sounds "o" and "p". We made popcorn to trace the letter "p" and later students made a popcorn craft. For the letter "o", we made an octopus and an orange craft. We read two silent books titled "Itsy Bitsy Spider" and "Josie and the Kite". By looking at the pictures in the books, students told the story by themselves and later they sequenced the events of the stories on the given table. Lastly, we talked about spring and tried to notice the differences between winter and spring.



ERKEN ÇOCUKLUK 2



Okul Öncesi 2 öğrencilerimiz "Seyahatler yeni fırsatlar yaratarak gelişmemizi sağlar." ana fikri çerçevesinde seyahatler hakkında sohbet ettiler. Bir yere seyahat ederken nelere ihtiyaç duyduklarını ve yapılması gereken hazırlıklar hakkında beyin fırtınası yaptılar. Ana fikir çerçevesinde kıtalar ve ülkeler hakkında yeni bilgileri dikkatle dinlediler. Dünya haritası üzerinde Amerika ve İzlanda'yı incelediler. İzlanda'nın bayrağını, başkentini, kültürel sembollerini, yiyeceklerini tanıdılar. Öğrendikleri yeni bilgileri çalışma sayfalarına kaydettiler. Sonuç değerlendirme çalışmalarını tamamladılar.



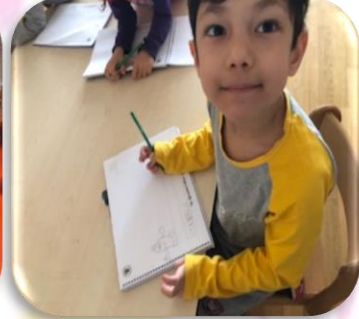
"Pelin ve Çınar'ın Gezi Rehberi" kitabını dinleyip öğrenme günlüklerine kayıt ettiler.



Matematik derslerinde "5 Dakika Daha" ve "Ormandaki Saat" kitaplarını dinleyip tam ve yarım saatleri öğrendiler. Tam ve yarım saatler ile ilgili oyunlar oynadılar.



Anadil ve Kütüphane derslerinde "Gezgin Bulut ve Kırmızı Küçük Balık" ve "Toko ve Yağmur Ormanları" isimli hikayeleri dinleyerek 5N1K sorularına cevap verdiler. Hikayeleri anlamaya ve analiz etmeye yönelik etkinlikler yaptılar.



Okuma Yazmaya Hazırlık derslerinde "Dd" ve "Ss" seslerini tanıma ve anlamlandırma çalışmaları yaptılar. Dergi çalışmalarına devam ettiler. Sesin doğru yönde yazımı ile ilgili denemeler yaptılar. Sesle ilişkili okuma denemeleri ve resimlerle hece, cümle oluşturma etkinlikleri yürüttüler.



Beceri ve Oyun derslerinde el - göz koordinasyon becerilerini geliştirecek oyunlar oynamaya devam ettiler.

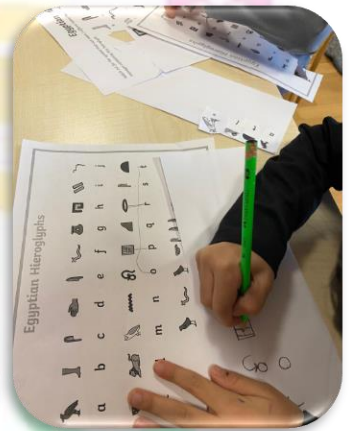


EARLY YEARS 2



As we continue our learning journey, we are exploring various cultures in each class. Learners have chosen different countries to inquire into, sparking curiosity and asking questions about their chosen destinations. We have discovered their dances, languages, geography, and more, even trying our hand at building famous landmarks. This exploration has allowed us to make connections and comparisons between cultures, fostering a deeper understanding of the world around us. Some of us took action by bringing in objects related to our unit of inquiry. In addition to our cultural exploration, we have been focusing on the letter sounds, discovering new words that begin with the letter sounds we have learnt. The excitement of learning extends to our sight word journey, where we have learnt a new set of words, making learning both engaging and enjoyable.





1. SINIF



Öğrencilerimiz güvenliğimiz hakkında paylaşımlarda bulunurken "Sadece trafikte mi güvenli davranmalıyız?" sorusuna yanıt aradılar, kendi okula geliş-gidiş serüvenlerinden örnekler paylaşarak dramatize ettiler.



1.sınıflar bu hafta "Trafik Kuralları" ve "Herkes Güvenilmez" metinlerini okudular. Okudukları metinde geçen bilgilerden yola çıkarak birer soru hazırladılar. Hazırladıkları soruları soru kumbarasına atarak birbirlerine sordular.



112 numarasını hangi acil durumlarda aramaları gerektiği üzerinde beyin fırtınası yaptılar. Konu ile ilgili videolar izledikten sonra yaşamdan örnekler vererek üçüncü ara değerlendirmelerini yaptılar.



4. sınıf öğrencilerimiz, 12 Mart İstiklal Marşı'nın Kabulü ve Mehmet Akif Ersoy'un hayatı ile ilgili olarak anons sisteminden tüm sınıflara yaptıkları konuşmalarında, Türk ulusunun Kurtuluş Savaşı'nda sarf ettiği çabayı anlatan bir kahramanlık şiiri okudular. 1.sınıf öğrencilerimiz kutlama programına sınıflarında eşlik ettiler. İstiklal Marşımızın kabulünün 103. yılı kutlu olsun.



Öğrencilerimiz PDR birimi ile çalışmalar yaparak çevrelerindeki kişilerle iletişim kurarken dikkat etmeleri gereken güvenlik önlemleri üzerine konuştular. Yaşam alanlarımızdaki güvenliğimizden sorumlu olan kişiler üzerine beyin fırtınası yaparak bilgili profil ögesi konusundaki farkındalıklarını sergilediler. Yaşam örnekleriyle dönüşümlü düşündüklerini ifade ettiler. PDR öğretmenimize güzel paylaşımı için teşekkür ederiz.



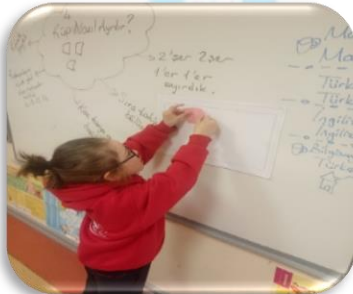
Bu hafta neler öğrendiklerini öğrencilerimiz öğrene günlüklerine yazmadan ve çizmeden önce, aldıkları notları gözden geçirdiler. Bu hafta en çok neleri öğrenmekten keyif aldıklarını, neleri öğrenmekte zorlandıklarını öğrenme günlüklerine kayıt ettiler.



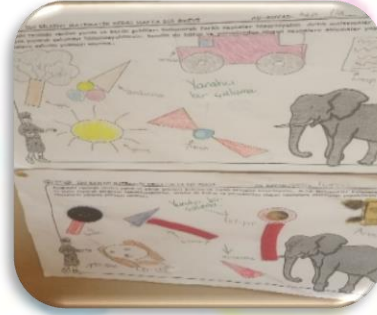
Öğrencilerimiz, "Bayrağım" isimli şiiri okuyarak, şiir ile ilgili soruları cevaplandırdılar. Cevaplarını kitaplarının üzerine yazım ve noktalama işaretlerine dikkat ederek not alan öğrencilerimiz birbirlerinin cevaplarını sözlü olarak paylaştılar. Bayrağımızın sembollerini birlikte çizerek ve İstiklal Marşı'mızı okuyarak çalışmalarını tamamladılar.



Öğrencilerimiz manipülatif nesnelere kullanarak grup arkadaşlarıyla nasıl eşit şekilde paylaşabileceklerini tartıştılar. Eşit şekilde paylaşmanın farkına vardılar. Dağıtılan hamurlarla bütün ve yarım çalışmalarını yaptılar.



Hafta içi verilen matematik görevinde, öğrencilerimiz resimde verilen yarım ve bütün şekilleri kullanarak farklı nesnelere tasarlayarak görevlerini tamamladılar.

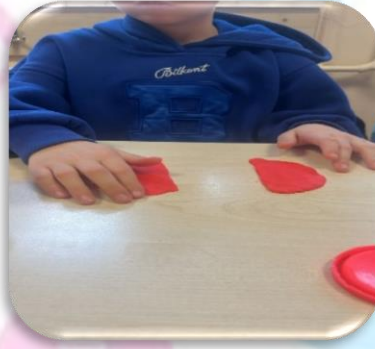


Yaptıkları tasarımları sınıf arkadaşlarına keyifle sundular. Sunum sırasında birbirlerinin tasarımlarını değerlendirdiler.

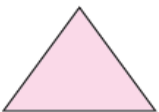
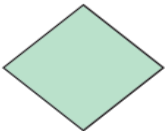
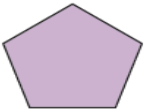
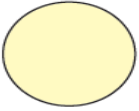


Öğrencilerimiz bir önceki hafta bütün ve yarım kavramına ilişkin hatırlatmalarda bulundular. Her öğrencimiz kendisine verilen bir adet görev kağıdı ve bir pizza kalıbı ile pizzaları çizdi. Pizza çizimlerini tamamladıktan sonra kendi yarımalarıyla eşleştirip yapıştırdılar. Pizzalardan yola çıkarak bütün-yarım kitapçıklarını tamamladılar.





MATEMATİK SORUSU:



Yukarıdaki şekiller yarımları ile eşleştirildiğinde açığa kalan şekil hangisidir?

International Baccalaureate PYP





IB CONTINUUM
CONTINUUM DE L'IB
CONTINUO DEL IB



GRADE 1



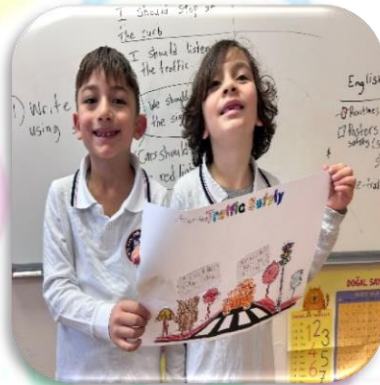
International Baccalaureate PYP



We introduced "How to Safely Cross the Street" with a presentation and video. We went outside to practice how to safely cross the street and observed different traffic signs near the school.



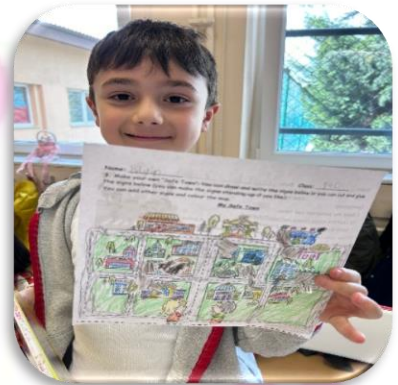
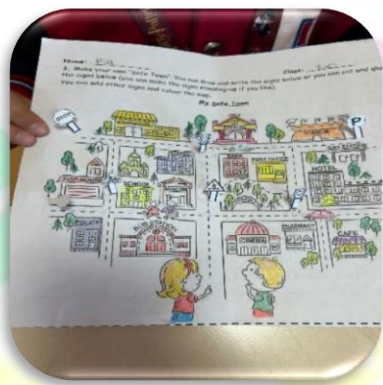
In groups, we made traffic safety posters and wrote "should/should not" sentences about traffic safety.



We had a "gallery walk" and reflected on what we liked about the various traffic safety posters.



We created our own cities and used traffic lights and signs to have traffic safety.



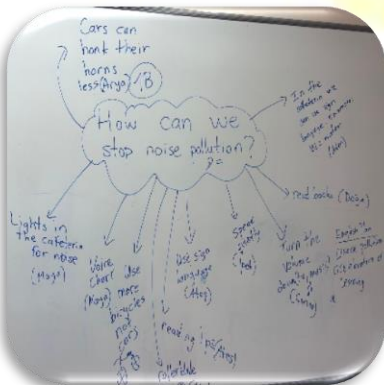
We reflected on the things we learned about how to be healthy.



We went over the 10 steps of washing hands.



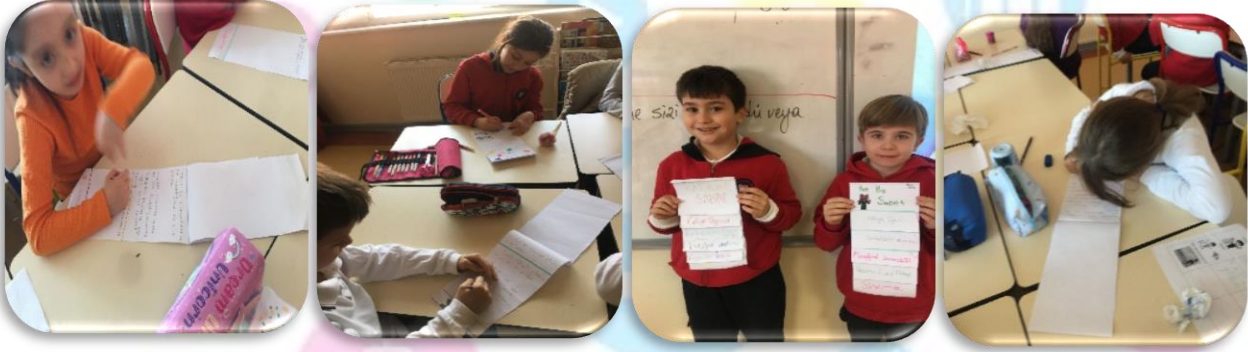
We talked about what sound is. We watched videos about what is noise pollution. After, we discussed the effects of noise pollution and how to prevent it.



2. SINIF



2. Sınıf öğrencilerimiz, 4. ünitemizin ana fikri "Düşüncelerimizi, duygularımızı ve doğayı ifade etmek için sanatı ve dili kullanırız." kapsamında çalışmalarına devam ettiler. Geçmişten bugüne sinema tarihi hakkında bilgiler edindiler. Sinema hakkında paylaşımlarda bulunarak sinemanın karma sanatlar dalına ait olduğu çıkarımında bulundular. Ülkemizde ve dünyada çekilen ilk filmler hakkında bilgi sahibi oldular. Charlie Chaplin filmlerini ilgiyle ve kahkahalarla izlediler. Bu filmlerin hem güldürme hem de düşündürme özelliğine çok şaşırdılar. Öğrendiklerini "Kat Kat Sanat" kitapçığına yazarak paylaştılar.



Sanat ile zanaat arasındaki farkı kavrayan öğrencilerimiz, evlerindeki geleneksel el sanatları örneklerini derste sundular. Ülkemizin geniş ve zengin el sanatlarını fark ederek öğrenmelerini pekiştirdiler.



Öğrencilerimiz "Sanat hakkında düşüncelerimizi ifade etmek" sorgulama hattı kapsamında mevsimleri konu alan şiirler ile Arcimboldo'nun resimlerini inceleyerek bu eserlerin kendilerine ne hissettirdiğini ve düşündürdüğünü paylaştılar. A.Vivaldi'nin mevsimleri anlattığı Dört Mevsim Konçertosu'nu dinleyerek kendi duygu ve düşüncelerine göre mevsimleri tahmin ettiler. Herkesin kendi yaşamışlıklarına bağlı olarak farklı bir bakış açısı olduğunu, bunun da sanata yansıdığını açık görüşlü profilleriyle açıkladılar.



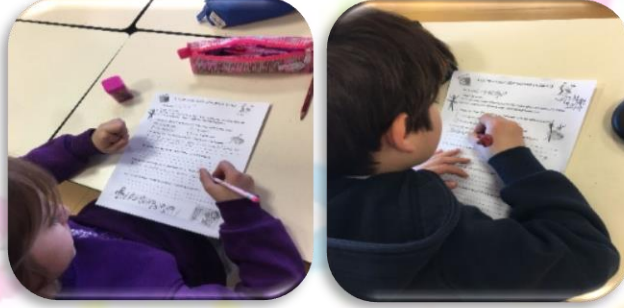
Kütüphane derslerinde öğrencilerimiz ebru sanatıyla ilgili videolar izleyerek bu sanatın yapılış aşamalarını fark ettiler. Derslerde okudukları "Padişahın Ebrusu" kitabı ve izledikleri videolardan öğrendiklerini 3-2-1 etkinliği ile birleştirerek öğrendiklerini yansıttılar.



Öğrencilerimiz bir yazım türü olarak şiiri tanıdılar. Şiirin dizelerden oluştuğunu, duygularımızı ifade etmek için yazıldığını, birçok farklı şairden şiir okuyarak inceleme ve fark etme fırsatı buldular. Pelin Güneş'in yazdığı "Şakacıktan Şiirler" kitabından birçok şiir okuyarak en çok beğendikleri şiiri ezberleyerek sınıfta arkadaşlarına okudular.



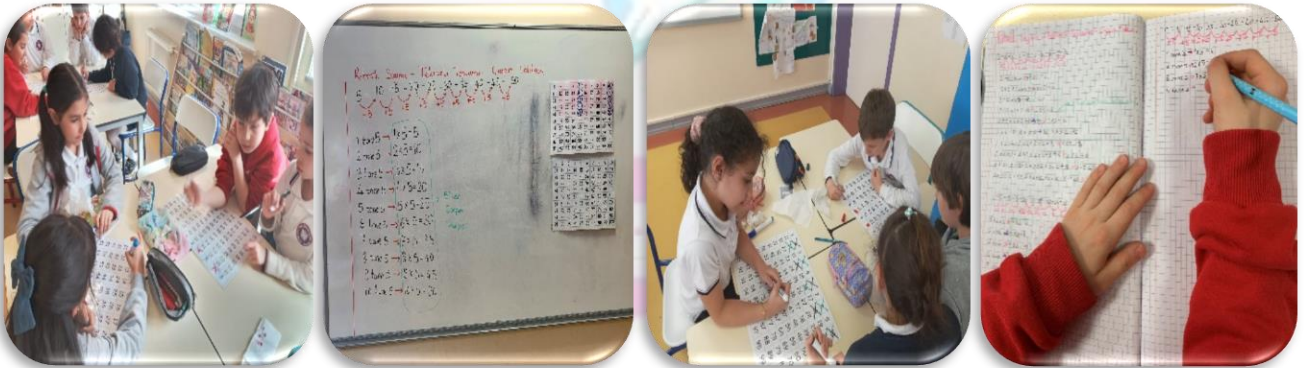
Öğrencilerimiz "Kendimizi İfade Etme Yollarımız" tamamının sonuç değerlendirme çalışmasıyla, sanat hakkında edindikleri bilgi ve becerileri değerlendirdiler. Neler öğrendiklerini arkadaşlarıyla da paylaşarak bilgilerini zenginleştirdiler.



Matematik derslerinde öğrencilerimiz, istasyon farklılaştırma tekniği ile hazırlanan çalışmayla çarpma işlemi bilgilerini pekiştirdiler. Resim sanatı ve sokak sanatından örneklerin de yer aldığı istasyonlarda, düşünme becerilerini kullanarak problem durumları çözümlədiler.



Tekrarlı toplamamanın kısa yolunun çarpma işlemi olduğunu öğrenen öğrencilerimiz, çarpım tablosunu ezberlemeye başladı. Okul bahçesindeki yüzlük tablodan faydalanarak çarpma işlemlerini pekiştirdiler.



Çarpma işleminin özelliklerini öğrenen öğrencilerimiz; "1" ve "0" ile çarpmanın kuralını belirlediler. "0" ve "1" ile çarpma oyununu oynayarak öğrenmelerini pekiştirdiler.



Bir çarpma işleminde çarpanların yerlerinin değişmesi, sonucu değiştirmediğini modellemeler yaparak kavradılar.



"Matematik Harikaları" kitaplarındaki etkinlikleri zevkle yapmaya devam ederek sanat ve matematiğin büyüleyici dünyasını keşfetme şansı bulan öğrencilerimiz buldukları yolları arkadaşlarıyla paylaştılar.



Tiyatro sanatçısı ve yazar Sayın Özgür Özgülğün'ü konuk ettik. Sanatçımız yazmış olduğu "Çorap Şehri Festivali" kitabının ortaya çıkış hikayesini canlandırarak öğrencilerimizle paylaştı. Daha sonra yeni yazdığı kitabı canlandırarak öğrencilerimizin fikirlerini aldı. Etkinliğin sonunda, öğrencilerimiz sanatçımızın rehberliğinde kendi hikayelerini canlandırdılar. Tiyatroyu edebiyatla buluşturup öğrencilerimizin tiyatronun yaşamımızdaki anlamını neşeyele fark etmelerini sağlayan değerli sanatçımıza katkılarından dolayı çok teşekkür ederiz.



Öğrencilerimiz, yazar ve illüstratör Sayın Özlem Fedai Korçak ile bir araya geldiler. Sayın Korçak, çocuk kitabı yazmak ve resmetmek için nasıl bir yol izlediğini, nelerden ilham aldığını ve illüstrasyonda kullandığı teknikleri öğrencilerimizle paylaştı. Öğrencilerimizi kitap yazım ve çizim sürecini yakından tanıtan ve farklı bakış açıları kazandıran sanatçımıza katkılarından dolayı çok teşekkür ederiz.



Öğrencilerimiz oluşturdukları gruplarıyla kendi belirledikleri müzik eşliğinde, hazırladıkları dans koreografilerini okul bahçemizde ve spor salonumuzda kurulan Sanat Sahnesi'nde sergilediler. Sanatla kendilerini özgürce ifade eden öğrencilerimizin yanı sıra bu etkinliğe tanık olan öğrencilerimiz ve öğretmenlerimiz keyifli ve unutulmaz anlar yaşadılar.





Öğrencilerimiz, İstiklal Marşı'nın kabulüyle ilgili 4. sınıf abla ve abilerinin hazırladığı sunumları dinlediler. Ardından, günün anlam ve önemini anlatan videoyu izleyerek defterlerine İstiklal Marşı'mızın ilk iki kıtasını yazarak anlamı üzerine sohbet ettiler.



Geçen Haftanın Matematik Sorusu ve Yanıtı

Toplamları Bulalım

11- Oklarda yazan sayıları 1'den 9'a kadar rakamları toplayarak bulunuz.

Cevapları bulurken farklı rakamlar kullanmalısınız.

Örneđin: 4'ü 1 + 3 şeklinde yazabilirsiniz, 2 + 2 deđil.

	5	19		
4			17	
17		7		7
	21		7	
		6		

Cevap:

	5	19		
4	1	3	17	
17	4	7	6	7
	21	9	7	5
		6	4	2





IB CONTINUUM
CONTINUUM DE L'IB
CONTINUO DEL IB



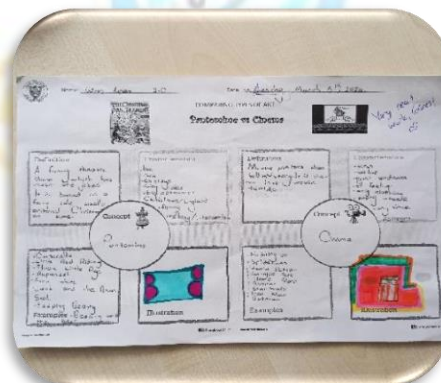
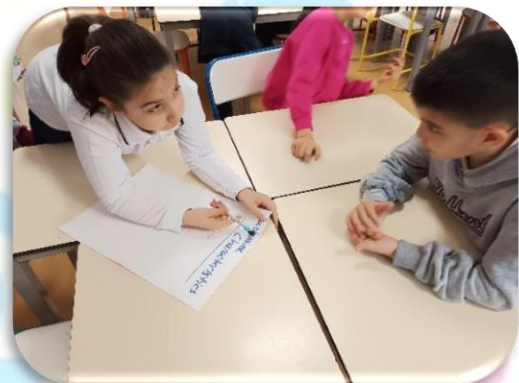
GRADE 2



International Baccalaureate PYP



As part of our Art unit, students were introduced to a new type of performing arts, "pantomime", which is a musical only shown during some certain time of the year to present fairy tales in a funny way. We watched parts from a pantomime and cinema to compare and contrast the two types of art. Students brainstormed and worked in groups to find any similarities and mainly differences between them. Then, they displayed their findings in Frayer's model.

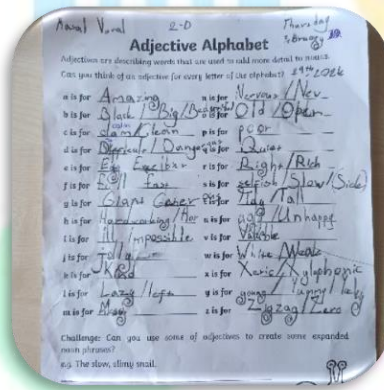


Having practised writing their daily routines in paragraphs from the beginning of the unit, students made "My Daily Routine" zigzag booklets and illustrated them. They wrote about what they regularly do in the morning, afternoon and evening on school days.

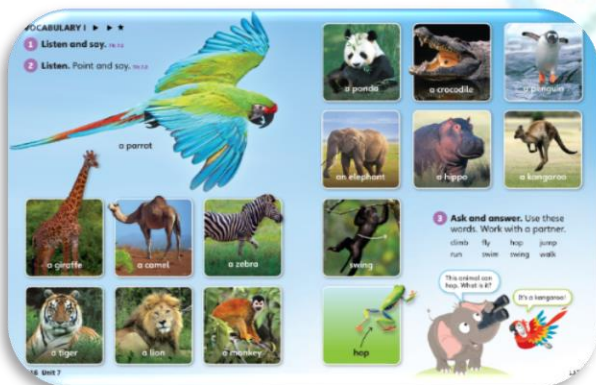




Students made adjective alphabets, finding at least one adjective for each letter of the alphabet. They worked in groups and referred to their notes from the opposite adjectives and "Everything at Once" song lessons.



They were introduced to "can/can't" and "have got/has got" in our Animals unit in the coursebooks. They described animals using the newly introduced forms and the adjectives throughout the unit. They played guessing games to find the animals.



We completed our spelling check, in which we listen to the whole word and write in the second semester. We thank our student for taking it one step further and writing the opposites of the words in the list as well while practising at home.





IB CONTINUUM
CONTINUUM DE L'IB
CONTINUO DEL IB



3. SINIF



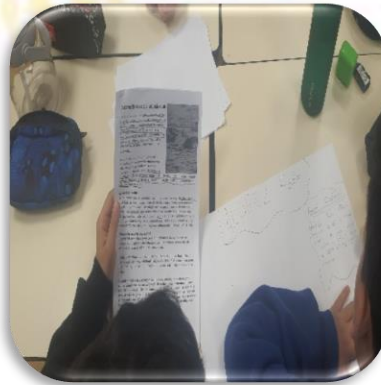
International Baccalaureate PYP



3.sınıf öğrencilerimiz, nesli tükenen veya tükenme tehlikesi ile karşı karşıya olan hayvanları araştırarak bu konuda alınabilecek önlemler üzerine fikirlerini paylaştılar. Sunumlarını ve araştırmalarını Padlet uygulaması üzerinden paylaşan öğrencilerimiz, çeşitli hayvan türleri hakkında bilgi edindiler ve sunum becerileri üzerine değerlendirmeler yaptılar.



Öğrencilerimiz, sorgulama ünitesi kapsamında "Akdeniz Fokları" ile ilgili bilgilendirici bir metin incelediler ve seçtikleri çalışmayı tercih ettikleri (gazete haberi, bilgilendirici metin, poster, maket vb.) ürünlere dönüştürerek arkadaşlarına sundular. Doğada var olan besin zinciri ile ilgili video izleyip, etkinlikler yaptılar.



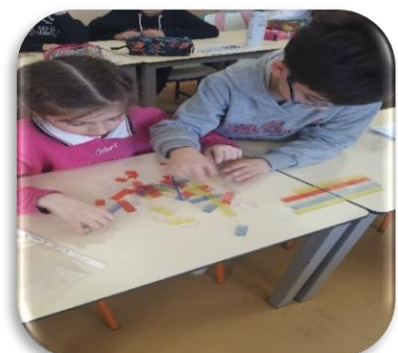
Öğrencilerimiz, Türkçe derslerine "Yol Ayrımı" adlı metin inceleme çalışması ile başlayarak hafta boyunca "Paragrafta Ana Fikir ve Konu Bulma" çalışmasını yürüttüler.



Öğrencilerimiz, Türkçe derslerinde, "Tablolar Konuşuyor" etkinliği ile ünlü tabloları inceleyip, yorumladılar. Seçtikleri resimlerle ilgili iki dakikalık konuşma hazırlayıp, hikaye yazma çalışması yaptılar.



Matematik derslerinde öğrencilerimiz, bölme işlemi ile ilgili farklı türde problemler çözdüler. Problem çözme basamaklarını uyguladıkları çalışmalarında farklı yöntemler kullanma şansı elde eden öğrencilerimiz, çözüme ulaşmanın heyecanını ve keyfini yaşadılar. Öğrencilerimiz "kesirler" ile ilgili ön bilgilerinin de harekete geçirerek yeni konuya giriş yaptılar.



Öğrencilerimiz, ülkemizde bulunan milli ve tabiat parklarının sayılarını içeren çalışmalarında elde ettikleri verileri kullanarak yorum yapma becerilerini sergileme fırsatı buldular. Verilerden yola çıkarak dört işlem becerilerini kullanan öğrencilerimiz, ekosistem içerisinde sahip olmamız gereken sorumluluklarımıza da dikkat çektiler. Veri çalışmalarına dünya geneline yayılmış önemli markaların mağaza sayılarını inceleyerek devam ettiler.

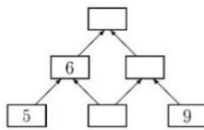


26 Şubat-3 Mart haftasında kutlanan "35. Vergi Haftası" etkinlikleri kapsamında öğrencilerimiz vergi bilincini geliştirmeye yönelik çalışmalar yaptılar. İzledikleri video ile verginin ne olduğunu ve ülke kalkınmasındaki önemini kavrayan öğrencilerimiz, etkinliklerle çalışmalarını pekiştirdiler.

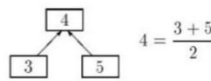


3.SINIFLAR HAFTANIN MATEMATİK SORUSU

Aşağıdaki sayı piramidi, örnekte gösterilen işlem mantığıyla oluşturulmuştur. Bu durumda, piramidin en üstündeki boşluğa hangi sayı gelmelidir?



Örnek:



A: 5

B: 7

C: 8

D: 9

E: 12

International Baccalaureate PYP

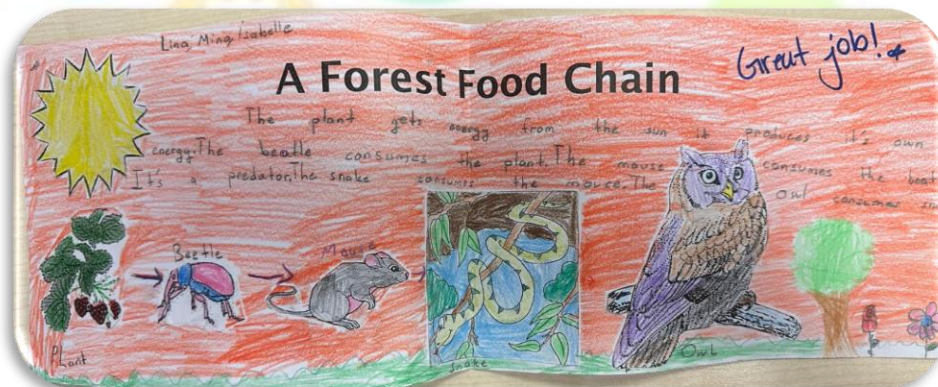
CEVAP: B



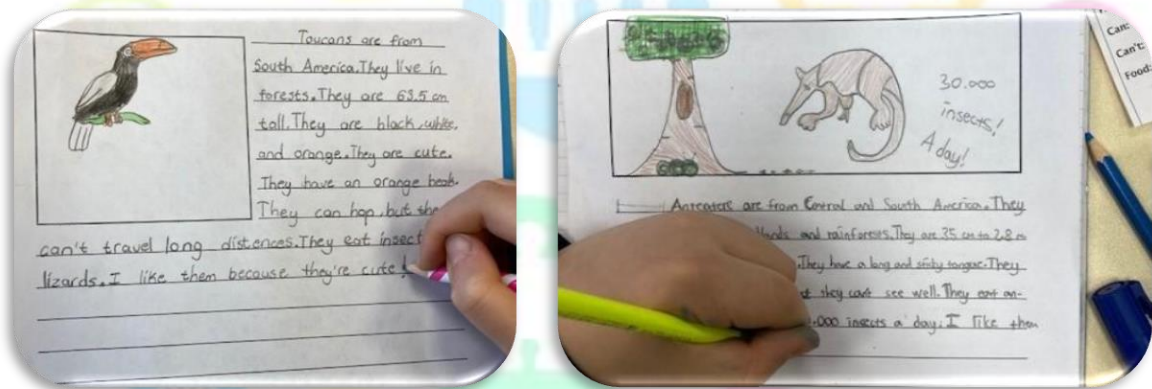
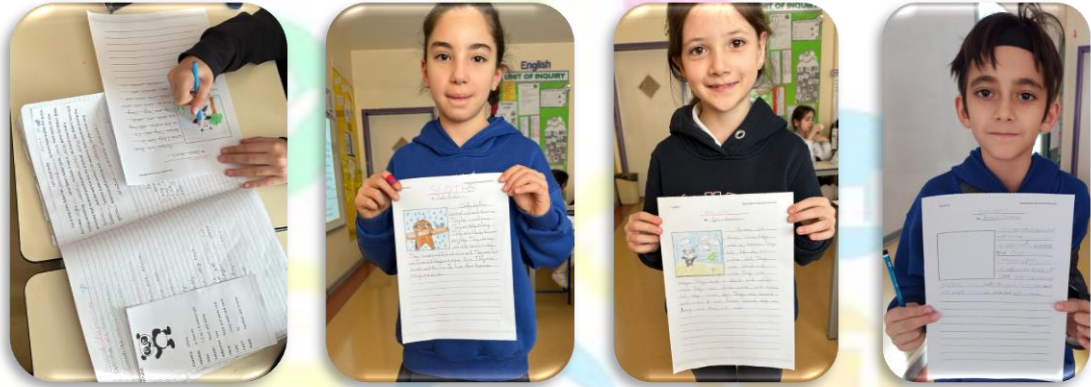
GRADE 3



In English we learned about food chains and which animals are predators or prey and which are consumers or producers. We made our own "Forest Food Chain" posters with our group.



We used a fact sheet about an animal to write a descriptive paragraph about the animal. We wrote about where these animals come from, where they live, what they can/ can't do, what they eat and described their physical features with adjectives.



We reviewed Unit 4 with a Jeopardy game. We answered questions related to animal habitats, ecology, adjectives, living and non-living things, animals, and simple past words.

Habitats	Ecology	Adjectives	Living & Nonliving	Animals	Past Tense
\$100	\$100	\$100	\$100	\$100	\$100
\$200	\$200	\$200	\$200	\$200	\$200
\$300	\$300	\$300	\$300	\$300	\$300
\$400	\$400	\$400	\$400	\$400	\$400
\$500	\$500	\$500	\$500	\$500	\$500





IB CONTINUUM
CONTINUUM DE L'IB
CONTINUO DEL IB



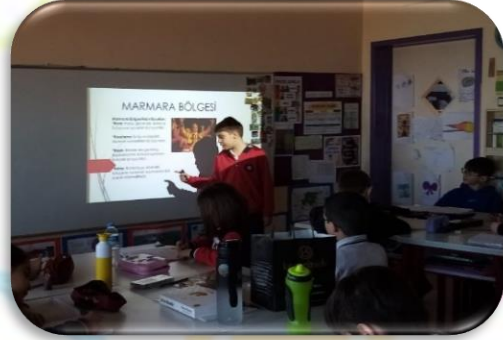
4. SINIF



International Baccalaureate PYP



4. sınıflarımız "Kendimizi İfade Etme" teması kapsamında hafta boyunca seçtikleri bölgelerin kültürel öğelerini tanıtan sunumlarını arkadaşlarıyla paylaşmaya devam ettiler. Sunumlar sırasında aldıkları notlar ve sonrasında sordukları sorularla bölgelerimiz ve özellikleri hakkında derinlemesine bilgi sahibi oldular.



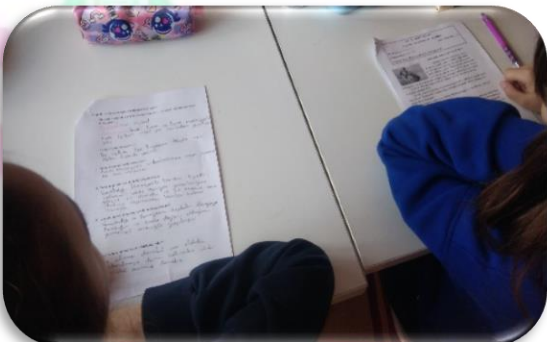
Öğrencilerimiz, istasyon çalışmasıyla kıtaların yerini bulma, ülkeler hakkında bilgileri ve çeşitli verileri inceleyip çıkarımlarını yazılı-sözlü ifade ettiler. "Dünya Aileleri", "Ülkelerin Düğün Adetleri" ve "Doğum Günü Adetleri" hakkında sunumları izleyip; kültürel benzerlikleri ve farklılıkları paylaştılar. "Ülkelerin Kutladığı Bayramlar" sunumunu izlerken notlar aldılar ve toplumlar arasında ortak kutlanan özel günler hakkındaki bilgilerini paylaştılar. Daha sonra öğrendiklerini yansıttıkları birer liste oluşturdular.



Öğrencilerimiz, Heredotus (Heredot), Marco Polo ve Evliya Çelebi'yi tanıyıp sorularla bilgilerini pekiştirdikten sonra modern zaman gezgini diyebileceğimiz Barış Manço'nun farklı kültürleri tanıtan videosunu izlediler. Gezgimler hakkında bildikleri bilgileri ve merak ettikleri konuları kaydettiler.



"Kültürün dilimize yansıması" sorgulama hattına yönelik "Efsane" konusunu işleyen öğrencilerimiz İhlamur Nine ve Çınar Ağacı, Pamukkale Efsanesi, Şahmeran Efsanesi ve Bergama Kalesi adlı efsaneleri küçük-büyük grup yöntemiyle okuyup, edindikleri bilgileri birbirleriyle paylaştılar. Fazıl Say'ın "Hermias-Yunus Sırtındaki Çocuk" adlı videosunu izleyip aynı adlı efsaneyi okuyan öğrencilerimiz metinle izlenen video arasında kurdukları bağlantıları ifade ettiler. Metinle ilgili anlama etkinliklerini tamamladılar.





"Çok gezen mi bilir, çok okuyan mı?" konulu bir münazara etkinliği gerçekleştiren öğrencilerimiz, gruplar halinde çalışarak fikirlerini paylaştılar. Jüriyi oluşturan öğrenciler araçlarıyla değerlendirmelerini yaptılar.

Öğrencilerimiz, dilin ve değerlerin kuşaklar arası yaşatılmasına yönelik olarak çeşitli bilmeceler, tekerlemeler- masal tekerlemeleri, ninniler, maniler, fıkra hakkında bildikleriyle ilgili beyin fırtınası yaptılar. Gruplar halinde istedikleri yazım türüyle ilgili kitapları ve bilgileri okuyup inceledikten sonra bu yazım türünü içeren metin örnekleri yazıp arkadaşlarına sundular.



12 Mart İstiklal Marşı'nın TBMM'nde kabulünün 103. yılı kapsamında anonstan yaptıkları konuşmalarında Türk insanının vatan sevgisinin ve varoluş mücadelesinin simgesi olan marşımızı anlamak ve onun hangi şartlarda yazıldığını bilmemiz için tüm dizelerine bakılması gerektiğini vurguladılar. "Ben milletim için parayla şiir yazmam" diyerek, para ödülünü bağışlayan milli marşımızın ölümsüz dizelerinin sahibi Mehmet Akif Ersoy'u, tüm şehit ve gazilerimizi saygıyla, rahmetle, şükranla andılar.



"Nerede O Eski Bakkallar" adlı metni okuyarak ve "Bakkal Amca" adlı çocuk şarkısını dinleyerek kültür ünitesiyle bağlantılar kurdular. "learningapps.org" adlı bağlantı ile Nasrettin Hoca'yla ilgili bir radyo tiyatrosu dinlediler, soruları yanıtladılar. Günümüze göre iletişim teknolojilerinin kısıtlı olduğu yıllarda radyonun önemli bir yayın aracı olduğu sonucuna vardılar.



"İşte Benim Bir Günüm" adlı sunumla İngilizce dersiyle bağlantı kurdular. Derste işledikleri farklı ülkelerde yaşayan akranlarının bir günlerinin nasıl geçtiğine yönelik fikirlerini paylaştılar. Dünyamızın farklı yerlerinde yaşayan ve farklı kültürlere sahip akranlarıyla kendilerinin sahip olduğu kültürel öğeleri karşılaştırdılar.



Matematik dersinde, zaman ölçülerine yönelik olarak "İyi bir takvim tasarımı nasıl olur?" sorusunu tartıştılar. Kendi takvimlerini tasarlamadan önce çalışmalarını değerlendirmek için bireysel kriterleri belirleme/yazma çalışması yaptılar. Kendilerini belirledikleri kriterlere göre değerlendirdiler.



Takvimler üzerinde hayatlarındaki önemli günleri işaretlediler. "Bu günlere kaç ay, kaç gün var?" gibi hesaplamalar yaparak zaman ölçülerine yönelik toplama ve çıkarma işlemlerini öğrendiler.

PYP sergi çalışmaları kapsamında mentorlarıyla sergi kitapçıklarında ilgili alanları doldurdular. İlgilendikleri küresel sorunla ilgili kavram içerikli ana fikirlerini, sorgulama hatlarını ve ana fikirlerinin içerdiği temayı belirleyen öğrencilerimiz, grup videoları için çalışmalarına devam ettiler.

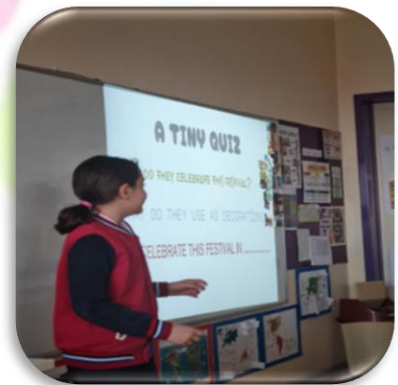


GRADE 4

 <p>Learners are... Inquirers</p> <p>They develop their natural curiosity. They acquire the skills necessary to conduct inquiry and research and show independence in learning. They extend their learning and the learning of others by sustained investigation.</p>	 <p>Learners are... Knowledgeable</p> <p>They explore concepts, issues and issues that have local and global significance. In so doing, they acquire in-depth knowledge and develop understanding across a broad and diverse range of disciplines.</p>	 <p>Learners are... Thinkers</p> <p>They exercise critical and creative thinking skills, intellectually and creatively to recognize and approach complex problems, and make reasoned, ethical decisions.</p>	 <p>Learners are... Communicators</p> <p>They understand and express ideas and information confidently and creatively in more than one language and a variety of modes of communication. They work effectively and respectfully in collaboration with others.</p>	 <p>Learners are... Principled</p> <p>They act with integrity and honesty, with a strong sense of fairness, justice and respect for the dignity of the individual, groups and communities. They take responsibility for their own actions and the consequences that accompany them.</p>
 <p>Learners are... Open-minded</p> <p>They understand and appreciate their own cultures and personal histories, and are open to the perspectives, values and behaviors of other individuals and communities. They are accustomed to seeking and analyzing a range of points of view, and are willing to grow from the experience.</p>	 <p>Learners are... Caring</p> <p>They show empathy, compassion and respect towards the needs and feelings of others. They have a personal commitment to service, and act to make a difference to the lives of others and to the environment.</p>	 <p>Learners are... Risk-Takers</p> <p>They approach unfamiliar situations and uncertainty with courage and ingenuity, recognizing the importance of health, physical and emotional balance to become personal well-being for themselves and others.</p>	 <p>Learners are... Balanced</p> <p>They understand the importance of intellectual, physical and emotional balance to become personal well-being for themselves and others.</p>	 <p>Learners are... Reflective</p> <p>They give thoughtful consideration to their own learning and experience. They are able to assess and understand their strengths and weaknesses in order to support their learning and personal development.</p>

As our fourth unit on culture culminates, our learners have had the opportunity to demonstrate what they have been learning by doing their festival presentations after completing their research and slideshow preparations. They demonstrated skills such as self-management, communication and research. Our learners also took notes on their classmates' presentations by completing peer evaluation forms. In order to enhance their learning and personal growth, our students also filled out a reflection form to identify their areas of strength and weakness on this assignment.







Our learners have been writing summaries after reading each chapter of Peter Pan. They have been working on using transitions to further improve connecting ideas. Additionally, in order to enhance motivation and incorporate an element of fun and creativity, our learners did roleplays and illustrated their understanding of Neverland.





In our process writing class, our learners continue to write country reports as part of our learning journey in discovering cultures, embracing and respecting differences, as well as looking for the commonalities among all of us. They have shown a lot of improvement, as these final tasks are less guided. They refer to country files given and construct their own sentences independently. Hurray to our fourth graders!



UYGULAMALI BRANŞLAR



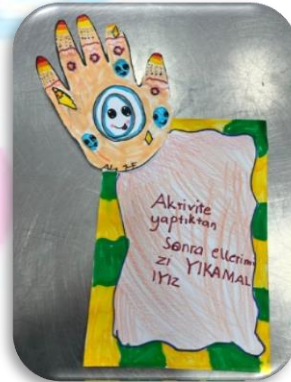
Erken Çocukluk 1 öğrencilerimiz görsel sanatlar derslerinde kukla tasarımlarını tamamladılar. Arkadaşları ile sınıf ortamında paylaşımlarda bulundular.



Erken Çocukluk 2 öğrencilerimiz görsel sanatlar derslerinde Jale Yılmazbaşı'ı tanıdılar ve eserlerini incelediler. Jale Yılmazbaşı'nın horoz tasarımlarından yola çıkarak bireysel uygulamalarını tamamlayıp kestiler.



1.sınıf öğrencilerimiz görsel sanatlar derslerinde, sağlığımızı korumamızdaki sorumluluklarımızdan biri olan el yıkama rutini üzerine düşündüler sloganlar oluşturdular.



2.sınıf öğrencilerimiz görsel sanatlar derslerinde "Küçük Portreler" konulu bireysel uygulamalarını süreçlerini farklılaştırarak tamamladılar. Uygulamalarını kat koridorlarında sergilediler.



3.sınıf öğrencilerimiz görsel sanatlar derslerinde "Doğa Dostları" konulu çevre temizliği ile ilgili logo ve slogan tasarımlarını tamamladılar. Uygulamalarını eko-okul panosunda sergilediler.



4.sınıf öğrencilerimiz görsel sanatlar derslerinde "Nazarlık" konulu bireysel ve grup çalışmalarını süreçlerini farklılaştırarak tamamladılar ve değerlendirmelerini yaptılar. Uygulama örnekleri kat koridorlarında sergilenecektir.





Erken çocukluk 1 öğrencilerimiz müzik derslerinde, "İşte Güçleniyoruz" oyununu oynadılar ve şarkısını öğrenmeye başladılar.



Erken çocukluk 2 öğrencilerimiz müzik derslerinde, çeşitli ülke ve bölgelerin müziklerini incelediler. Öğrendikleri "Karınca" isimli şarkıya ritim çalgılarıyla eşlik ettiler.



International Baccalaureate PYP



1.sınıf öğrencilerimiz müzik derslerimizde, "Kaplumbağa" ve "Palmiyeler" şarkılarının hareketlerini çalıştılar.



2.sınıf öğrencilerimiz müzik derslerinde farklı müzik türlerini incelediler müzik türlerindeki önemli müzisyenleri tanıdılar.



3.sınıf öğrencilerimiz müzik derslerinde, ekosistem ile ilgili besteleme çalışmalarına tamamladılar ve ukulelede "Twinkle" şarkısını çalışmaya başladılar.



4.sınıf öğrencilerimiz müzik derslerinde, kültürümüze ait müzikler dinlediler. Türkülerin hikayeleri üzerine dönüşümlü düşündüler. Dinledikleri şarkıların hissettirdiği duygular üzerine çalışmalar yaptılar.



Erken Çocukluk 1 ve 2 öğrencilerimiz bu hafta beden eğitimi ve oyun derslerinde farklı yön, geçiş ve yer değiştirme adımları ile ilgili eğitsel oyunlar oynadılar.



1.sınıf öğrencilerimiz bu hafta beden eğitimi ve oyun dersinde istasyon çalışmaları yaparak, yönergeleri doğru uygulama ve zamanı verimli kullanma becerilerini geliştirdiler.



2.sınıflar beden eğitimi ve oyun dersinde bu hafta, nesnelere atma ve yakalama, koordinasyon becerilerini geliştirecek ritim ve jimnastik çalışmaları yaptılar.



3.sınıflar bu hafta beden eğitimi ve oyun derslerinde çabukluk ve çeviklik becerilerini geliştiren oyunlar oynadılar. Badminton ile ilgili temel becerileri çalıştılar.



4.sınıflar bu hafta beden eğitimi ve oyun derslerinde, dostça oynama ve yarışma, kazananı takdir etme, kaybetmeyi kabullenme becerilerini geliştiren eğitsel oyunlar oynadılar. Temel halk oyunları adımlarını çalışarak koordinasyon becerilerini geliştirdiler.



Erken çocukluk 1 ve 2 sınıf öğrencilerimiz bu hafta yoga derslerinde "Tırtıl Tini'nin Kelebek Olma Hikayesi" ile yoga yaptılar. Tırtıl, koza ve kelebek bilinçli farkındalık çalışmasını tamamladılar. Pipetlerle nefes oyunu ardından "Butterfly Relax Music" eşliğinde öğrencilerimizin herbiri hayallerindeki keleşi çizdiler ve boyadılar.



1.sınıflar ile "Buz Devri Kirpilerinin Hikayesi" ile öğrenme bayramı provası yaptılar. Aya selam duruşlarını müzik eşliğinde tekrarladılar. 2.sınıflar ile Hang Drum, Kalimba ve Pan Flüt enstrümanları eşliğinde yoga duruşları yaptılar. 3.sınıflar Orman, Orman Canlıları ve Ekosistem temalı yoga duruşları yaptılar. 'Müzikle orman sesleri' eşliğinde matlarına uzanarak dinlendiler.



İlkokul drama 1., 2., 3., sınıf öğrencilerimiz, drama derslerinde "Drama performanslarına yanıt olarak fikirleri ve duyguları hakkında konuştular. Performans yaratırken iş birliği yaparak" odak kazanımlarından hareketle doğaçlama ve grup oyunları çalışmaları yaptılar. Öğrencilerimiz, izledikleri doğaçlamalar üzerinden temel sahneleme kriterlerini tartıştılar. Sınıf yıldızı hedeflerini tamamlayan sınıflarımızın öğrencileri ile kutu oyunu etkinliği düzenlendi.



Bilişim Teknolojileri dersinde erken çocukluk 1 öğrencilerimiz günlük rutinlerimizle ilgili oyunlar oynayarak bilgisayar kullanma becerilerini geliştirdiler.



Erken çocukluk 2 öğrencilerimiz Google Earth ile Çin'in turistik ve kültürel yerlerine sanal gezi yaptılar.



1. Sınıf öğrencilerimiz güvenli hayat düzenlemeleri ya da sağlıklı yaşam düzenlemelerinden birini seçerek PowerPoint'te sunu hazırladılar. 2.sınıf öğrencilerimiz Wondershare Anireel programında mevsimler konulu animasyonlarına devam ettiler. 3. sınıf öğrencilerimiz Scratch programında ekosistem konulu animasyonlarındaki kuklalarını kodlayarak hareket ettirdiler. 4. sınıf öğrencilerimiz Canva'da yapay zeka destekli uygulamaları nasıl kullanacaklarını öğrendiler.



EKO OKUL BÜLTENİ



YENİLENEBİLİR ENERJİDE YENİ BİR DEVRİM!

LUT Üniversitesinde yapılan araştırmada uygun maliyetli bir net sıfır enerji sistemi sunmak için Birleşik Krallık deniz alanlarında 27 GW #dalga enerjisinin mümkün olduğu tespit edildi.

İsveçli dalga enerjisi geliştiricisi CorPower Ocean, ilk tam ölçekli dalga enerjisi cihazını devreye aldıktan sonra sektördeki büyük atılımı duyurdu.

<https://www.youtube.com/watch?v=0c4d7sC4vMU>

CorPower'ın Kuzey Portekiz kıyısı açıklarında Atlantik'te konuşlandırılan C4 makinesi, artık dalga enerjisinin en zorlu tarihi zorluklarının üstesinden gelerek normal deniz durumlarında fırtınada hayatta kalma ve verimli enerji üretimini başarıyla doğruladı.



Yapılan açıklamada, "Dalga enerjisi, dünyanın henüz kullanılmamış en büyük yenilenebilir enerji kaynaklarından biridir. Bu durum, CorPower Ocean'ın yakın zamandaki ticari atılımı ve LUT Üniversitesi'nin Birleşik Krallık'ın gelecekteki enerji karışımında teknolojinin önemli bir rol oynadığını gösteren yeni bir raporuyla birlikte değişmek üzere.

Finlandiya'daki LUT Üniversitesi, Birleşik Krallık ve İrlanda'nın 2050 yılına kadar %100 yenilenebilir enerji sistemine başarılı bir şekilde geçiş yapmasına yönelik bir dizi potansiyel senaryoyu araştırdı. Enerji sistemi maliyeti ve güvenlik yönetimi açısından en iyi performans gösteren senaryo, Birleşik Krallık'ın 27GW'dan yararlanmaya çalışması gerektiğini öngörüyor dalga enerjisi kapasitesi.

Elektrik tüketiminin 2050 yılına kadar üç katına çıkması muhtemel olan çalışma, İngiltere'nin en düşük maliyetli, net sıfır enerji sistemine ulaşmak için 27 GW dalga enerjisine ihtiyaç duyacağını gösteriyor. Rapor, CorPower Ocean'ın ilk ticari ölçekli cihazı için okyanusta devreye alınmanın ilk döngüsünü tamamladıktan sonra büyük bir endüstri atılımını duyurmasından birkaç gün sonra geldi. CorPower'ın Kuzey Portekiz kıyısı açıklarında Atlantik'te konuşlandırılan C4 makinesi, artık dalga enerjisinin en zorlu tarihi zorluklarının üstesinden gelerek normal deniz durumlarında fırtınada hayatta kalma ve verimli enerji üretimini başarıyla doğruladı" denildi.

KAYNAK: <https://futureflow.life/rsp-projesi-okyanus-dalgalarindan-yenilenebilir-enerji-devrimi/>