



ORTAOKUL BÜLTEN
LİSE BÜLTEN

HAFTALIK VELİ BÜLTENİ - 10 KASIM 2023

İÇİNDEKİLER

10 KASIM 1938'DE SAATLER 9'U 5 GEÇE DURDU!

10 KASIM ATATÜRK'Ü ANMA TÖRENİ

HAFTA İÇİ VE HAFTA SONU ETKİNLİK TARİHLERİ

09.10.2023 TARİHLİ 30-01 SAYILI İLKOKUL OKUL AİLE BİRLİĞİ
TOPLANTI TUTANAĞI

YENİ DÖNEM OKUL AİLE BİRLİĞİ SEÇİMLERİ GERÇEKLEŞTİRİLDİ

OKUL HEMŞİREMİZ SAYIN MELİKE ORHAN'IN SUNUMU

SPORDA BAŞARI

ERKEN ÇOCUKLUK 1

EARLY YEARS 1

ERKEN ÇOCUKLUK 2

EARLY YEARS 2

1. SINIF

GRADE 1

2. SINIF

GRADE 2

3. SINIF

GRADE 3

4. SINIF

GRADE 4

UYGULAMALI BRANŞLAR

EKO OKUL BÜLTENİ

International Baccalaureate PYP



10 KASIM 1938'DE SAATLER 9'U 5 GEÇE DURDU!



Aramızdan ayrılışının 85. yılında Ulu Önder Mustafa Kemal ATATÜRK 'ü sonsuz saygı, özlem ve minnetle anıyoruz.

10 KASIM ATATÜRK'Ü ANMA TÖRENİ

Okulumuz bahçesinde yapılan saygı duruşu ve istiklal marşı töreninden sonra ortaokul ve lise öğrencilerimizin hazırladıkları program ile Ulu Önder Mustafa Kemal ATATÜRK' ü bir kez daha saygı ve minnetle andık. Bu törenle tüm öğrencilerimiz, Atatürk'ü anmanın; onun fikirlerini anlamak ve ülkemizin bağımsızlığına sahip çıkmak olduğunu bir kez daha idrak ettiler.

10 Kasım Atatürk'ü Anma Töreni'nde emeği geçen tüm öğrencilerimize ve öğretmenlerimize teşekkür ediyoruz.

Tören fotoğrafları için [TIKLAYINIZ.](#)

HAFTA İÇİ VE HAFTA SONU ETKİNLİK TARİHLERİ

HAFTA SIRA NO	HAFTA İÇİ ETKİNLİK TAKVİMİ	HAFTA SONU ETKİNLİK TAKVİMİ
8. Hafta	06 - 10 Kasım	11 Kasım
9. Hafta	20 - 23 Kasım	25 Kasım
10. Hafta	27 Kasım - 01 Aralık	02 Aralık
11. Hafta	04 - 08 Aralık	10 Aralık
12. Hafta	11 - 15 Aralık	16 Aralık
13. Hafta	18 - 22 Aralık	23 Aralık
14. Hafta	25 - 29 Aralık	30 Aralık
15. Hafta	---	06 Ocak
16. Hafta	08 - 12 Ocak	13 Ocak
17. Hafta	15 - 19 Ocak	20 Ocak

09.10.2023 TARİHLİ 30-01 SAYILI İLKOKUL OKUL AİLE BİRLİĞİ TOPLANTI TUTANAĞI

1. Yeni dönem Okul Aile Birliği Üyeleri ve Okul Yönetimi Üyeleri tanışmış ve yeni dönemle ilgili dilek ve temenniler karşılıklı olarak sunulmuştur.
2. Çevre-Temizlik-Güvenlik komisyonunun bir sonraki toplantı tarihine kadar uygun olan bir tarihte okul içi denetim yapmasına ve bu denetim sonucunda oluşturulan raporun okul yönetimine sunulmasına. Bir sonraki Okul Aile Birliği toplantısının 06.12.2023 tarihinde yapılmasına karar verilmiştir.

YENİ DÖNEM OKUL AİLE BİRLİĞİ SEÇİMLERİ GERÇEKLEŞTİRİLDİ



30. Dönem İlkokul Okul Aile Birliği Olağan Genel Kurulu Tutanağını okumak için [TIKLAYINIZ](#)

OKUL HEMŞİREMİZ SAYIN MELİKE ORHAN'IN SUNUMU

Okul Hemşiremiz Sayın Melike Orhan, tüm öğrencilerimize "Genel Hijyen Kuralları" hakkında eğitim verdi. Hijyen ve temizliğin önemi ile ilgili bilgileri paylaşırken öğrencilerimizin sorularını da yanıtladı. Kendisine teşekkür ederiz.



International Baccalaureate PYP

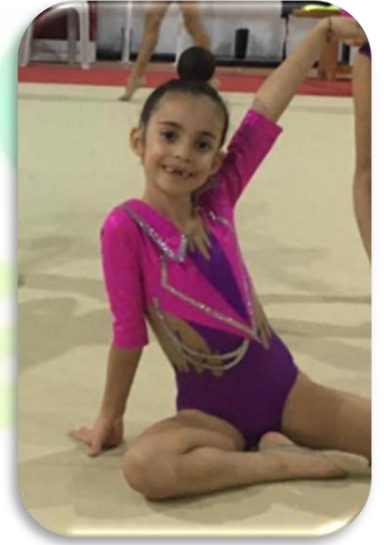


SPORDA BAŞARI



3D sınıfı öğrencimiz Sena Hacıslamoğlu 5 Kasım 2023 tarihinde Gençlik ve Spor Bakanlığı ve Türkiye Oryantiring Federasyonu'nun Harikalar Diyarı Parkı'nda düzenlediği Atatürk'ü Anma ve Cumhuriyetimizin 100. Yılı İl Yarışında K10B kızlar kategorisinde yarışarak, Ankara 3.'sü olarak bronz madalya almıştır. Öğrencimizi kutluyor, başarılarının devamını diliyoruz.

3-5 Kasım tarihinde İstanbul'da gerçekleşen Türkiye Jimnastik Federasyonunun düzenlediği kulüplerarası Minikler Türkiye Ritmik Jimnastik Şampiyonasında, 2C sınıfı öğrencimiz Yakut Nil Bilen, 37 kulüpten 152 sporcunun katıldığı müsabakalarda grup seri puanları ile Türkiye 4.sü, bireysel performans puanlarının toplamında ise Türkiye 8.si olmuştur. Öğrencimizi kutluyor başarılarının devamını diliyoruz.



International Baccalaureate PYP



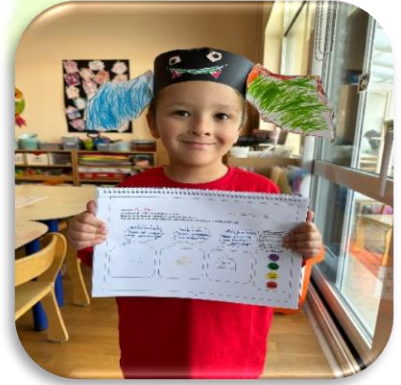
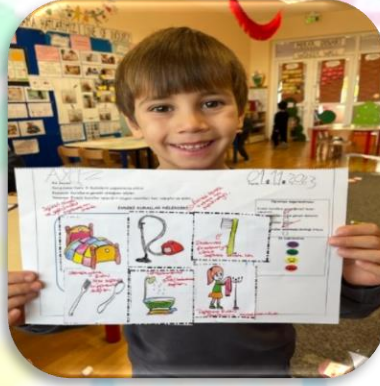
ERKEN ÇOCUKLUK 1



International Baccalaureate PYP



Erken Çocukluk 1 öğrencilerimiz "Kendimizi Düzenleme Biçimimiz" teması kapsamında, "Bir Şişe Dolusu Mutluluk" hikayesini dinlediler ve çalışma sayfasına kendi mutluluk şişelerini resimlediler. Evdeki rutinleri uygulamak için kullanılan araçların görsellerini incelediler ve kendi evlerinde kullandıkları araçlarla ilgili görselleri yapıştırarak çalışmalarını tamamladılar.

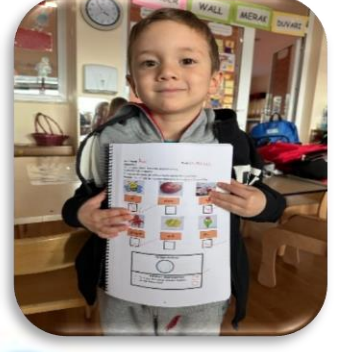


Ana Dil derslerinde öğrencilerimiz, "Kaybolan Mevsimler" oyunu ile etkinliklerine başladılar. "Mor Elma" ve "Gökkuşuğı Okulu" hikayelerinin ardından farklılıklara saygı konusu üzerine duygu ve düşüncelerini paylaştılar. Muzogram çalışmalarıyla müzik eşliğinde sembol takibi yaptılar. "Doğa Doğayı Seviyor" hikayesi sonrasında 5N1K sorularını yanıtladılar ve öğrenme günlüklerine hikayenin detaylarını kaydettiler.

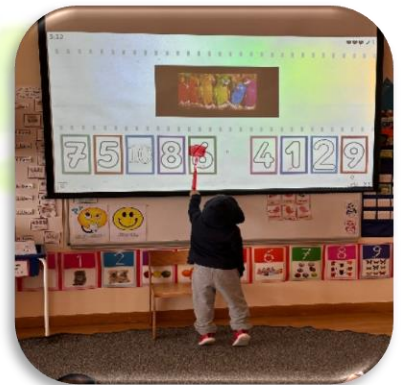


Okuma Yazmaya Ön Hazırlık derslerinde öğrencilerimiz "Kirpi ve Sergi" hikayesinde "Aa" sesi ile başlayan sözcükleri bulmaya çalıştılar. Kelimelerin içinde bulunan "Aa" seslerini bularak ses avı çalışmalarını gerçekleştirdiler.

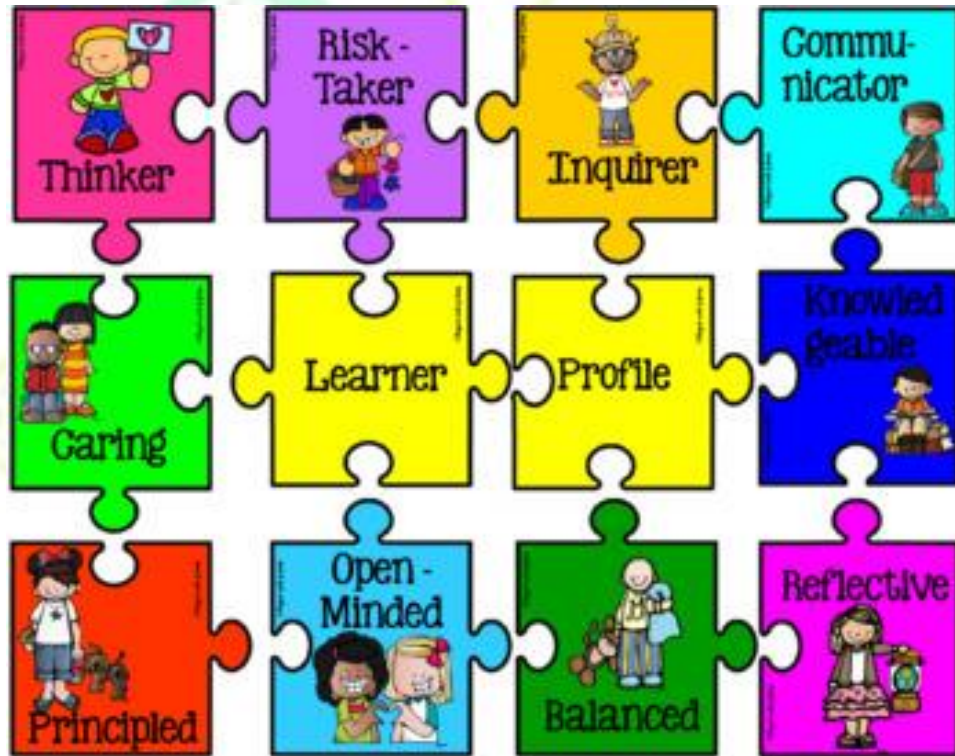




Matematik derslerinde öğrencilerimiz, kare şeklini tanıma şarkısının ardından, çevrelerinde bulunan kare şeklindeki nesnelere bulma denemeleri yaptılar. Örüntü şablonlarını kullanarak eksik örüntü parçalarını tespit edip örüntüyü tamamladılar. Hazırlanan sunum üzerinden nesne rakam eşleştirmeleri yaptılar.



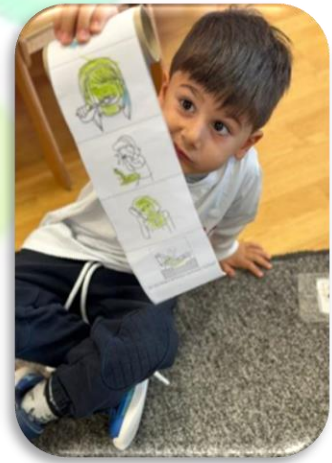
EARLY YEARS 1



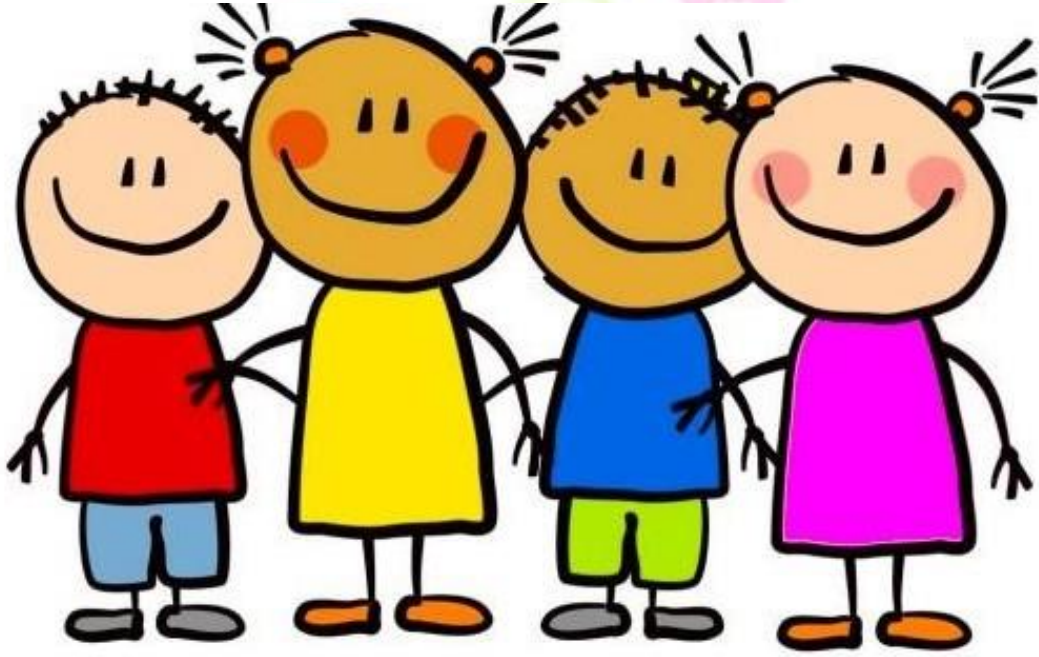
International Baccalaureate PYP



As we are still delving into our first unit of inquiry, students discussed the routines that they can do by themselves and those that they need help with. We practiced wearing jackets and changing shoes without any help. As a follow up activity students created their own "I can..." book. We also focused on bathroom routines. For pre-literacy, we learned about the sounds 'a', 'b' and 'c' by doing fun activities. Balloon painting, making cars and and finger puppets were examples of such activities. We did craft stations, brainstorm sessions and pre-writing activities during our pre-literacy lessons. We completed learning basic shapes after learning about the shape 'diamond'. We celebrated our learning at the Shapes Party. In their hand-made costumes with shapes, students had fun at stations such as shape cookies, colouring, shape crown design and bean bag toss game.



ERKEN ÇOCUKLUK 2



International Baccalaureate PYP



Öğrencilerimiz İlkokul kütüphanesini ziyaret ettiler. "Kütüphanedeki Aslan" hikayesiyle ilgili etkinlikler yaptılar.



"Yürekli Cadı", "Uçan Süpürge" ve "Dört Kafadar" hikayelerini dinlediler. 5N1K yöntemi ile hikayeleri yorumladılar.



"Toz Bezinin Maceraları" isimli tiyatro oyununu izlediler.



Beceri dersinde kıyafetlerini katlayarak dolaplarına yerleştirdiler.



EARLY YEARS 2



International Baccalaureate PYP



Our week commenced with an exciting Halloween celebration, which was a source of great joy for our learners. They arrived at school dressed in costumes they had thoughtfully designed themselves. It was a wonderful opportunity for them to share and discuss their imaginative creations. We greatly appreciate the creativity and effort that went into these costumes.

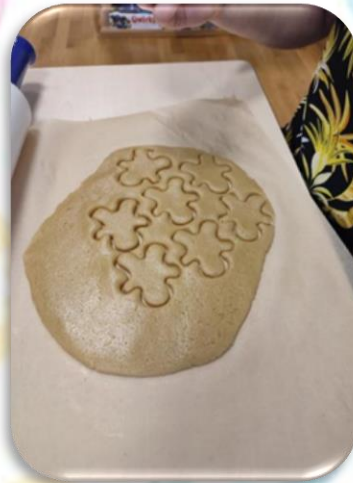
This week, we also delved into the delightful story of "The Gingerbread Man." Our learners not only read the story but also brought it to life through a series of engaging activities. They had the chance to bake gingerbread cookies, express their creativity through crafts, dramatize the story, and engage in activities that enhanced their understanding of the narrative. They showcased their comprehension by sequencing the story in their busy books.

In addition to our literary adventures, we took a closer look at the book itself. Our students explored the cover page, delved into the concept of the author, and recognized the significance of the illustrator. These activities promoted the development of attributes like being knowledgeable and open-minded, key components of the learner profile.

Regarding language development, our focus was on the revision of all the sounds we have learned this far. This revision provides a strong foundation for language skills and supports attributes such as being inquirers, thinkers, and communicators.

We are thrilled to witness the enthusiasm and active engagement of our learners in these activities. Their commitment to learning and exploration is truly commendable.





1. SINIF



International Baccalaureate PYP



"Atatürk ve Ben" kitabının etkinliklerini büyük bir mutlulukla tamamladılar. Kendi özellikleri ile Atatürk'ün özellikleri arasında oluşan benzerlik ve farklılıkları ortaya çıkardılar.

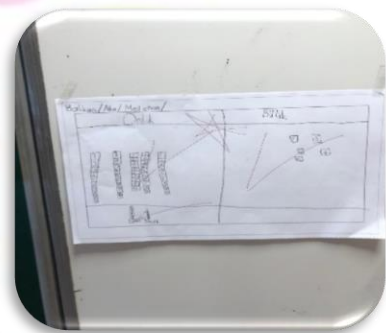
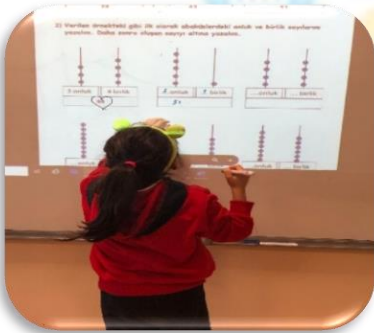
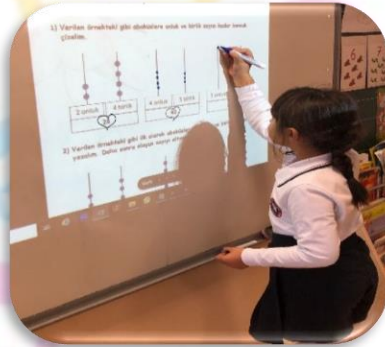
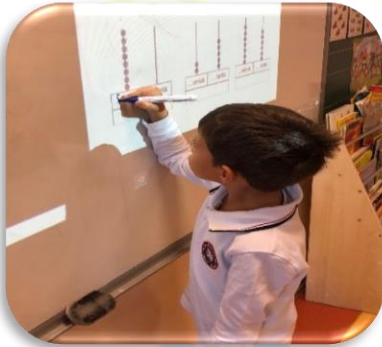


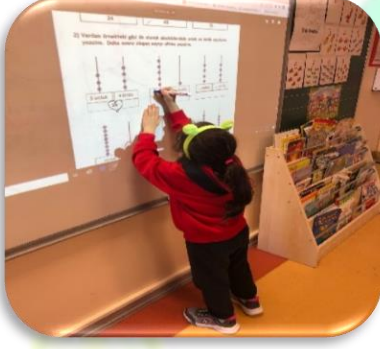
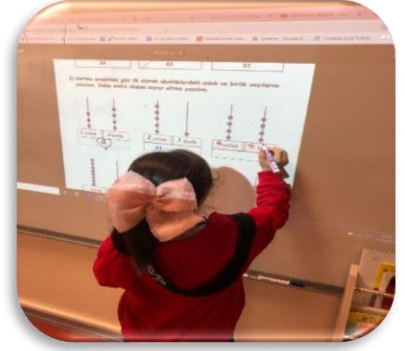
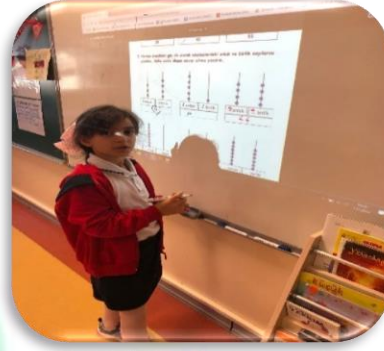
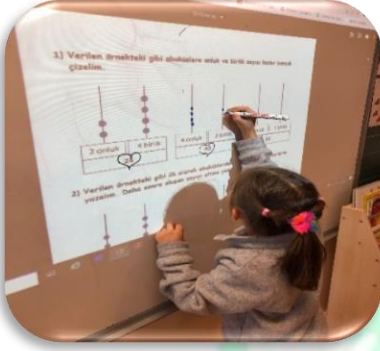
Öğrencilerimiz Kızılay Haftası dolayısıyla Kızılay'ın görev ve sorumluluklarını öğrendiler. Kızılay'ın yaptığı yardımlara gündelik hayattan örnekler vererek beyin fırtınası yaptılar. Kızılay ile ilgili videoları izleyip, hazırlanan panoyu dikkatli bir şekilde incelediler.





Matematik becerilerinin gelişmesi, öğrencilerimizin bilişsel, mantıksal ve problem çözme yeteneklerini güçlendirmesine katkı sağladı. Matematik dersinde onluk ve birliklerle çalışma konusunda önemli gelişme kaydettiler. Nesneleri 10 ile 20 arasında gruplandırma ve bu grupları onluk ve birliklere ayırma konusundaki farkındalıkları arttı. Onluk ve birliklerin önemini kavradılar. Onluk ve birliklerle ilgili gözlemlerini ve sonuçları sınıf arkadaşlarına başarılı bir şekilde açıkladılar.





MATEMATİK SORUSU:

BAŞ

SON



Yukarıdaki kurbağalardan baştan 5.sırada olan kurbağa hangi renktedir?

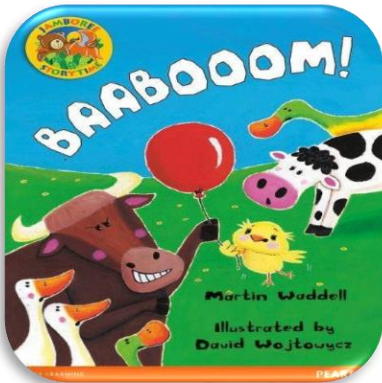
GRADE 1



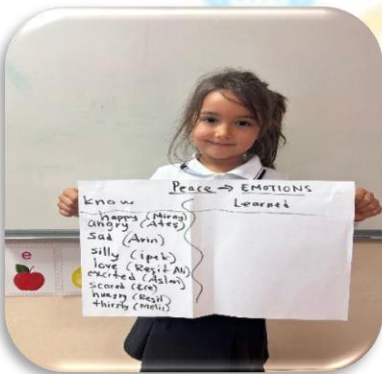
International Baccalaureate PYP



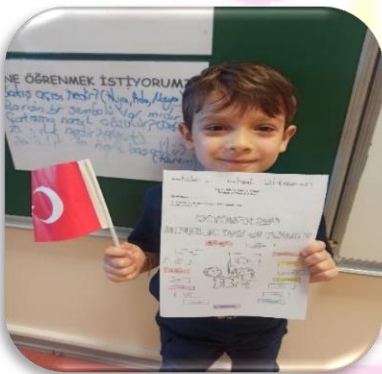
We read the book "Baaboom" and played interactive games to review the book. We wrote key vocabulary from the book. We also completed a book summary about the book.



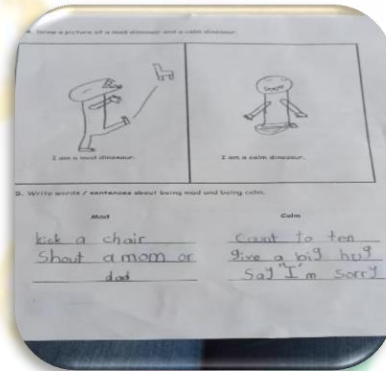
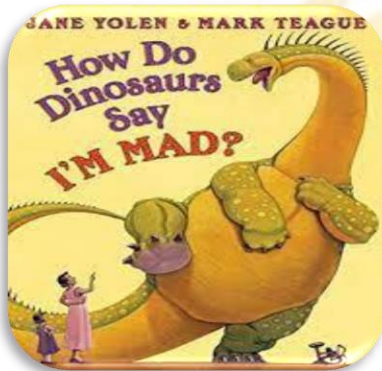
We reviewed emotions and matched pictures expressing our emotions.



We watched a video about October 29th and completed a worksheet about Turkey's Republic Day.



We read the book "How Do Dinosaurs Say I'm Mad?". We completed a book summary about the book and compared "calm" versus "mad" behaviour.



Students dressed up in Halloween costumes. We celebrated Halloween with an arts and crafts activities and Halloween songs.





IB CONTINUUM
CONTINUUM DE L'IB
CONTINUO DEL IB



2. SINIF



International Baccalaureate PYP



2. Sınıf öğrencilerimiz "Geçmişten günümüze evler" sorgulama hattı kapsamında etkinliklerine devam ettiler.

Ankara'nın tarihi semtlerinden Hamamönü'ne yaptıkları geziyle evlerin zaman içindeki değişimini incelediler. Hamamönü evleri ve dönemin yaşam tarzını, kendi yaşam biçimleri ve evleriyle karşılaştırdılar. Aralarındaki benzerlik ve farklılıkları gezi defterlerine not ettiler. Eski evlerde kullanılan malzemelerle şimdiki evlerde kullanılan malzemeleri karşılaştırarak değişimi fark ettiler. Bu gezi ile öğrencilerimizin bilgili ve araştıran sorgulayan profil özelliklerinin gelişimine katkı sağlayan okul idaresine ve öğretmenlerimize çok teşekkür ederiz.

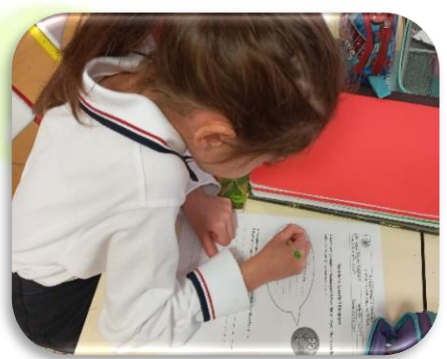
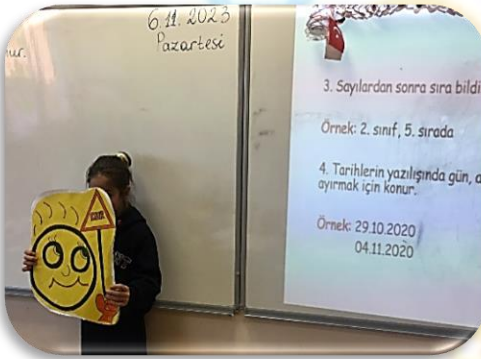




2. Sınıf öğrencilerimiz, "Barınma ihtiyacı" sorgulama hattı çerçevesinde kütüphanedeki kaynaklardan yararlanarak hayvan yuvaları hakkında bilgiler edindiler. İzledikleri sunum ve videolarda barınmanın sadece insanlar için değil hayvanlar için de önemli bir ihtiyaç olduğunu kavradılar. Çalışmanın devamında origami tekniğiyle yaptıkları ev modellerine, öğrendikleri bilgileri yazdılar. Arkadaşlarının çalışmalarını dönüşümlü düşünen profil özelliklerini kullanarak "İki Yıldız Bir Dilek" akran değerlendirme formuna yazdılar. Öğrencilerimiz inceledikleri Çatalhöyük evleri, mağara evleri ve modern ev görsellerinden birini seçerek gördükleri, düşündükleri ve öğrendiklerini çıkış kartlarına yazarak öğrenmelerini görünür kıldılar.



Türkçe derslerinde, noktalama işaretlerinin kullanıldıkları yerleri öğrenmeye başlayan öğrencilerimiz, "Konakta Neler Oluyor?" kitabından seçtikleri cümlelerle öğrenmelerini örneklediler. Noktalama işaretlerinin okuma ve yazmanın anlamlandırılmasında, vazgeçilmez öğeler olduğunu kavrarırken doğru kullanma konusunda daha özenli olmaya başladılar.



Öğrencilerimiz 10 Kasım Atatürk'ü Anma Haftası kapsamında, ünite kaynaklarımızdan "Atatürk ve Vatan Sevgisi" kitabını okudular. Mustafa Kemal Atatürk'ün yaptığı yeniliklerin hayatlarını nasıl değiştirdiğini sorguladılar. Kendileri de ölkemizi daha ileriye götüreceğek, yapmak istedikleri bir yenilik üzerinde düşünerek "İki Yıldız Bir Dilek" çalışmasına yazdılar.



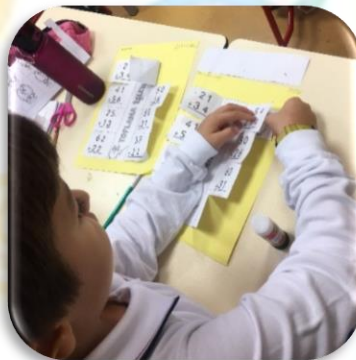
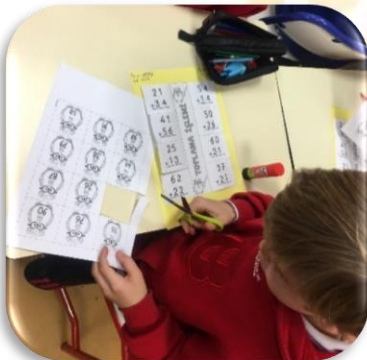
Kütüphane derslerinde, "Dünya Çocuk Kitapları Haftası" etkinlikleri kapsamında sevdikleri bir kitabı; poster hazırlayarak, kahramanına ait bir aksesuarı kullanarak, kendi tasarladıkları bir kostümü giyerek veya bir obje kullanarak sundular. Hafta boyunca akranları ile kitap etkileşimi içinde olan öğrencilerimizin pek çok farklı kitabı tanımalarının yanı sıra okuma konusundaki heveslerinin arttığını görmek mutluluk vericiydi.



Matematik derslerinde, toplama işlemini öğrenmeye başlayan öğrencilerimizin öncelikle ön bilgileri belirlendi. Ardından teneffüs saatlerinde kendilerine verilen araştırma göreviyle istenen sayısal verileri bularak ve toplama işlemine zihinsel hazırlık yaptılar.



Öğrencilerimiz eldesiz ve eldeli toplama işlemlerini onluk-birlik sayı blokları ile modelleyerek öğrenmelerini somutlaştırdılar. Verilen toplama işlemlerinin toplamalarını buldukları çalışmalarında hem eğlendiler hem de öğrenmelerini kanıtladılar.



HAFTANIN MATEMATİK SORUSU

Köpeği Kemiğe Götür

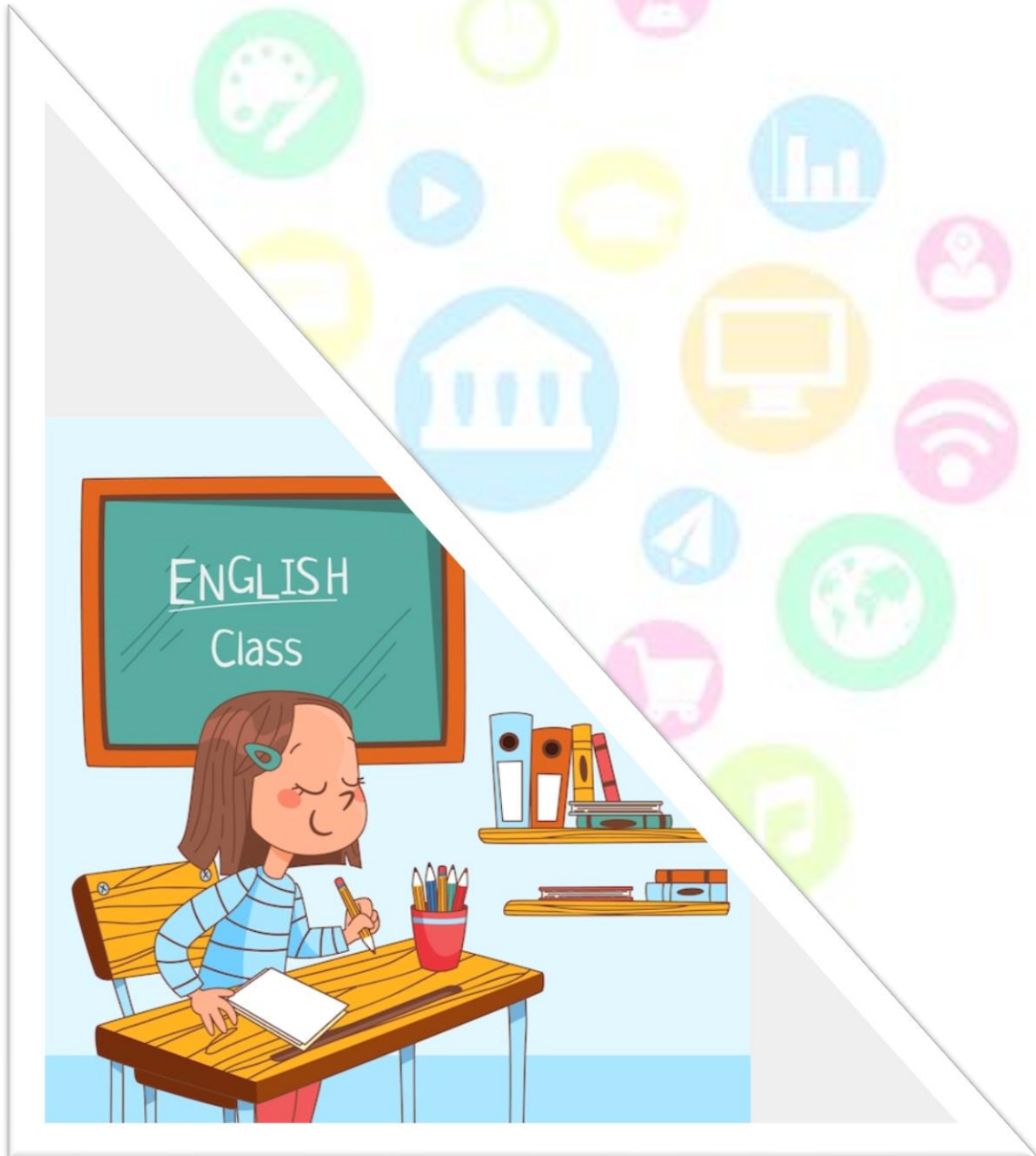
4- Köpeği kemiğe doğru yoldan götürmeniz gerekiyor. Yoldaki sayıları toplayarak köpeği kemiğe ulaştırınız. Sayıların toplamını bulunuz.

Toplam:



YANIT: 63

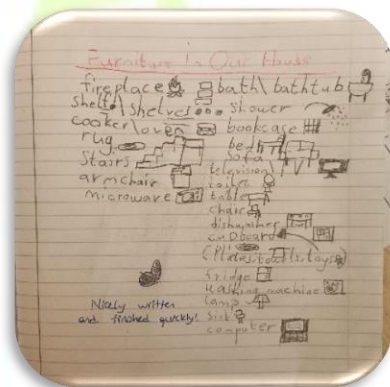
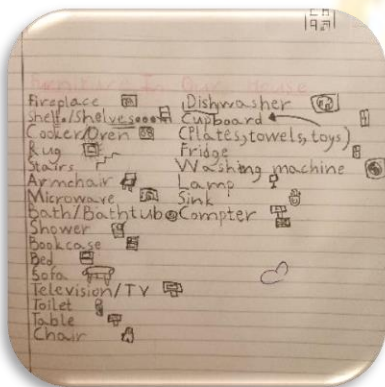
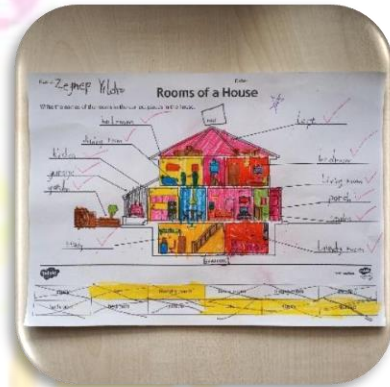
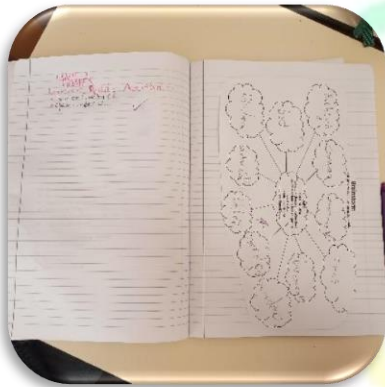
GRADE 2



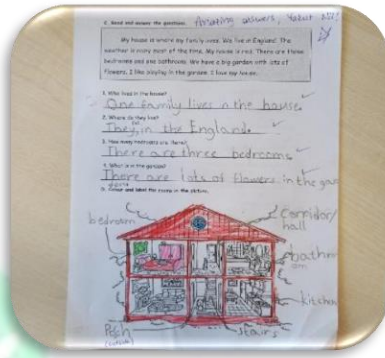
International Baccalaureate PYP



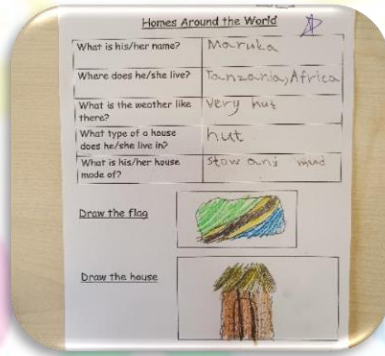
In our second unit of inquiry, we began learning about the different types of homes people live in worldwide and why we need homes. We brainstormed ideas and introduced various house types. We also explored furniture and household items found in homes and discussed where they belong in different rooms. This helped us gain a better understanding of the importance of homes.



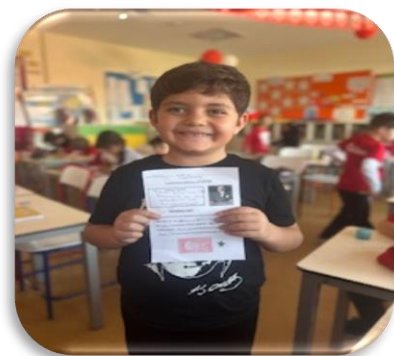
We practised prepositions of place to talk about where furniture is placed in rooms through drawing, games and group activities. We also completed listening and reading comprehension tasks about houses and rooms using skills-based strategies.



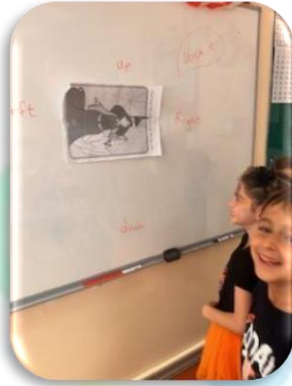
We inquired into different types of homes from around the world. We learned about huts by investigating what materials they are made of, what kind of climate is suitable for them, and what part of the world they can be found in.



We celebrated the 100th anniversary of our Republic Day with an activity in which we learned about its brief history and a quote from Atatürk. We decorated our work with pictures and wrote thank you messages to Atatürk.



We had a Halloween-themed day. We had stations for reading, word puzzles, games, and handicrafts. We also wore costumes that we prepared at home.





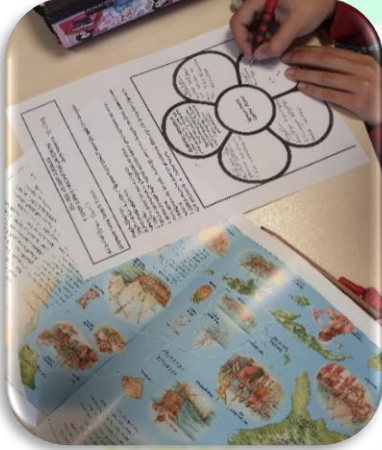
3.SINIF



International Baccalaureate PYP



3.sınıf öğrencilerimiz "Keşifler Atlası" kitabını okuyarak keşif-öğrenen profili özellikleri ile bağlantı kurdular. Keşiflerin, keşiflerine yönelik yaptıkları incelemelerde edindikleri bilgilerden yola çıkarak sahip olabilecekleri öğrenen profili ve özelliklerine yönelik kanıtlar sundular. Düşünme becerilerini geliştirdikleri bu çalışmada, doğru çıkarımlarda bulunmak için gerekçeler sunmanın önemini kavradılar.



Öğrencilerimiz, günümüz keşifleri ile ilgili hazırladıkları araştırmalarını sınıf ortamında paylaştılar. Yön bulma yöntemlerine geçiş yapan öğrencilerimiz, videolar izleyerek yön bulmanın gerekliliğini günlük yaşam örnekleri üzerinden incelediler.



Süper kıta "Pangea" teorisini inceleyen ve tanımına hep birlikte ulaşan öğrencilerimiz, teörinin öne sürdüğü kanıtların harita üzerinde izlerini buldular. Kütüphane saatimizde ünitemizle bağlantılı metinler üzerinden anahtar sözcüklerle çalıştılar ve etkili arama yöntemleri konusunda kendilerini geliştirdiler.



GRADE 3



International Baccalaureate PYP



In English we started Unit 2 "Where We are In Place and Time". We discussed the central idea and brainstormed what we know and what we wonder. We learned about the world and studied continents and countries. We labelled continents and countries on the world map.

Central idea: Maps allow us to explore and understand our world.

K	What I know	W	What I wonder	L	What I learned
	I know Where I am on a map. These maps show us the different countries.		I wonder how to make a map. I wonder how to read a map. I wonder how many types of maps exist.		
	I know maps help us navigate and show us our water sources.				



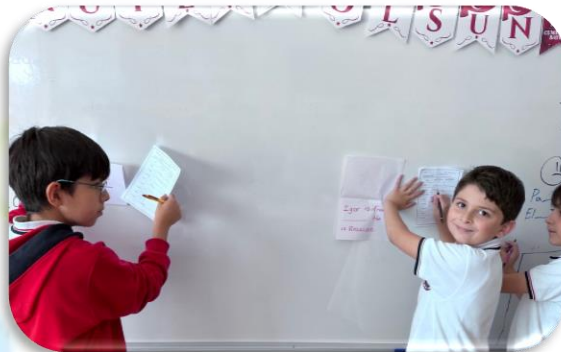
We celebrated Halloween with a variety of activities like Halloween speaking practice, halloween writing, mask colouring and fun puzzles.



We reviewed the continents and learned about countries and nationalities. We practised countries and nationalities with an around the classroom activity.

Now please check your answers

Name	Country <small>Where is he/she from?</small>	Nationality <small>What nationality is he / she?</small>
Jose	Mexico	Mexican
Helga	Switzerland	Swiss
Jean Marc	France	French
Kim	Korea	Korean
Laurie	Canada	Canadian
Adonis	Greece	Greek
Igor	Russia	Russian
Marco	Italy	Italian





IB CONTINUUM
CONTINUUM DE L'IB
CONTINUO DEL IB



4. SINIF



International Baccalaureate PYP



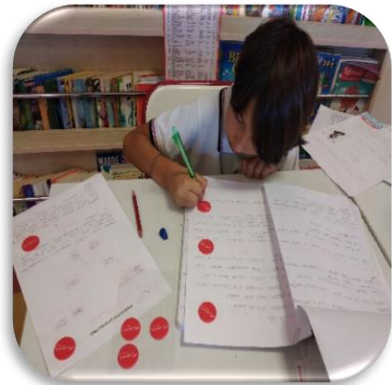
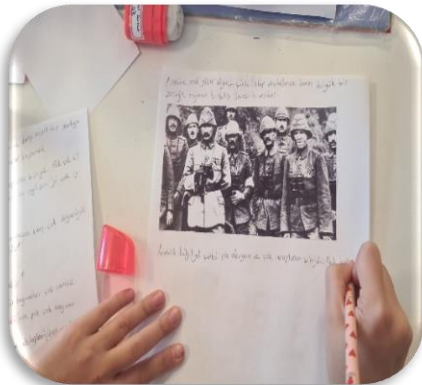
4. sınıf öğrencilerimiz, "Bulduğumuz Mekan ve Zaman" ünitesi sorgulama dersinde Atatürk'ün hayatı ile ilgili boşluk doldurma çalışmasını tamamlayıp birlikte incelenen sunum üzerinden notlar aldılar. Atatürk ile ilgili bazı animasyonları, videoları izleyerek bilgilerini arttırdılar.



Kurtuluş Savaşı ile ilgili bilgileri öğrenirken harita üzerinde işgal edilen yerleri, Atatürk'ün izlediği yolu, cepheleri ve komutanların harita üzerinde savaş taktiklerini planlamasını gösteren çeşitli videolar ve ilgili sunum üzerinden izleyip; tüm süreci görmeye çalıştılar. Ülkemizin tarihini öğrenmenin önemiyle ilgili görüşlerini açıkladılar.



Atatürk'ün ulusal bir lider olarak Türk Milleti için yaptıklarını açıkladıkları ve Atatürk'ün kişilik özellikleri ile ulusal bir lider olması arasında bağlantıları ifade ettikleri bir ürün hazırladılar. Ürünlerinde Atatürk'ün kişilik özellikleri ile üç öğrenen profili arasında bağlantı kurdukları örneklere de yer verdiler.





"Kurtuluş Savaşı" ile ilgili defterlerindeki özetlerden ve sunularda öğrendikleri bilgilerden yararlanarak "Neler Olmuş Neler?" çalışmasında gruplar halinde Kurtuluş Savaşı ile ilgili öğrendikleri hakkında sohbet eden bir grup insanın o anki durumlarını içeren bir drama hazırlayıp sundular.



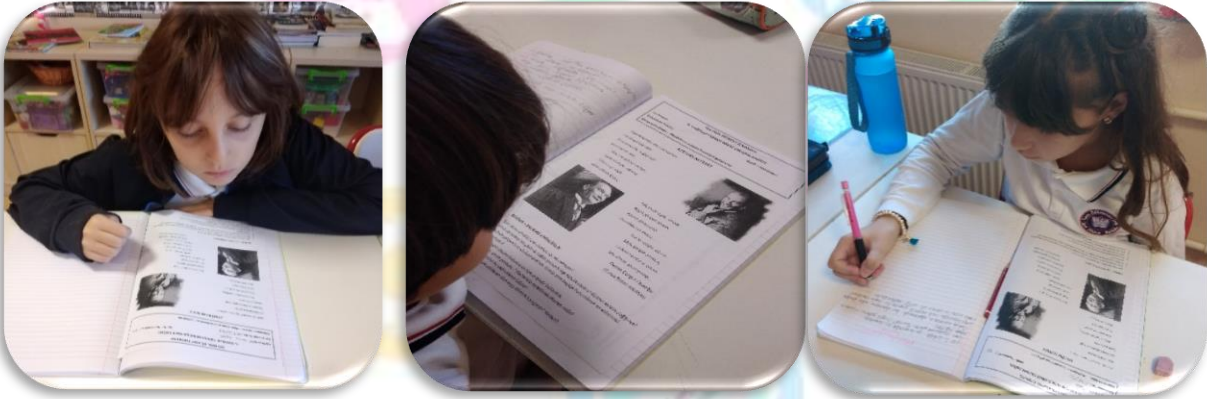
Türkçe derslerinde, "Çok Kitap Okurdu" metni ile ilgili 5N1K soruları hazırlayıp soru hazırlarken dikkat edilmesi gerekenleri listelediler. Birbirlerinin sorularını yanıtlarak metinle ilgili sorulara yanıt verme konusunda gelişimlerini değerlendirdiler. "Çok kitap okumak insan yaşamına neler katar? Atatürk'ün başarılarında çok ve çeşitli kitaplar okumasının etkisi nedir?" soruları ile ilgili görüşlerini ifade ederek kitap okumanın önemi hakkındaki düşüncelerini yansıttılar.



"Atatürk'ün Metotlu Çalışması" metninin vermek istediği mesaj üzerinde düşünüp; metinde Atatürk'ün hangi kişilik özelliklerinin belirtildiğini belirlerken iletişim kuran ve öğrenen profili özelliklerini geliştirme olanağı buldular. Okudukları metni, "Çok Kitap Okurdu" metniyle içerik açısından karşılaştırırken karşılaştırma yaparken kullandığımız ifadeleri ve önemini kavradılar.



"Atatürk Nerede?" adlı şiiri okuyan öğrencilerimiz, izledikleri videolarla bağlantı kurarak şiiri yorumladılar ve görüşlerini ifade ettiler.



"Atatürk'ün Karşılaştığı Güçlükler" okuma metninde Atatürk'ün, "Ben, bir işte nasıl başarılı olacağımı düşünmem. O işe neler engel olur diye düşünürüm. Engelleri kaldırdım mı, iş kendiliğinden yürür." sözüyle ne anlatmak istediğini tartışıp; başarılı olmak için kendileriyle ilgili yorumlarda bulundular.



10 Kasım Atatürk'ü Anma günü nedeniyle hazırladıkları şiirleri okurken vurgu, tonlama, noktalama işaretlerine uyum ölçütlerine göre akran değerlendirmelerini yaptılar.



Öğrencilerimiz, kütüphane öğretmenimiz Evrim Metin İnal tarafından hazırlanan "Anahtar kelime kavramını hatırlama" etkinliğinde liderler ve öncülerden oluşan çeşitli biyografi metnilerindeki anahtar kelimeleri bulma çalışmalarını yaparken sorgulayan ve düşünen öğrenen profili özelliklerini geliştirdiler.

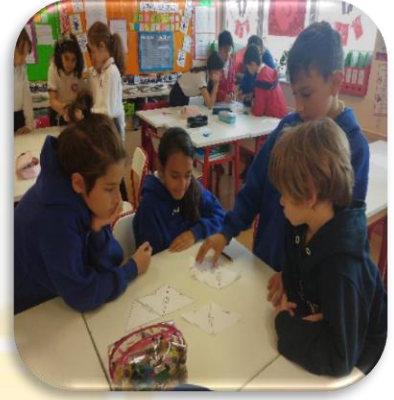


Konu anlatımı sırasında ve okudukları metinlerde belirlenen yeni sözcükleri "Ünite Sözlükleri"ne eklemeye devam ettiler.

Ünite sözlüğü

Öncü: Bir düşünceye önderlik edendir.
Lider: Bir gruba önderlik eden kişidir.
Kongre: Çeşitli kararların alındığı toplantı.
Düzenli Ordu: Eğitimli askerlerin görev aldığı ordu.
Antlaşma: İmzalanmış sözleşme.
Kuva-yı Milliye: Halkın oluşturduğu kuvvet.
(dünli ordudan önce)
Tebliğ-i Milliye: Halkın orduya yardım etmesi.
Ateşkes: Belirlenmiş kurullarla savaşın sona erdirilmesi.
Cephe: Savaşın sürdüğü bölge.
İşgal:

Matematik derslerinde, dört işlemle ilgili 'İşlem Yapbozu'nu ve 'Problem Yapbozu'nu grupça yaparak hem işlem becerilerini hem de problem çözme becerilerini pekiştirme fırsatı buldular. Etkinlik sonunda dönüşümlü düşünme formunu doldurarak kendilerini değerlendirdiler.



"Problem Çözme Stratejileri" ile ilgili sözel olarak öz değerlendirme yapan öğrencilerimiz, sadece okuyarak problemi anlamının yeterli olmadığı durumlarda kullanabilecekleri tekniklerle ilgili fikir alışverişinde bulundular. Problemi anlamak için kullanabilecekleri teknikleri çeşitli sorular üzerinde uygulayarak öğrenmelerini hedefleyen etkinlikleri tamamladılar. Örnek olarak verilen problemleri, problem çözme adımlarını izleyip; uygun yöntemleri seçerek çözdüler.



GRADE 4

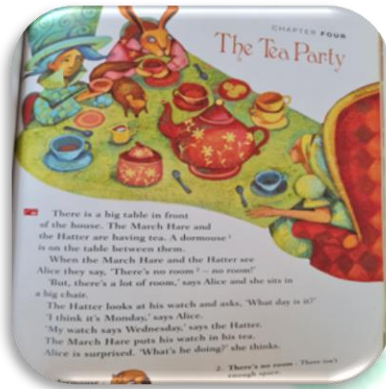
 <p>Learners are... Inquirers</p> <p>They develop their natural curiosity. They organize the skills necessary to conduct inquiry and research and show independence in learning. They extend every learning and the love of learning will be sustained throughout their lives.</p>	 <p>Learners are... Knowledgeable</p> <p>They explore concepts, ideas and issues that have local and global significance in order to gain deep knowledge and develop understanding across a broad and diverse range of disciplines.</p>	 <p>Learners are... Thinkers</p> <p>They exercise critical and creative thinking skills. They analyze and evaluate, design and create, communicate and defend their ideas. They develop problem-solving skills and make personal, ethical decisions.</p>	 <p>Learners are... Communicators</p> <p>They understand and express their ideas and information confidently and creatively in more than one language and in a variety of modes of communication. They work effectively and respectfully in collaboration with others.</p>	 <p>Learners are... Principled</p> <p>They act with integrity and honesty, with a strong sense of fairness, justice and respect for the rights of the individual, groups and communities. They take responsibility for their own actions and the consequences that accompany them.</p>
 <p>Learners are... Open-minded</p> <p>They understand and appreciate their own cultures and personal histories, and are open to the perspectives, values and traditions of other individuals and communities. They are accustomed to seeking and analyzing a range of points of view, and are willing to grow from the experience.</p>	 <p>Learners are... Caring</p> <p>They show empathy, compassion and respect towards the needs and feelings of others. They have a personal commitment to service, and act to make a difference in the lives of others and in the environment.</p>	 <p>Learners are... Risk-Takers</p> <p>They approach unfamiliar situations and uncertainty with courage and ingenuity, identify the opportunities of gaps in their knowledge, skills and strategies. They are brave and capable of taking their beliefs.</p>	 <p>Learners are... Balanced</p> <p>They understand the importance of intellectual, physical and emotional balance to achieve personal well-being for themselves and others.</p>	 <p>Learners are... Reflective</p> <p>They give thoughtful consideration to their own learning and experience. They are able to assess and understand their strengths and weaknesses in order to support their learning and personal development.</p>



As part of enhancing international mindedness, our learners celebrated Halloween by dressing up for the occasion. There were fun activities like games, crafts and dancing.



In our literature class, our learners further delve into the book by learning new vocabulary and reading chapter 4 of Alice's Adventures in Wonderland. In this chapter, our students had the chance to read about the dormouse, the Mad Hatter, the March Hare and the playing cards. They had fun doing role plays with their classmates.



In our attempt to make connections with the book and reality, we discussed the popular British Afternoon Tea and actualized one in our own classrooms. Our students donned themselves with hats, hair accessories, bows and laces. They later learned how to hold the teacup and saucer and had tea with milk and cookies. How exciting!



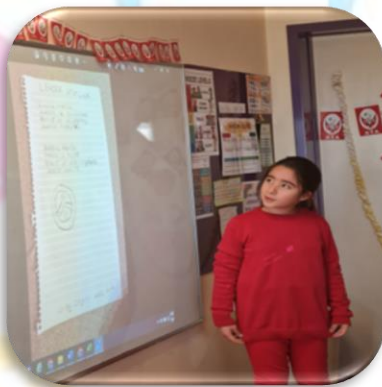
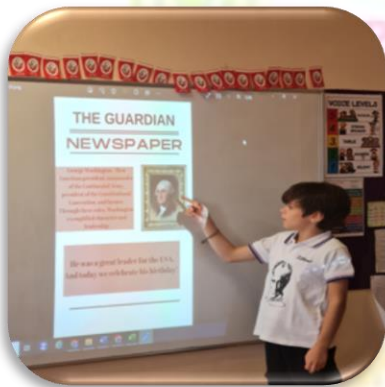
In our Process Writing Class, our students continue to work on their research and writing skills by collecting information about different leaders such as Cesar Chavez and Nelson Mandela and using the material in writing biographies. They wrote the first and second drafts by taking the error correction codes into consideration when looking at their mistakes and correcting them. Likewise, our students learned and reviewed new vocabulary and read unit-related books.

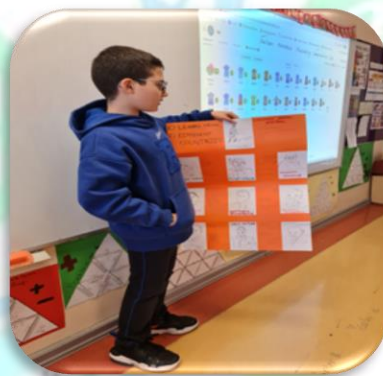
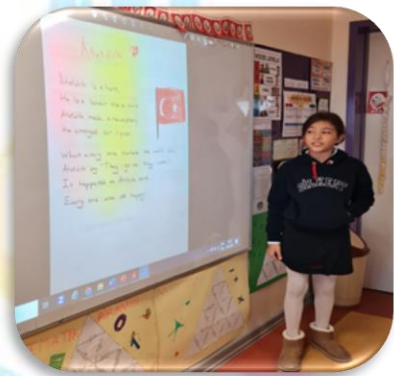
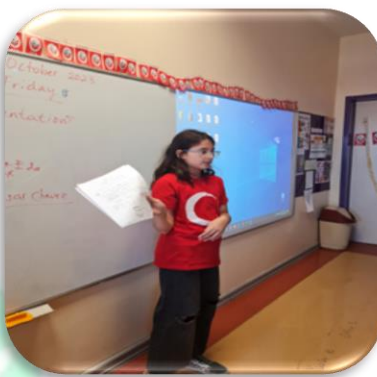
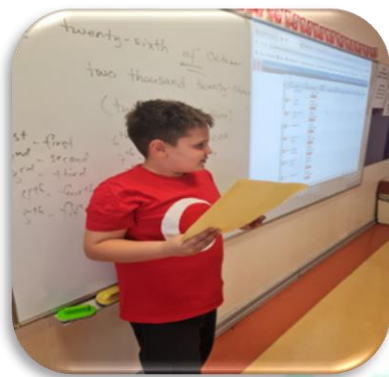


We have also completed our Ecoschools task in which our learners read about Gaylord Nelson, the founder of Earth Day. In groups they created posters with facts and slogans about Earth Day.

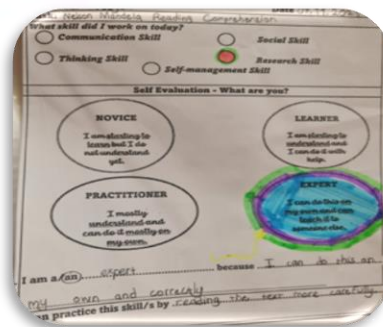


Our students continue to amaze us with the motivation they show with the number of extra work they come up each week to demonstrate their learning about the current unit. They come in different forms of their choice such as newspaper articles, poems, acrostics, songs, sketches, posters, word games, puzzles, PowerPoint presentations, voice recordings and book reports. Well done, dear 4th graders!





And last but not the least, our learners carry on evaluating themselves with reference to the Learner Profiles and Approaches to Learning Skills. They also continue completing the Reflection Journal (Google Form) and the Self-Assessment Forms (ATL Skills) in exit slips which leads to more awareness of their own learning.



UYGULAMALI BRANŞLAR



International Baccalaureate PYP



Erken Çocukluk öğrencilerimiz bu hafta görsel sanatlar derslerinde Atatürk Haftası etkinliklerinde "Kalbimde Atatürk" çalışmalarını tamamladılar.



1.sınıf öğrencilerimiz "Barış Kuşları" tasarımlarını tamamladılar. Uygulamaları kat koridorlarında sergilenecektir.



2.sınıflar sıcak soğuk renkleri öğrenerek "COOL CAT-HOT DOG" tasarımlarını tamamladılar.



3.sınıflar zıt renkleri öğrendiler ve Romero Britto'nun tasarımlarını inceleyip kendi tasarımını zıt renkleri kullanarak tamamladılar.



4.sınıf öğrencilerimiz Atatürk Haftası etkinliklerinde "Atatürk Çerçevesi" tasarımlarına başladılar.



Bu hafta erken çocukluk öğrencilerimiz müzik derslerinde, hareketli çoraplar ritim oyununu oynadılar. Köstebek şarkısını öğrendiler.



İlkokul öğrencilerimiz bu hafta müzik derslerinde, çeşitli ritim oyunları oynadılar. Ünitelere yönelik şarkılar öğrendiler.



Bu hafta erken çocukluk grubu öğrencilerimiz beden eğitimi ve oyun derslerinde vücut farkındalığı kazandıracak, nesne kontrolü ve denge gerektiren sportif hareketler çalıştılar.



İlkokul 1. sınıf öğrencilerimiz bu hafta beden eğitimi ve oyun derslerinde Fair-play ruhunu anlamak ve günlük hayatlarına uyarlamak için eşli çalışmalar ve mini yarışmalar yaptılar. 2. sınıf öğrencilerimiz bu hafta beden eğitimi ve oyun derslerinde koordinasyon becerilerini geliştiren parkur çalışmaları yaptılar. 3. sınıf öğrencilerimiz bu hafta beden eğitimi ve oyun derslerinde görme ve işitme duyu organlarını kullanarak, yön bilgilerini geliştirecek oyun ve etkinlikler yaptılar.



Bu hafta erken çocukluk öğrencilerimiz yoga derslerinde "Super Yoga Halloween" ve "Dance and Freeze Yoga Pose" ile yeni yoga duruşları öğrenirken eğlenceli bir ders saati geçirdiler. "Bez bebek" pozisyonunda uzanarak sakin nefeslerle dinlendiler.



Bu hafta ilkököl öğrencilerimiz yoga derslerimizde "Cosmic Kids Super Yoga Halloween" ve "Halloween Dance and Freeze Yoga Pose" ile yeni yoga duruşları öğrenirken eğlenceli bir ders saati geçirdiler. Uzanarak müzik eşliğinde sakin nefeslerle dinlendiler.



Drama derslerinde öğrencilerimiz bu hafta doğaçlama yapma ve iş birliği becerilerini geliştirecek uygulamaları deneyimlediler. Bu bağlamda bahçede rol içinde oyun ve atölyede doğaçlama çalışmaları yaptılar.



Bilişim Teknolojileri dersinde erken çocukluk 1 sınıfı öğrencilerimiz olay sıralaması çalışması ile hem Mouse kullanım becerilerini geliştirdi hem de eğlenerek doğrusal kodlama yaptılar.

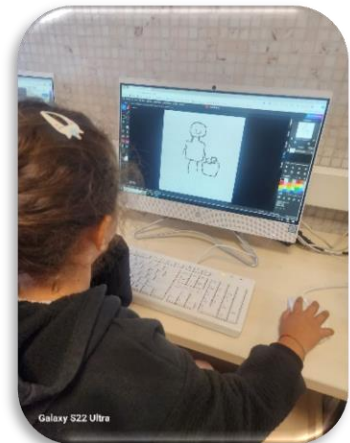
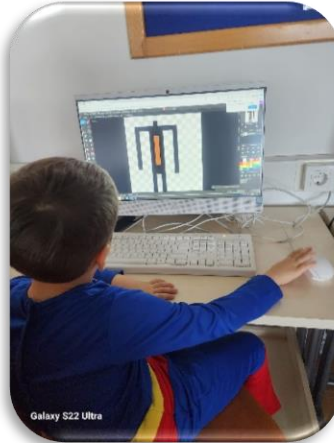
Erken çocukluk 2 sınıfı öğrencilerimiz basit çizim programı ile tüm dünyada kullanılan bebek bakım odası ve engelli işareti gibi simgeleri çizdiler. İletişim kurmak için farklı yollar olduğunu keşfettiler.

Birinci sınıf öğrencilerimiz güvenli sınıf etkinliği ile teknolojiyi kullanırken nelere dikkat etmeleri gerektiğini düşündüler.

İkinci sınıf öğrencilerimiz internetle ilgili kavramları keşfedip değişik kültürlerdeki evleri araştırdılar.

Üçüncü sınıf öğrencilerimiz Google Earth programı ile paylaşmak istedikleri yerlerin koordinatlarını alarak eğlenceli bir liste oluşturdular. Adres gibi özel bilgilerimizin ortak kullanım alanlarında paylaşılmaması gerektiğini fark ettiler.

Dördüncü sınıf öğrencilerimiz Bilişim Teknolojileri alanına öncülük etmiş kişilerle ilgili araştırma yaptılar. Araştırma sonuçlarıyla istedikleri bir sunu programında dosya hazırladılar.



EKO OKUL BÜLTENİ

AKDENİZ'E NEFES PROGRAMI



International Baccalaureate PYP



AKDENİZ'E NEFES PROGRAMI

DENİZ ÇAYIRLARI NEDEN ÖNEMLİ?

Dünyadaki bütün bitki habitatları içerisinde en fazla karbon depolama özelliği, 2000 ton/ha ile deniz çayırlarına aittir. *Posidonia oceanica* birincil üretim açısından en önemli deniz çayırı türüdür ve Akdeniz'e özgü endemik bir tür olarak yalnızca Ege ve Akdeniz kıyılarında bulunmaktadır. Bu tür, Akdeniz kıyılarında 45 metre derinliğe kadar yayılım gösteren ve 30 yıl kadar yaşayabilen çok yıllık bir bitkidir. Varlıkları temiz denizlerin göstergesi niteliğindedir. Dünya Doğayı Koruma Birliği (IUCN)'nin yayınladığı Kırmızı Listede 'Düşük Riskli' (Least Concern) statüsünde olmasına karşı türün popülasyon durumu azalma eğilimindedir.

DENİZ ÇAYIRLARI NİÇİN YOK OLUYOR?

Akdeniz'deki deniz çayırı habitatlarının %90'ı tahrip olmuş durumdadır. Sualtı yaşamı için bu denli büyük bir öneme sahip olan deniz çayırlarının, teknelerin çapa atması ve taraması, deniz suyunun istilacı yosun türleri (*Caulerpa taxifolia* vb.), balık çiftliklerindeki aşırı yemleme, kıyıların bozulması (yapılaşma, yol yapımı vb), yazlık konut ve sitelerdeki ev sahiplerinin, yüzerken rahatsız oldukları gerekçesiyle bu bitki topluluklarını temizletmeleri, hayalet ağlar ve diğer atıklar sonucu su yüzeyinin kaplanması ile ışığın deniz çayırlarına ulaşamaması gibi sebepler de azalmayı hızlandırmaktadır.



Bünyesinde yüzlerce tür barındıran ve Akdeniz'de kıyı balıkçılığında elde edilen su ürünlerinin %80'ine yuva olan deniz çayırlarını korumak için "Akdeniz'e Nefes Programı" kapsamında Kaş'ta 100 şamandıra atıldı. Aynı zamanda ekolojik resif işlevi görecek şamandıralarla tekneler tarafından yoğun olarak kullanılan deniz ekosisteminin korunması hedefleniyor.

Deniz ekosistemlerinin korunması ve denizel kaynakların daha iyi yönetilmesi amacıyla hayata geçirilen Kaş Akdeniz'e Nefes Projesi, 3 Kasım tarihinde Kaş'ta gerçekleştirilen basın toplantısı ile kamuoyu ile paylaşıldı. "Denizlerin akciğerleri" olarak görülen deniz çayırları ekosistemini korumak için yola çıkan proje kapsamında deniz biyoçeşitliliği açısından Doğu Akdeniz'deki önemli noktalardan biri olan Kaş'ta kurulan ekolojik şamandıra sistemi, deniz çayırlarına en çok zarar veren uygulamalardan biri olan tekne demirlemelerinin önüne geçecek.



Tarım ve Orman Bakanlığı, Tarım İlçe Müdürlüğü'nün teknik öncülüğünde Kaş Kaymakamlığı liderliğinde, WWF-Türkiye'nin teknik destekleriyle gerçekleşen Kaş Akdeniz'e Nefes Projesi kapsamında, uzun dönemli bilimsel izleme çalışmaları ve teknik değerlendirmelerle belirlenen alanlara yerleştirilen ekolojik şamandıra projesi ile sadece doğanın ya da denizel biyoçeşitliliğin değil, yerel balıkçıların, değerlerin, kültürün ve ekonominin korunması da hedefleniyor.

KAYNAK: <https://akdenizkoruma.org.tr/tr/calismalarimiz/denizel-turler/b/deniz-cayirlari>