



ORTAOKUL BÜLTEN  
LİSE BÜLTEN

HAFTALIK VELİ BÜLTENİ - 13 EKİM 2023

HAFTA İÇİ VE HAFTA SONU ETKİNLİK TARİHLERİ .....	2
ANKARA'NIN BAŞKENT OLUŞUNUN 100. YIL DÖNÜMÜ KUTLU OLSUN .....	3
YENİ VELİLERİMİZ İÇİN İLK YILLAR PROGRAMI (PYP) TANITIM TOPLANTISI	4
OAB OLAĞAN GENEL KURUL TOPLANTI DAVETİ .....	4
SPORDA BAŞARI .....	5
DİŞ HEKİMİ SAYIN BURAK KUTLU'NUN SUNUMU .....	5
DİŞ HEKİMİ SAYIN CENK AHMET AKCAN'IN SUNUMU .....	7
OKUL HEMŞİREMİZ SAYIN MELİKE ORHAN'IN SUNUMU .....	8
ERKEN ÇOCUKLUK 1 .....	9
EARLY YEARS 1 .....	13
ERKEN ÇOCUKLUK 2 .....	15
EARLY YEARS 2 .....	19
1.SINIF .....	22
GRADE 1 .....	26
2. SINIF .....	30
GRADE 2 .....	37
3.SINIF .....	42
GRADE 3 .....	46
4.SINIF .....	49
GRADE 4 .....	57
UYGULAMALI BRANŞLAR .....	60
EKO OKUL BÜLTENİ .....	65

International Baccalaureate PYP



## HAFTA İÇİ VE HAFTA SONU ETKİNLİK TARİHLERİ

HAFTA SIRA NO	HAFTA İÇİ ETKİNLİK TAKVİMİ	HAFTA SONU ETKİNLİK TAKVİMİ
4. Hafta	09 - 13 Ekim	14 Ekim
5. Hafta	16 - 20 Ekim	---
6. Hafta	23 - 27 Ekim	28 Ekim
7. Hafta	30 Ekim - 03 Kasım	04 Kasım
8. Hafta	06 - 10 Kasım	11 Kasım
9. Hafta	20 - 23 Kasım	25 Kasım
10. Hafta	27 Kasım - 01 Aralık	02 Aralık
11. Hafta	04 - 08 Aralık	10 Aralık
12. Hafta	11 - 15 Aralık	16 Aralık
13. Hafta	18 - 22 Aralık	23 Aralık
14. Hafta	25 - 29 Aralık	30 Aralık
15. Hafta	---	06 Ocak
16. Hafta	08 - 12 Ocak	13 Ocak
17. Hafta	15 - 19 Ocak	20 Ocak

International Baccalaureate PYP



## ANKARA'NIN BAŞKENT OLUŞUNUN 100. YIL DÖNÜMÜ KUTLU OLSUN



Türk bağımsızlık hareketinin sembolü haline gelen Ankara'nın yeni devletin başkenti olması için İsmet Paşa ve 14 milletvekili, 9 Ekim 1923 tarihinde Türkiye Büyük Millet Meclisi'ne kanun teklifinde bulundular. Kanun teklifinin gerekçesinde özetle şöyle denilmekteydi: "... Antlaşma ile Boğazlar için kabul edilen hükümler, Yeni Türkiye'nin esas varlığını, ülkenin güç kaynaklarının gelişmesini, Anadolu'nun merkezinde kurmak lüzumunu göstermektedir. Ülkenin güvenliği Ankara'nın coğrafi ve stratejik durumu bunu gerektirmektedir."

Ankara 13 Ekim 1923'de Türkiye Büyük Millet Meclisi kararı ile Türkiye'nin başkenti olarak kabul edildi. 20 Nisan 1924'te Türkiye Büyük Millet Meclisi'nce benimsenen Anayasa'nın 2. maddesinde Türkiye Cumhuriyeti Devletinin başkentinin Ankara olduğu belirtildi.

Başta Gazi Mustafa Kemal Atatürk olmak üzere, İstiklal Harbimizin tüm kahramanlarını saygı ve şükranla anıyoruz.





## Yeni Velilerimiz İçin İlk Yıllar Programı (PYP) Tanıtım Toplantısı

Değerli Velilerimiz,

PYP Koordinatörümüz Gülşen Çiçek Keskinsoy, okulumuza yeni başlayan erken çocukluk dönemi öğrencilerimizin velileri için **20 Ekim Cuma günü 14:30-16.00** arasında uluslararası eğitim çerçevemiz olan "İlk Yıllar Programını (PYP)" tanıtacaktır. Okulumuz "**Çok Amaçlı Salon**"unda yüz yüze gerçekleşecek toplantımıza katılım durumunuzu e-posta adreslerinize gelen anket linkine girerek belirtmenizi rica eder, sağlıklı günler dileriz.

**Önemli Not:** Anketimiz **18 Ekim Çarşamba gününe** kadar açık olacaktır. Bu tarihe kadar katılım durumunuzu belirtmeniz önemle rica olunur.

## OAB OLAĞAN GENEL KURUL TOPLANTI DAVETİ

30. Okul Aile Birliği Olağan Genel Kurulumuz, aşağıda belirtilen gündemi görüşmek üzere **4 Kasım 2023 Cumartesi** Günü saat **13:00'da** okulumuz Çok Amaçlı Salonunda gerçekleştirilecektir.

Bilgilerinizi rica ederiz.

### GÜNDEM

1. Açılış, katılım cetvelinin imzalanması ve divan başkanı ile katipten oluşan Divanın seçimi,
2. Saygı duruşu ve Divana, genel kurul tutanağının imzalanması yetkisinin verilmesi,
3. Açılış konuşmaları: Okul Yönetimi ve OAB Yönetim Kurulu Başkanlığı,
4. Seçime katılacak yönetim ve denetleme kurulu asil ve yedek adaylarının ve listelerin Divan'a bildirilmesi süresinin başlatılması,
5. 29. Dönem faaliyet raporunun sunulması; İlkokul OAB Yönetim Kurulu adına Sayın Elif Bağdatlı, Ortaokul OAB Yönetim Kurulu adına Sayın Sibel Üren Birgili
6. 29. Dönem denetleme kurulu raporunun sunulması; İlk ve Ortaokul OAB Denetleme Kurulu Başkanları,
7. 29. Dönem yönetim kurulu ve denetleme kurulunun ibrası,
8. Bir önceki dönemde emeği geçen tüm üyelerimize teşekkür edilmesi,
9. Divan'a bildirilen seçime katılacak yönetim ve denetleme kurulu asil ve yedek adaylarının ve listelerin okunması ve adayların tanıtımı,
10. 30. Dönem yönetim kurulu asil ve yedek üyelerinin ve denetleme kurulu asil ve yedek üyelerinin seçimi
11. Dilekler ve Kapanış



## SPORDA BAŞARI



3D sınıfı öğrencimiz Doruk Atasoy, Yalova'da gerçekleştirilen 7-8-9-10 Yaş Ulusal Gelişim Projesi Ligi Yüzme Yarışlarında, 8 yaş "100mt serbest, 50mt sırtüstü, 50mt kelebek, 100mt sırtüstü, 50mt kurbağlama, 50mt serbest" kategorilerinin tamamında yarışarak, ikincilik derecesi almıştır.

Öğrencimizi kutluyor, başarılarının devamını diliyoruz.

## DIŞ HEKİMİ SAYIN BURAK KUTLU'NUN SUNUMU

Erken Çocukluk 2 Grubu öğrencilerimiz; "Duyu organlarımızla içinde bulunduğumuz çevreyi algılarız" ana fikri çerçevesinde Diş Hekimi Sayın Burak Kutlu ve Sayın Beste Özgür'ü derslerinde ağırladılar. 'Dil ve diş sağlığı' ile ilgili bilgileri paylaşan konuklarımıza eğitim yaşantımıza katkıları için teşekkür ederiz.



International Baccalaureate PYP





## DIŞ HEKİMİ SAYIN CENK AHMET AKCAN'IN SUNUMU

Erken Çocukluk 1 grubu öğrencilerimiz, "Kendimizi Düzenleme Biçimimiz" teması kapsamında, değerli velimiz Dt. Cenk Ahmet Akcan'ın, paylaştığı "Diş Sağlığı ve Diş Fırçalama" rutininin önemini anlatan sunumu dinlediler. Öğrencilerimiz, edindikleri bilgileri öğrenme günlüklerine kaydettiler.

Değerli velimize katkılarından dolayı çok teşekkür ederiz.





## OKUL HEMŞİREMİZ SAYIN MELİKE ORHAN'IN SUNUMU

Erken Çocukluk 2 Grubu öğrencilerimiz "Duyu organlarımızla içinde bulunduğumuz çevreyi algılarız" ana fikri Okul Hemşiresimiz Sayın Melike Orhan'ı derslerine konuk ettiler. Okul hemşiresimiz 'duyu organlarımızı korumanın önemi' ile ilgili bilgileri paylaşırken öğrencilerimizin sorularını da yanıtladı. Eğitim yolculuğumuza katkıları için kendisine teşekkür ederiz.



International Baccalaureate PYP





# ERKEN ÇOCUKLUK 1



International Baccalaureate PYP



Erken çocukluk 1 öğrencilerimiz "Kendimizi Düzenleme Biçimimiz" disiplinler üstü teması kapsamında "Sınıfımızdaki ve Okulumuzdaki Rutinler" sorgulama hattıyla ilgili etkinlikler yaptılar. "Tali Ellerini Yıkıyor" öyküsünü dinlediler. El yıkama rutininin önemi üzerinde sohbet ettiler. Sınıfta dikkat etmemiz gereken rutinler nelerdir? Sorusunun cevabını düşündüler ve sınıf rutin görsellerini inceleyerek görsel okuma çalışması yapma fırsatı buldular.



Ana Dil derslerinde öğrencilerimiz "Portakalı Soydum" ve "Ellerini Yık" şarkıları ile eğlenceli vakit geçirdiler. "Kendi Yatağında Uyumayacağım" kitabını dinlediler ve uyuma rutininin önemini tartıştılar. Kitabın dış kapak, iç kapak, arka kapağının olduğunu öğrendiler. Kitabın kapağını inceleyerek kitabın kahramanını tahmin ettiler.







Okumaya Yazmaya Ön Hazırlık ve Beceri derslerinde öğrencilerimiz; kalem ve makas tutma becerilerini geliştirici egzersizler yaptılar. Dik, yatay, dalgalı ve zig zag çizgilerin üzerinde kalemle gitme ve kesme çalışmaları yaparken çok eğlendiler. "E,e" sesini tanıma, hissettirme ve anlamlandırma çalışmalarıyla E,e sesi yazma denemeleri yaptılar.



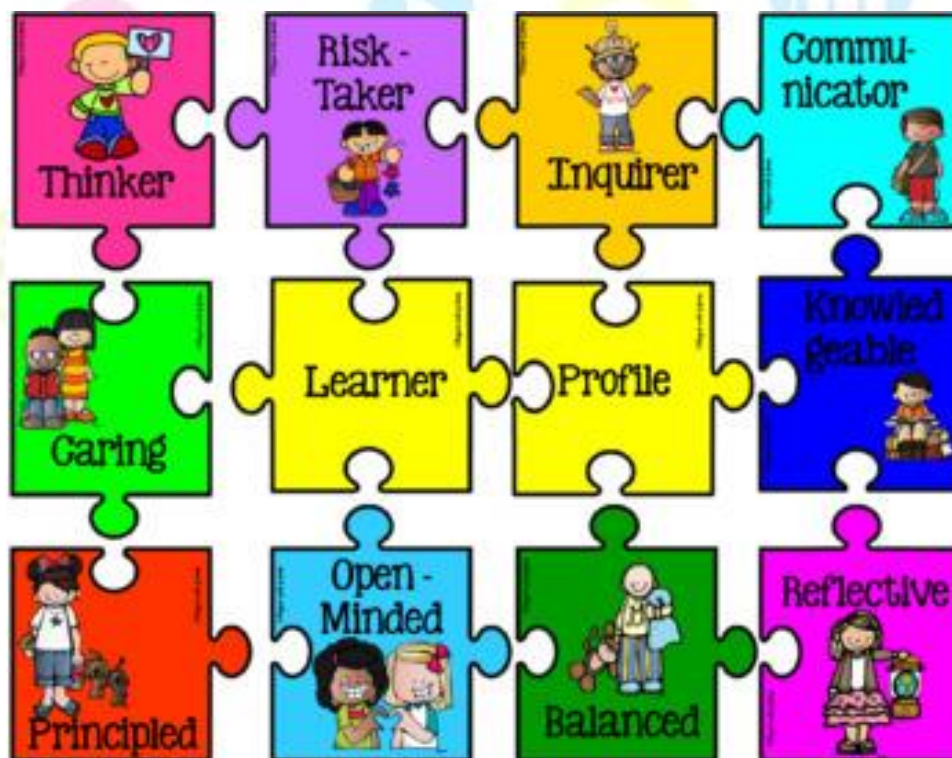


Matematik derslerinde öğrencilerimiz; "Dikdörtgen Şekli Keşif" oyunu ile çevrelerinde gözlemedikleri dikdörtgen şekline benzeyen nesnelere ifade ettiler. Dikdörtgen şeklinin neyin parçası olabileceğini düşündüler ve resim tamamlama çalışması yaptılar. Örüntü Keşfi oyunu ile örüntünün tekrarlarından oluştuğunu keşfettiler ve çevrelerinde neler tekrarlıyor gözleme fırsatı buldular.





# EARLY YEARS 1



International Baccalaureate PYP

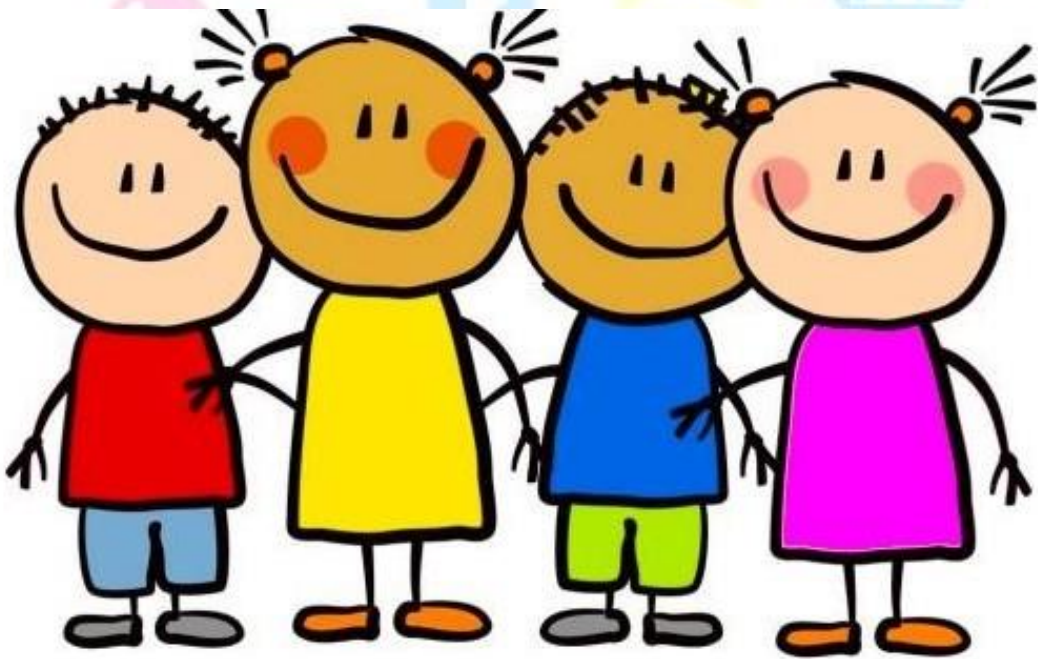


After discovering about school routines, we started discussing the home routines that we know and differentiating them from the school routines. To review the school routines, we made a "line-up craft" in which learners can act out lining up in a playful way. We also made a "school routines flip chart" and played guessing games with our classmates. We took bedtime routines as our starting point and talked about brushing teeth. Learners practised brushing teeth while singing along the "This is the way I brush my teeth" song. We also had a fun time while singing the "Five Little Monkeys" song and acting it out. In maths, we learned about the square shape and using our fine motor skills learners made "dot squares" by q-tips and fingers. We also did station work to review the shapes we have learned about so far. We started to observe the autumn through outdoor walks and watching videos.





## ERKEN ÇOCUKLUK 2



International Baccalaureate PYP



Erken Çocukluk 2 öğrencilerimiz, Hayat Bilgisi derslerinde, "Nasıl tat alırız, tat tomurcukları ne işe yarar, her şeyin tadına bakabilir miyiz?" vb. soruların cevaplarını grup arkadaşları ile tartıştılar. Dil ile ilgili video izlediler ve dilimizin üzerinde yer alan tat tomurcuklarının hangi tatları almamıza yardımcı olduğunu öğrendiler. Dil maketi üzerinde tatları grupladılar ve uygun bölümlere yapıştırdılar. Tat deneyinde tadına baktıkları yiyecekleri işaretleme yaparak grupladılar. Nane, limon, simit, çilek reçeli vb. yiyeceklerin tadına bakarak tatlı, tuzlu, ekşi acı, kavramlarının anlamlarını pekiştirdiler.

Dokunabildiklerim-dokunamadıklarım etkinliği ile farklı özelliklere sahip nesnelere inceleyerek gruplama yaptılar. "Dokunma Panosu" hazırladılar, oluşturdukları panoya gözleri kapalı dokunarak neler hissettiklerini arkadaşlarıyla paylaştılar. Nişasta deneyi için, nişasta ve suyu karıştırarak yeni bir karışım elde ettiler. Hazırladıkları karışıma dokundular.





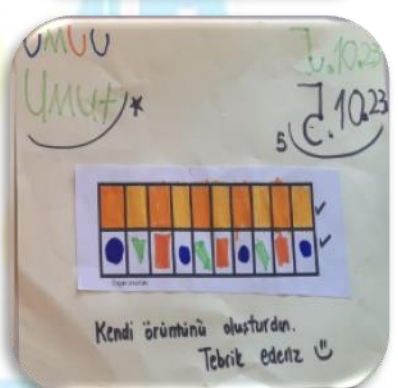
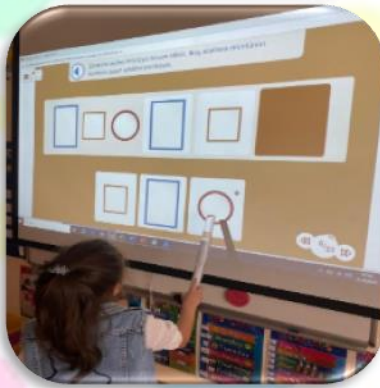


Okuma Yazmaya Hazırlık derslerinde, "L" sesi çalışmaları ve sözcük bulma oyunu oynadılar. Sözcüklerde sesin konumunu başında-ortasında-sonunda olarak belirlediler. "L" sesi ile başlayan sözcükleri bulma ve görsellerle eşleştirme çalışmaları yaptılar. Öğrendikleri ses ile başlayan sözcük örneklerini resimlediler ve kendi ses kitapçıklarını oluşturdular. "L" sesi küpü yaptılar.



Matematik derslerinde, farklı örüntü örneklerini araştırıp, kendi özgün örüntülerini oluşturdular. "Çevremizdeki Örüntüler" çalışması ile çevrelerindeki örüntü örneklerini arkadaşlarıyla. Akran değerlendirmesiyle birbirlerinin etkinliklerini değerlendirdiler.





"Bay Sivri ve Bayan Küt" kitabını dinlediler. Öykü ile ilgili soruları yanıtladılar. Öğrenme günlüklerine en beğendikleri bölümü resimlediler.



# EARLY YEARS 2



International Baccalaureate PYP



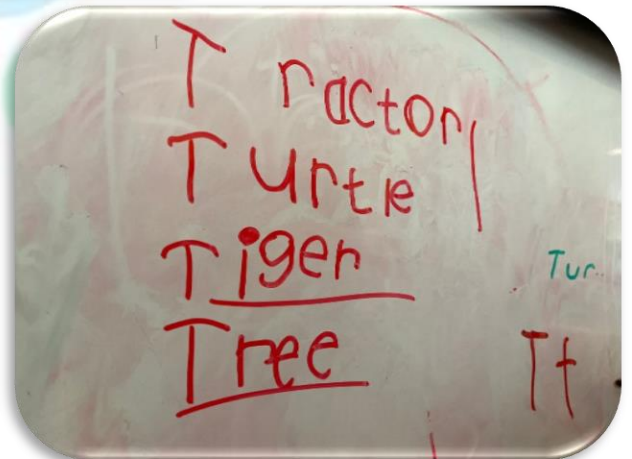


In our captivating week of learning, we continued our exploration of the senses, with a particular focus on the sense of taste. Our young learners had the exciting opportunity to taste a variety of foods and make delightful discoveries about their preferences. Furthermore, they actively participated in our interactive learning experience by sharing photos of the foods they enjoyed, utilizing the Padlet link we thoughtfully provided. Through this engaging sensory journey, our students not only expanded their culinary horizons but also deepened their understanding of one another. We discovered that we share many common tastes and preferences, forging stronger connections within our classroom community.

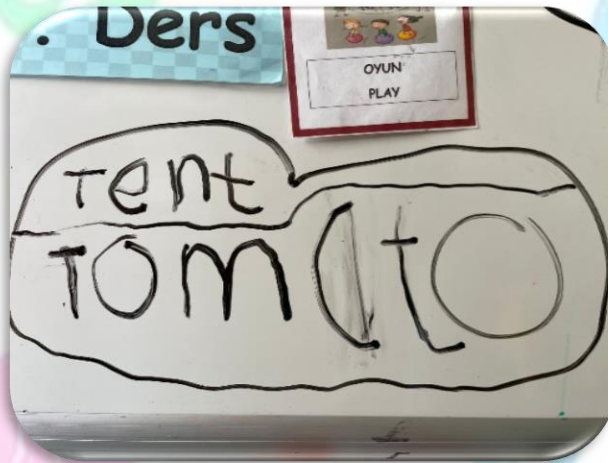
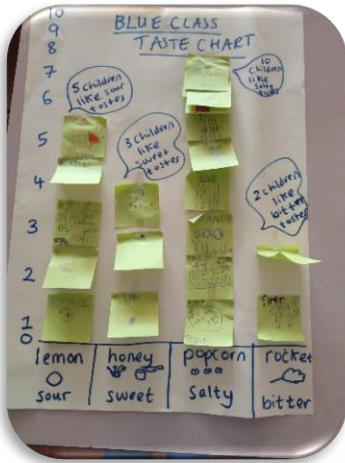
We engaged in a delightful reading experience centered on the sense of taste, and each of our young learners borrowed a book from our classroom library to continue their exploration at home.

As we delved deeper into developing our language skills, we focused on mastering the 'Tt' sound. The learners enthusiastically scoured their surroundings and their memories to identify objects that begin with this sound. Furthermore, we delved into the world of writing, exploring a variety of materials to nurture and develop our budding writing skills. Additionally, our exploration of shapes continued, allowing us to refine our understanding of these fundamental geometric forms.

Thank you for your continued support in our journey of exploration and learning.







# 1. SINIF



International Baccalaureate PYP





1.sınıflarımız bu hafta "Dağınık Çocuk" isimli kitabı okuyarak yaşam ve öğrenme alanlarının nasıl olması gerektiği konusunda beyin fırtınası yaptılar. "Dağınık Çocuk" hikayesinden esinlenerek kahramanın odasının ve kendi odalarının görsellerini çizerek iki görsel arasındaki farklılıkları ifade ettiler. Yapılan çalışma sırasında birbirlerinin düşüncelerini dinlerken belirledikleri okul kurallarına da dikkat ettiler.



Türkçe derslerinde çizgi çalışmaları ile "Aa ve Kk" sesi yazma çalışmaları yaptılar. Sınıfta "Aa ve Kk" sesini içeren çalışmalarını "başında-içinde-sonunda" etkinlikleriyle tamamladılar. Harfleri birleştirme, hece oluşturma ve cümle oluşturma çalışmaları yaptılar. Öğrendikleri seslerle dikte çalışması ve defter kullanımı gerçekleştirdiler.









IB CONTINUUM  
CONTINUUM DE L'IB  
CONTINUO DEL IB



GRADE 1



International Baccalaureate PYP





We read the book 'How Do Dinosaurs Eat Their Food' and completed a book summary about the book. We discussed how it is important to have good table manners to be well-balanced.



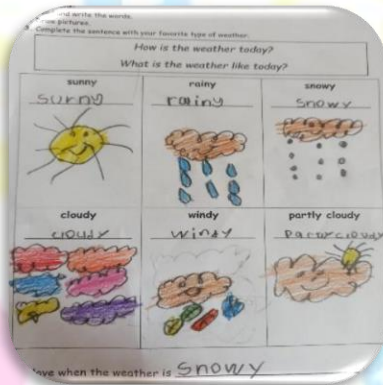
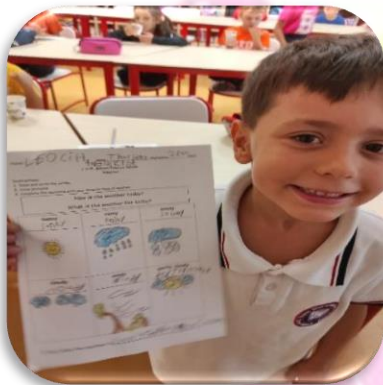
We listened to the book "Quiet in the Library". In groups, we made posters about the library agreement. We read sentences about library behaviour and we worked together to cut and match them to the appropriate picture.







We reviewed some key vocabulary: weather, numbers, colours and shapes.



First, students worked on a word search by themselves and then they worked on it in a group. Afterwards, we reflected about the differences of working in a group or by ourselves







We visited our school library and picked English books.



We reflected and drew about what we learned in English class during the week.



## 2. SINIF



International Baccalaureate PYP





2. Sınıf öğrencilerimiz, "Sağlık bilinci kazanmak yaşam kalitemizi etkiler," ana fikri kapsamında sağlığımız için spor yapmanın önemini fark ettiler. 3-4 Ekim Dünya Yürüyüş Günü'nün önemini okul toplumuna ve çevresindekilere hissettirmek amacıyla kendi hazırladıkları pankartlar, tişörtler ve aksesuarlarla kampüste yürüyüş eylemini planladılar. Yürüyüş eylemini 4.sınıf öğrencileri ve aileleriyle tamamlayan öğrencilerimiz yürüyüş sonrasında şarkı söyleyip egzersiz yaparak dengeli profil özelliklerinin gelişmesine katkı sağladılar. 4.sınıf öğrencilerinin sağlık konusundaki sunumlarını dinlediler ve bilgili profil özelliklerini geliştirdiler.





2.sorgulama hattımızda "Kişisel bakımım için ne yapmalıyım?" sorusuna yanıt ararken zihin haritası oluşturdular. Kendi hayatlarından kişisel bakım örnekleri vererek açıklamalarda bulundular. "Sağlığımızı korumada sorumluluklarımız" olan 3. sorgulama hattı kapsamında; zihinlerine, vücutlarına, ruhlarına iyi gelenleri, onlara neşe verenleri düşünerek sağlığımızın bir bütün olduğunu fark ettiler. Kendilerine iyi gelenleri yazı ve resim ile göstererek öz bakım planlarını oluşturdular. Öz bakım planlarındaki davranışların hangilerini yardımsız, hangilerini yardım alarak yaptıklarını ifade ederek yardım alarak yaptıklarını yardımsız yapabilmeleri için neye ihtiyaçları olduğunu, dönüşümlü düşünerek eylemlerde bulunmak için zihinsel hazırlık yaptılar.

2. sınıf öğrencileri, akranlarına "Sağlık Alışkanlıkları Anketi"ni uyguladılar. Anketin sonucuna göre uygulayan arkadaşına sağlıklı olmakla ilgili yazılı önerilerde bulundular.



Öğrencilerimiz hafta sonu yediklerini kaydederek, sınıfta paylaştılar. Besin grupları hakkında bilgilenerken öğünlerinde hangi besin gruplarına yer verip hangilerine yer vermediklerini fark ettiler. Dengeli beslenme için bütün besin gruplarından tüketmeleri gerektiğini kavrayarak, dengeli profil özelliklerinin gelişmesine katkı sağladılar. "Ne Yediğimize Bak!" kitabında okudukları yiyecekleri kitapla ilgili kitapçıklarına kaydederek, bu yiyeceklerin hangi besin grubuna ait olduklarını belirlediler.





PDR Öğretmenimiz Sayın Işıl Çeşit; ünite kapsamında "Bedenimi Tanıyorum ve Koruyorum" sınıf rehberlik etkinliğini gerçekleştirdi. Bu çalışma ile öğrencilerimiz; "İç çamaşırı giydiğimiz bölgelerimiz özel bölgelerimizdir. Bu bölgelerimiz vücudumuzun her yeri gibi özel ve önemlidir. Bu bölgelerimizi göstermek, başkalarına bakmak, bu bölgeler ile ilgili konuşmak, şakalar yapmak ve dokunmak yanlıştır. Bizim iznimiz ve onayımız olmadan kimsenin kişisel alanımıza girmemesi gerektiği ve bize dokunmaması gerektiği paylaşılmıştır.



Öğrencilerimiz diş hekimi velimiz Sayın Ceren Özge Şengel'in "Diş Sağlığı ve Bakımı" konulu sunumunu izlediler. Sunumda diş sağlığını korumak için yapılması gerekenleri öğrenen öğrencilerimiz düzeylerine uygun diş sağlığı ve bakımı hakkında videolar izleyerek konu hakkında bilgi sahibi oldular. Diş fırçalama tekniklerinin olduğu broşürleri öğrencilerimiz sunum sonrasında da incelediler ve öğrenmelerini sunum sonrasında çıkış kartlarına yazarak kanıtladılar. Velimiz Sayın Ceren Özge Şengel'e katkılarından dolayı teşekkür ederiz.





Türkçe derslerinde hece, sözcük, cümle bilgilerini kullanarak farklılaştırma çalışmasını tamamladılar. "Rengiller Oyun Peşinde" kitabından yararlanarak origami yöntemiyle tuzluk biberlik yapan öğrencilerimiz her bölüme heceler yazdılar. Arkadaşlarıyla oynayarak ortaya çıkan hece ile sözcükler oluşturdular. Seçtikleri kelimelerden anlamlı ve kurallı cümleler kurdular. Daha sonra aynı kitaptan yola çıkarak "Oyun ve Arkadaşlık" konulu kısa bir paragraf yazdılar. Çalışmalarının sonunda kendilerini değerlendirdiler.

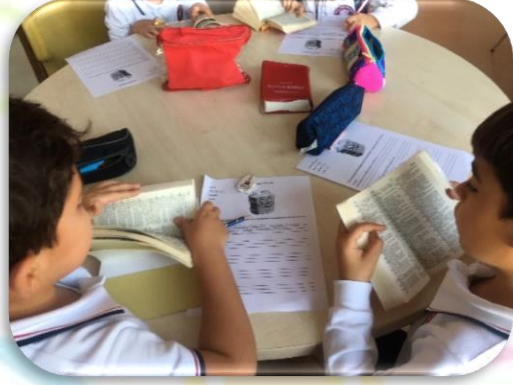


Cumhuriyet Bayramı'nın 100. yılı nedeniyle hazırlıklara başlayan öğrencilerimiz sınıfları süslemeye başladılar. Cumhuriyet yönetimi hakkında bilgiler edinerek bilgili profil özelliğini geliştirdiler. Marşlar ve şarkılar dinleyerek, şiirler ezberleyerek bu büyük bayramı coşkuyla karşılamaya hazırlandılar.





Kütüphane derslerinde sözlük kullanarak alfabetik sıralama konusunu pekiştiren öğrencilerimiz, anlamını bilmedikleri sözcükleri araştıran profil özelliklerini kullanarak buldular ve çalışmalarını tamamladılar.



Öğrencilerimiz matematik derslerinde, iki basamaklı sayıları modelleme, abakütle gösterme, basamak adı ve değerlerini yazma konularında farklılaştırma çalışmasını tamamladılar. Öğrencilerimiz, iki basamaklı doğal sayılarla ilgili öğrendiklerini öğretmen rolüne girerek hazırladıkları posterlerle kanıtladılar.



Öğrencilerimiz, bahçedeki yüzük tablosu üzerinde basamak kavramı, ritmik sayma ve örüntü konularında çalışarak matematiği eğlenerek öğrendiler. Onluk ve birlik zarları atarak iki basamaklı sayılar oluşturdular. Yüzük tablo üzerinde ritmik sayma çalışmaları yaptılar. Her ritmik saymanın bir sayı örüntüsü olduğunu fark ederek öğrenmeler arasında bağlantı kurdular. "Ritmik Sayma Kitapçığı" çalışmasıyla öğrendiklerini pekiştirme fırsatı buldular.



## HAFTANIN MATEMATİK SORUSU

# İlişkiyi Fark Et!

1 - Aşağıda verilen tabloda meyveler ve sayılar arasında bir ilişki vardır. Bu ilişkiye göre soru işareti olan yere hangi sayı gelmelidir?

Kiraz	Nar	Şeftali	Ayva	Üzüm
3	2	4	2	?

### CEVAP

Sorumuzun cevabı : ÜZÜM - 2 (Sessiz Harflerin Sayısı)



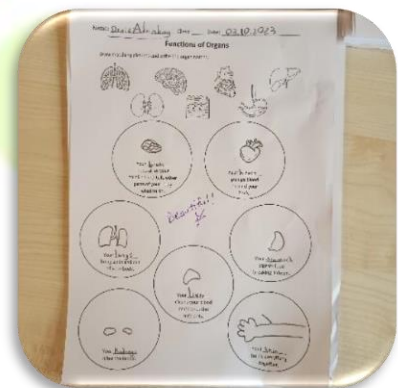
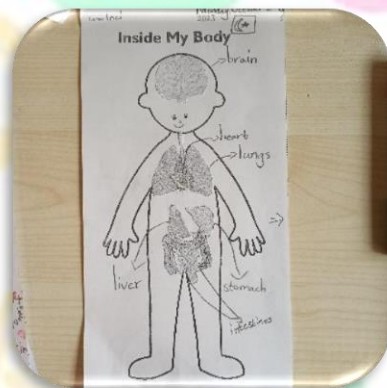
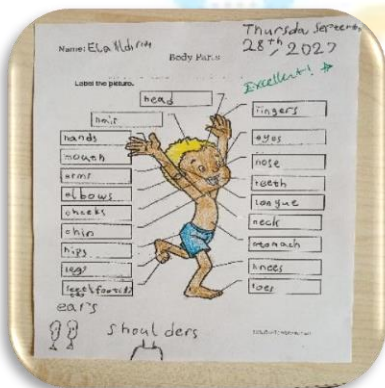
# GRADE 2



International Baccalaureate PYP



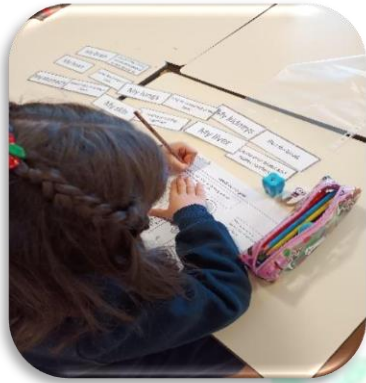
We learned about our body parts and major organs through hands-on activities, songs, and videos. We described the functions of organs while reviewing what food is healthy for them.





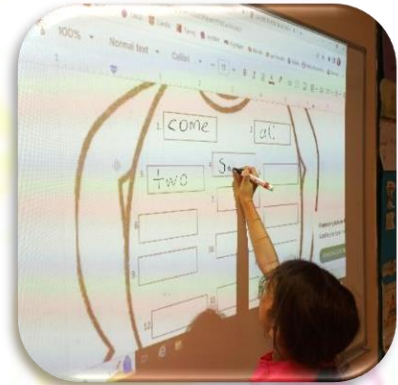








One of our students brought a book about our body. Some other students of ours made illustrations about how to stay healthy using unit vocabulary and shared their work with their peers. We thank our students for their nice contributions. We also had our weekly spelling check and Bobo's Word activity, in which students practise unit-related vocabulary and sight words.





IB CONTINUUM  
CONTINUUM DE L'IB  
CONTINUO DEL IB



## 3. SINIF



International Baccalaureate PYP





3.sınıf öğrencilerimiz, Dünyada kültürel etki yaratmış ve ülkemize katkıda bulunan kişilerin hayatlarını incelediler. "Bizim Renkli Yaşamımız" konulu sunum materyalleri ile grup çalışması yaptılar. Altı kıtanın geleneklerini ve inanışlarını, bakış açısı kavramı çerçevesinde incelediler. "Bir Dünya Keki Pişirmek" etkinliği ile en önemli insan niteliklerinden oluşan "Bir Dünya Keki" tarifi yazdılar. Keyifle tamamladıkları çalışmalarını arkadaşları ile paylaştılar.



"Vanessa'nın Yanındayım" isimli sessiz kitabı inceleyen öğrencilerimiz, kitapta geçen olay ve durumları yorumladılar. Düşünme becerilerini sergileyen öğrencilerimiz, farklı bakış açılarını görerek fikir alışverişinde bulundular.



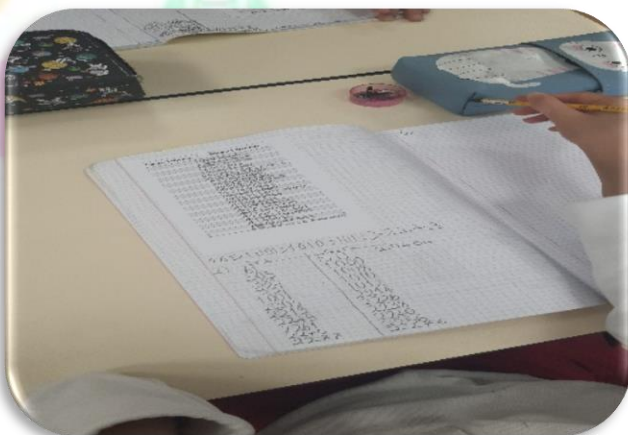
Türkçe derslerinde öğrencilerimiz, grup arkadaşları ile farklı masalları, anlamının altı boyutuna göre incelediler. Aynı masalları kullanarak noktalama işaretleri konusundaki bilgilerini geliştirdiler. Öğrenme sürecinde edindikleri bilgilerden yola çıkarak "dönüşümlü düşünen" öğrenen profil özelliğini sergilediler.



"Ben Mozart" metnini inceleyen öğrencilerimiz, grup arkadaşlarıyla metinde olay örgüsünde yapmak istedikleri değişiklikleri kararlaştırdılar. Ekledikleri bölümleri sınıf arkadaşlarıyla paylaştılar. Gruplar, metin ile ilgili sorular hazırlayarak soru tombalası oynadılar.

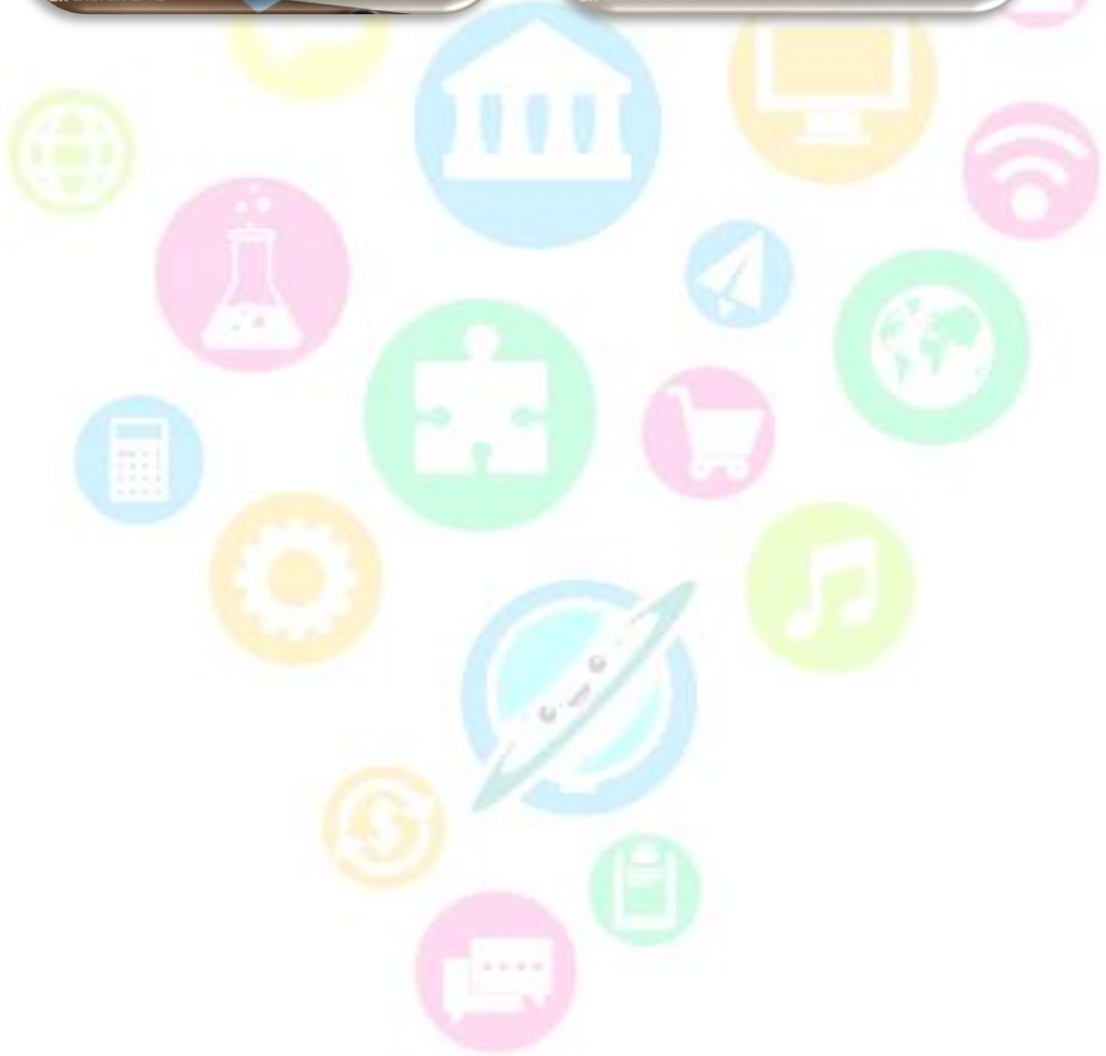


Günlük yaşamlarından tek ve çift kavramlarına örnekler sunan öğrencilerimiz, doğal sayılar üzerinde kavramları çözümlədiler. Tek ve çift doğal sayıların toplamlarını model üzerinde inceleyerek toplamların tek mi çift mi olduğunu kavradılar.





Matematik derslerinde, Romen rakamlarını keşfetmenin heyecanını yaşayan öğrencilerimiz, Romen rakamlarının oluşturulma mantığını çözümlerini onluk sistem arasında bağlantılar kurdular.



# GRADE 3

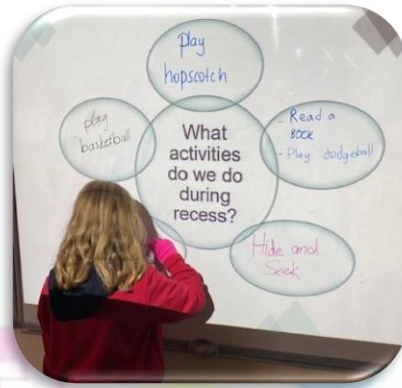


International Baccalaureate PYP

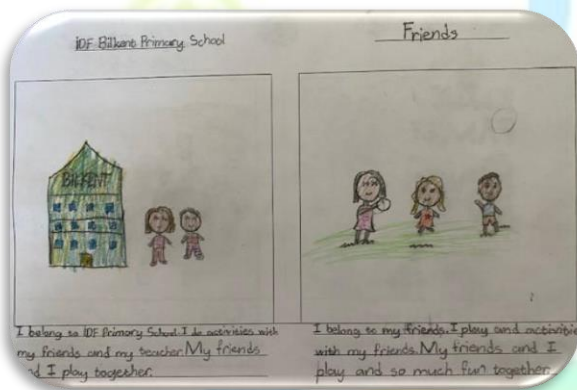




In English we talked about the definition of recess and brainstormed about recess time activities. We read the story "I'm not Running" from our Highlights Library.



We discussed the things we do together with the groups we belong to and wrote sentences about what we do together in a booklet.



We read the book "Each Kindness" and answered questions about the story, and discussed how kindness can have a "ripple effect". We watched a video about kindness called "Kindness Boomerang."

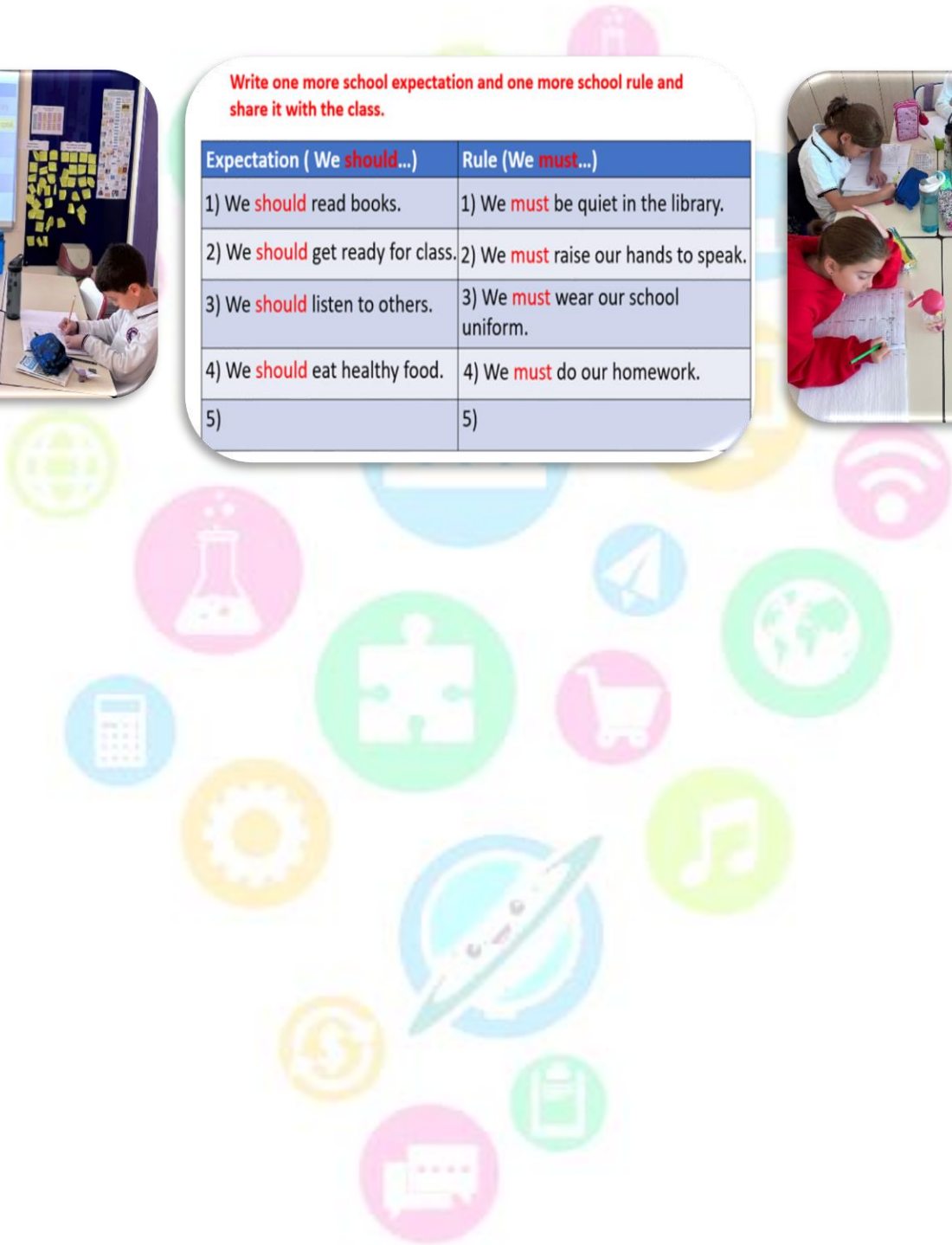


We learned and discussed the differences between a rule and an expectation. We wrote notes in our notebooks about the rules and expectations at school.



Write one more school expectation and one more school rule and share it with the class.

Expectation ( We <b>should</b> ...)	Rule (We <b>must</b> ...)
1) We <b>should</b> read books.	1) We <b>must</b> be quiet in the library.
2) We <b>should</b> get ready for class.	2) We <b>must</b> raise our hands to speak.
3) We <b>should</b> listen to others.	3) We <b>must</b> wear our school uniform.
4) We <b>should</b> eat healthy food.	4) We <b>must</b> do our homework.
5)	5)







IB CONTINUUM  
CONTINUUM DE L'IB  
CONTINUO DEL IB



## 4. SINIF



International Baccalaureate PYP



4.sınıf öğrencilerimiz, "Kim Olduğumuz" teması kapsamında çalışmalarına devam ettiler. Besinleri satın alırken nelere dikkat etmeleri gerektiğine yönelik çeşitli videolar izleyip, gazete yazıları okudular. Besinlerin nasıl daha sağlıklı saklanabileceği konusunda araştırmalar yaptılar. Edindikleri bilgileri sınıf arkadaşlarıyla paylaşarak saklama koşulları için kullanılan geleneksel ve modern yöntemlerin farkına vardılar. Elma sirkesi yapıp; sirkeleme yöntemini kullanarak sınıfça turşularını kurdular.



İzledikleri "Ah Bu Şeker" belgeseliyle obezitenin nedenlerinden birinin aşırı miktarda tüketilen şeker olduğu sonucuna ulaştılar. Besinlerdeki şeker miktarıyla ilgili verileri inceleyip modelleyerek farkındalık kazandılar.







4 Ekim Dünya Yürüyüş Günü nedeniyle 2. sınıfların düzenlediği yürüyüş etkinliğine tamamının "Beslenme ve egzersiz arasındaki dengenin insan sağlığında rolü vardır." ana fikri ve 3. sorgulama hattı "Egzersiziz sağlığımıza etkileri" kapsamını desteklemek için katıldılar. Kampus içinde gerçekleştirilen yürüyüşün ardından beden eğitimi öğretmenleri rehberliğinde egzersiz yaptılar. Kendi öğrenmelerini ve yaratıcılıklarını yansıtarak hazırladıkları görsel düzenleyiciler ve çeşitli materyallerle 2. sınıftaki arkadaşlarını bilgilendirdiler.

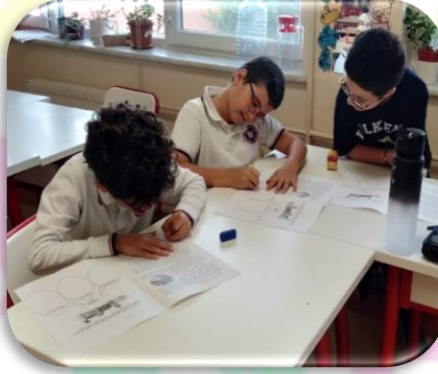


'Adım Adım Besinler' kitabını okuyarak üniteyle ilgili bilgilerini derinleştirme imkanı bulan öğrencilerimiz, kitaptan öğrendikleri yeni veya ilginç bilgileri arkadaşlarıyla paylaştılar.

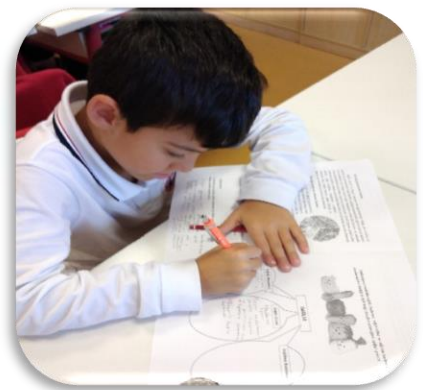




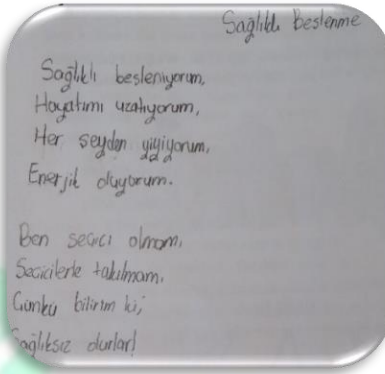
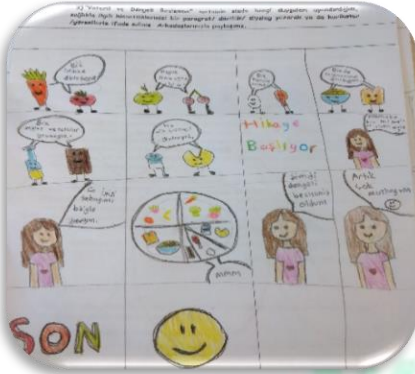
Sağlıklı atıştırmalıklar, besin israfını önlemek için geçmişten günümüze yapıla gelen çeşitli yiyeceklerle 'Artık Gıdalardan Yapılan Atıştırmalıklar' metni arasında bağlantı kurdular.



Türkçe derslerinde, "Yeterli ve Dengeli Beslenme" metnini 'işaretleyerek okuma yöntemiyle' okudular. Önemli gördükleri yerleri metin üzerinde işaretleyerek belirledikleri yerleri kendi tümceleriyle neden belirterek ifade ettiler. Sağlıklı beslenme, sağlık bilinci ve sağlıksız beslenmenin bireyleri nasıl etkilediği ile ilgili bilgilerini yansıtmak için yaratıcılıklarını da kullanarak ürünler hazırlayıp arkadaşlarına sundular.







'Çocuklarda sağlıklı beslenmeyle' ilgili çeşitli gazete haberlerini inceleyip; edindikleri bilgileri birbirleriyle paylaşarak iletişim becerilerini ve dengeli profillerini geliştirdiler.



Okudukları çeşitli metinlerle, bu metinlerde geçen 'terim anlamlı' sözcükleri bularak sözcüklerin anlam özelliklerine yenisini eklediler.



Nokta, virgül, soru ve ünlem işaretlerinin kullanım alanlarını örneklerle eşleştirme çalışmaları yaptılar. Nerede ve neden bu işaretlerin kullanıldığını belirten şiir, şarkı veya görsel düzenleyici hazırlayıp, sundular.



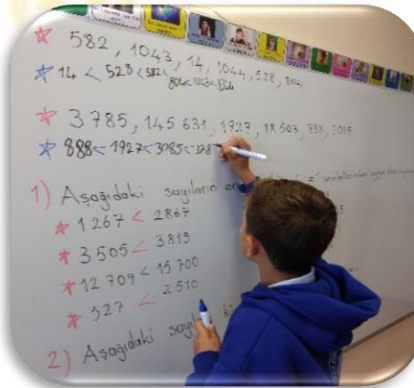


Kütüphane derslerinde "Citefast" kaynakça gösterme sitesini daha etkin kullanabilmek için kütüphane öğretmenimizle birlikte kitap, web sayfası, dergi gibi kaynakların kaynakça gösterimini bilgisayarda uygulamalı olarak yaptılar.



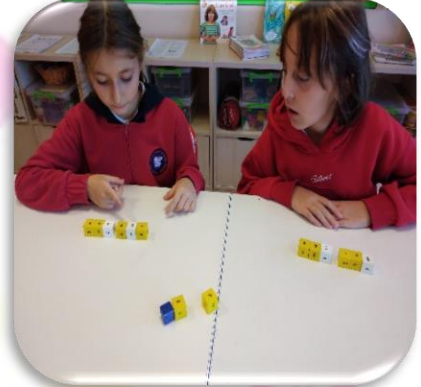
Matematik derslerinde, en çok altı basamaklı doğal sayıları büyük/küçük sembolü kullanarak sıralama, sayıları basamak ve bölüklerine ayırma, basamaklardaki rakamın basamak değerini belirleme ve çözümlenmeye ilgili pekiştirici çalışmalar yaptılar.

Doğal sayıları en yakın onluğa veya yüzlüğe yuvarlama çalışmalarına devam ettiler.





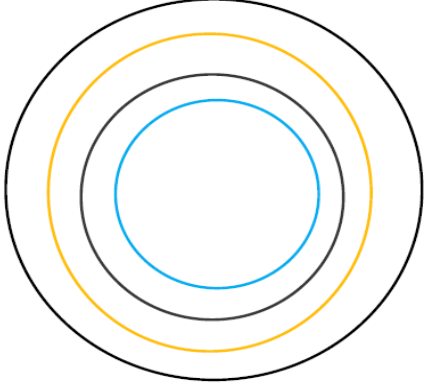
Zarlar, rakam kartları kullanarak en büyük tek/çift, en küçük tek/çift, karşılaştırma/belli bir kurala göre sayı oluşturma etkinliğiyle hem eğlendiler hem de edindikleri bilgileri uygulama fırsatı buldular.



Belirledikleri bir kurala göre artan veya azalan sayı örüntüleri oluşturup kuralını açıkladılar.



## 4. SINIF - MATEMATİK SORUSU - 3



Yukarıda bir dart tahtası verilmiştir. Bu dart tahtasında dışı siyaha boyalı daire 1.bölge, sarıya boyalı daire 2.bölge, griye boyalı daire 3.bölge, maviye boyalı daire 4.bölgedir. Bu dart tahtasında 1.bölgeye atış yapan oyuncu  $2 \times 5$  puan, 2.bölgeye atış yapan oyuncu  $3 \times 5$  puan, 3.bölgeye atış yapan oyuncu  $4 \times 5$  puan, 4.bölgeye atış yapan oyuncu  $6 \times 5$  puan kazanmaktadır.

### Grafik: Dart oyununu oynayan kişilerin atış yaptıkları bölgeler

Oynayan Kişiler	İlk Atış	Son Atış
Melis	3.Bölge	1.Bölge
Ceylin	3.Bölge	2.Bölge
Arsen	3.Bölge	?
Kerem	2.Bölge	2.Bölge

Öğrencilerin dart oyununda atış yapmış oldukları bölgeler yukarıda verilmiştir.

**Buna göre oynanan dart oyununu Arsen'in kazanması için en az kaçınıcı bölgeye atış yapması gerekir?**

Sevgili Öğrenciler, yukarıdaki soruyu cevapladıktan sonra linki kullanarak cevabınızı gönderiniz. Bir defa sonuç gönderme şansınız olduğunu ve öğretmeninizin bu soruyu nasıl cevapladığınızı anlatmanızı isteyeceğini unutmayınız. Başarılar!

**LİNK:** <https://forms.gle/zP1xtvoRwBBv5FvL6>





IB CONTINUUM  
CONTINUUM DE L'IB  
CONTINUO DEL IB



# GRADE 4

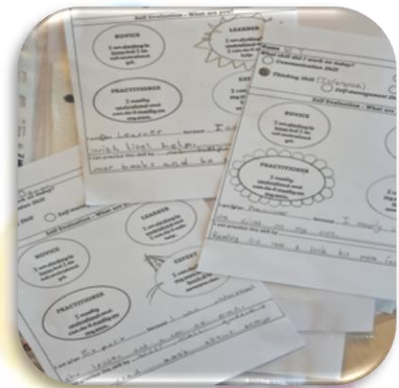
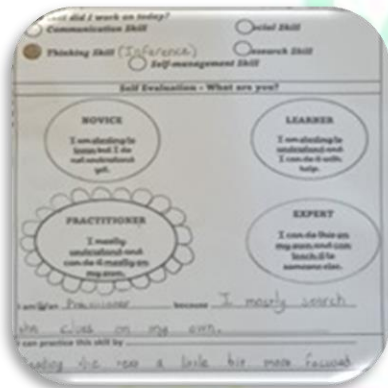
 <p>Learners are... <b>Inquirers</b></p> <p>They identify their natural curiosity. They organize the skills necessary to conduct inquiry and research and show independence in learning. They actively enjoy learning and the use of learning skills to extend their understanding of the world.</p>	 <p>Learners are... <b>Knowledgeable</b></p> <p>They explore concepts, ideas and issues that have local and global significance. In so doing, they acquire in-depth knowledge and develop understanding across a broad and balanced range of disciplines.</p>	 <p>Learners are... <b>Thinkers</b></p> <p>They exercise critical and creative thinking skills, identify and formulate problems, and make reasoned, valid decisions.</p>	 <p>Learners are... <b>Communicators</b></p> <p>They understand and respect their own and others' culture, customs and traditions in more than one language and in a variety of modes of communication. They work effectively and respectfully in collaboration with others.</p>	 <p>Learners are... <b>Principled</b></p> <p>They act with integrity and honesty, with a strong sense of fairness, justice and respect for the rights of the individual, groups and communities. They take responsibility for their own actions and the consequences that accompany them.</p>
 <p>Learners are... <b>Open-minded</b></p> <p>They understand and appreciate their own culture and personal traditions, and are open to the perspectives, values and traditions of other individuals and communities. They are accustomed to seeking and understanding a range of points of view, and are willing to grow from the experience.</p>	 <p>Learners are... <b>Caring</b></p> <p>They show empathy, compassion and respect towards the needs and feelings of others. They have a personal commitment to service, and act to make a difference to the lives of others and to the environment.</p>	 <p>Learners are... <b>Risk-Takers</b></p> <p>They approach unfamiliar situations and uncertainty with courage and ingenuity, identify the opportunities of risk to acquire new ideas, skills and strategies. They are brave and responsible in identifying their needs.</p>	 <p>Learners are... <b>Balanced</b></p> <p>They understand the importance of intellectual, physical and emotional balance in their personal well-being for themselves and others.</p>	 <p>Learners are... <b>Reflective</b></p> <p>They give thoughtful consideration to their own learning and experience. They are able to assess and understand their strengths and limitations in order to support their learning and personal development.</p>

International Baccalaureate PYP

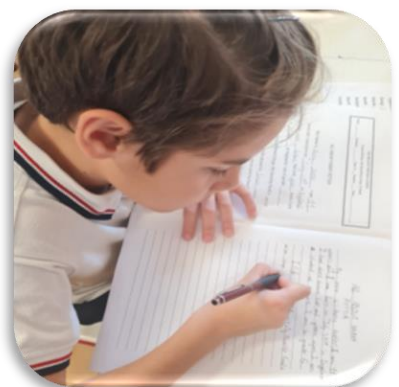
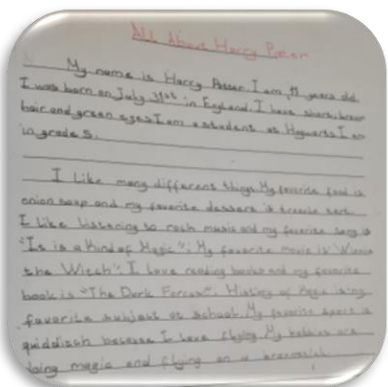


We have reached the end of our unit through a variety of learning experiences to help our students understand its concept.

After learning skimming and scanning strategies in reading, our students have also learned how to make inferences by analyzing photos and short texts. It is followed by a self-assessment activity to help them evaluate their thinking skills.



In our Process Writing class, our learners continue developing their skills in writing paragraphs about themselves. They have also worked on their research skills by gathering information about their assigned famous athletes. They later assume their roles to write an autobiography.

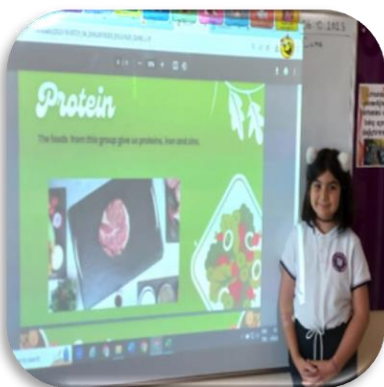




Our learners have also demonstrated their collaboration and thinking skills by coming up with slogans that promote healthy diets and habits and completing a poster in groups.



Our learners continue to demonstrate their learning of the unit through the weekly reflection journals and by creating extra work through poster and PowerPoint presentations, word games, poems, songs, role plays and voice recordings among others. Kudos to our wonderful learners!



## UYGULAMALI BRANŞLAR



International Baccalaureate PYP





Görsel sanatlar derslerinde erken çocukluk ve ilkokul öğrencilerimiz, Cumhuriyet'in 100. Yılı kutlamaları kapsamında okulumuz giriş kat fuaye alanında ve kat koridorlarında yaptıkları uygulamaları sergilediler.



Bu hafta erken çocukluk öğrencilerimiz müzik derslerinde, 'Sonsuza' şarkısını öğrendiler. 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı'yla ilgili etkinlikler yaptılar.



İlkokul öğrencilerimiz bu hafta müzik derslerinde, ritim oyunlarına katıldılar. 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı için şarkı çalışmalarına başladılar.



Erken Çocukluk öğrencilerimiz beden eğitimi ve oyun derslerinde "Kahraman Fırça" oyunu oynayarak yer değiştirme becerilerini geliştirdiler.



İlkokul öğrencilerimiz beden eğitimi ve oyun derslerinde toppla oynama, sıçrama ve strateji becerilerini geliştiren oyunlar oynadılar.





Yoga derslerinde erken çocukluk öğrencilerimiz bu hafta "Super Yoga" ve "En La Selva" ormanda yoga yaptılar. Seviyelere uygun nefes, ısınma, yoga duruşları ve dinlenme etkinlikleri sırasıyla derslerimizi tamamladılar.



Yoga derslerinde tüm ilkokul öğrencilerimiz bu hafta "Eğlenceli Yoga Etkinlikleri Haftası" uygulamalarını yaptılar. Seviyelere uygun nefes, ısınma, yoga duruşları ve dinlenme etkinlikleri sırasıyla derslerimizi tamamladılar.



Drama derslerinde ilkokul öğrencilerimiz iş birliği ve rol oynama becerilerini geliştirmeye olanak sunan uygulamalar yaptılar. Çember kurarak müziğin ritmine uygun doğaçlamalar sundular.



Erken çocukluk 1 öğrencilerimiz bu hafta Gcompris uygulamasında Mouse ile belirlenen alanı tıklama çalışması yaptılar. Erken çocukluk 2 öğrencilerimiz Gcompris uygulamasında çift tıklama becerilerini geliştirdiler. 1. Sınıf öğrencilerimiz Mouse tekerleği kullanımını öğrendiler ve çevremizdeki teknolojik cihazlar etkinliğini yaptılar. 2. Sınıf öğrencilerimiz Power Point sunularına yeni sayfalar ekleyip resim eklediler. Sunularını görsel olarak daha dikkat çekici gösterecek özellikleri keşfettiler. 3. Sınıf öğrencilerimiz bilgisayarda giriş çıkış birimlerini öğrendiler ve bununla ilgili etkinlikleri tamamladılar. 4. Sınıf öğrencilerimiz Photoshop programında nesne seçme çalışmaları yaptılar ve katmanları keşfettiler.





# EKO OKUL BÜLTENİ

## SU KİRLİLİĞİ İLE İLGİLİ ÇÖZÜM ÖNERİLERİ

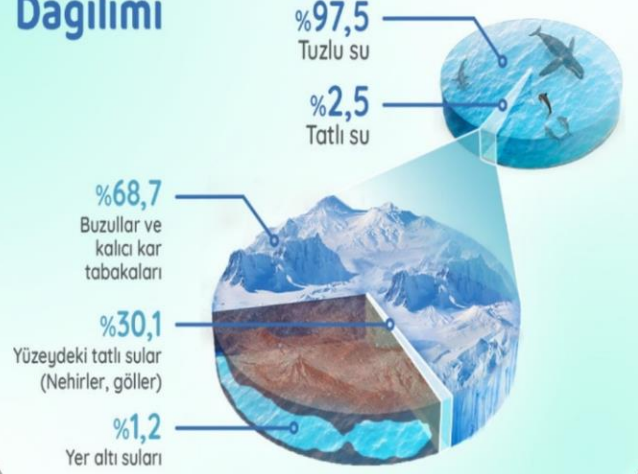


International Baccalaureate PYP



Dünya her ne kadar mavi gezegen olarak bilinse de yeryüzündeki suyun yaklaşık %97,5'i tuzlu su. Geriye kalan %2,5'lük kısmı oluşturan tatlı suyun yaklaşık üçte ikisi ise buzullarda katı halde bulunuyor, yani erişilebilir değil. Dolayısıyla yaşam için gerekli olan su kaynaklarının %1'den daha azı erişilebilir ve içilebilir nitelikte tatlı su. Bu kısıtlı kaynağın farklı şekillerde kirlenmesine yol açarak kullanılamaz hale gelmesine neden oluyoruz.

## Dünya'daki Suyun Dağılımı



Ayrıca suya karışan çöpler suda yaşayan canlıları fiziksel olarak boğabiliyor, aç bırakabiliyor veya hareketlerini kısıtlayabiliyor. Plastik ve metal atıklar, olta takımları, balıkçı ağıları suda yaşayan canlı türlerine zarar verebiliyor.

Su kirliliğine çözüm bulunması için hem bireysel hem de toplumsal olarak çeşitli önlemler almamız gerekiyor. Kanalizasyon atıklarından ve endüstriyel atıklardan kaynaklanan su kirliliği özellikle gelişmekte olan ülkelerde yaşayan insanların temiz suya ulaşmasını zorlaştırıyor. Ayrıca iklim değişikliği de su kaynaklarının miktarını ve kalitesini olumsuz etkiliyor. Öncelikle suda yaşayan canlı çeşitliliğini korumak ve varlıklarını devam ettirmelerini sağlayabilmek için su ekosistemlerine zarar veren faaliyetlerin belirlenmesi gerekiyor. Bunları belirledikten sonra bu faaliyetlerin ekosistem üzerindeki etkilerini azaltmaya yönelik önlemler alınması gerekiyor.





### Kaynaklar:

Bar-On, Y.M., Phillips, R., Milo, R., "The biomass distribution on Earth.", Proceedings of the National Academy of Sciences (PNAS), Cilt 115, Sayı 25, s. 6506-6511, 2018.

Strosnider, H. ve ark., "Rural and Urban Differences in Air Quality, 2008-2012, and Community Drinking Water Quality, 2010-2015 - United States", MMWR Surveillance Summaries, Cilt 66, Sayı 13, s. 1-10, 2017.

World's Water Organization-Pacific Institute, Water Data, 1996.

<https://www.usgs.gov/special-topics/water-science-school/science/how-much-water-there-eart>

International Baccalaureate PYP

