



ORTAOKUL BÜLTEN  
LİSE BÜLTEN

HAFTALIK VELİ BÜLTENİ - 1 ARALIK 2023

İÇİNDEKİLER

VELİLERİMİZE HATIRLATMALAR .....

HAFTA İÇİ VE HAFTA SONU ETKİNLİK TARİHLERİ .....

OKUL AİLE BİRLİĞİ REKTÖR ZİYARETİ .....

OKULLARIMIZ ÜST YÖNETİM TOPLANTISI .....

BİNİCİLİKTE BAŞARI .....

ERKEN ÇOCUKLUK 1 .....

EARLY YEARS 1 .....

ERKEN ÇOCUKLUK 2 .....

EARLY YEARS 2 .....

1.SINIF .....

GRADE 1 .....

2. SINIF .....

GRADE 2 .....

3.SINIF .....

GRADE 3 .....

4.SINIF .....

GRADE 4 .....

UYGULAMALI BRANŞLAR .....

EKO OKUL BÜLTENİ .....

International Baccalaureate PYP



## VELİLERİMİZE HATIRLATMALAR

- Sabah derslerimiz 08.20'de başlamaktadır. Öğrencilerimizin derse geç kalması hemkendilerinin derse adaptasyonunu zorlaştırmakta, hem de başlamış olan dersin bölünmesine sebep olarak sınıfındaki diğer arkadaşlarının verimini düşürmektedir. Bu sebeple okula ailesi ile gelen öğrencilerimizin 08.20'de sınıfında olacak şekilde okula getirilmesi konusunda desteklerinizi rica ediyoruz.
- Uzun saçlı öğrencilerimizin okula saçlarının toplu olarak gelmesi ve çantasında da yedek bir toka koyulması konularında yardımınızı rica ediyoruz.

## HAFTA İÇİ VE HAFTA SONU ETKİNLİK TARİHLERİ

HAFTA SIRA NO	HAFTA İÇİ ETKİNLİK TAKVİMİ	HAFTA SONU ETKİNLİK TAKVİMİ
10. Hafta	27 Kasım - 01 Aralık	02 Aralık
11. Hafta	04 - 08 Aralık	10 Aralık
12. Hafta	11 - 15 Aralık	16 Aralık
13. Hafta	18 - 22 Aralık	23 Aralık
14. Hafta	25 - 29 Aralık	30 Aralık
15. Hafta	---	06 Ocak
16. Hafta	08 - 12 Ocak	13 Ocak
17. Hafta	15 - 19 Ocak	20 Ocak

International Baccalaureate PYP



## OKUL AİLE BİRLİĞİ REKTÖR ZİYARETİ



Okul Aile Birliği başkan ve üyeleri tarafından 24 Kasım Öğretmenler Günü vesilesi ile Bilkent Üniversitesi Rektörü Sayın Kürşat Aydoğan'a ziyaret gerçekleştirilmiştir. Tüm velilerimiz adına öğretmenler günü tebriği iletilmiş, aynı zamanda Rektör Bey adına yapılan bağışa ilişkin sertifika kendisine takdim edilmiştir.

Okul Aile Birliği tarafından 24 Kasım Öğretmenler Günü için tüm ilkokul öğretmenlerimiz adına 'Minik Ayaklar Üşümesin' projesiyle, Hakkari Şemdinli Ortaklar Mezrası Ortaklar İlk ve Ortaokulu'na bağış yapılmıştır. Bu anlamlı hediye için kendilerine teşekkür ediyoruz.



**Sayın Aysun GEMALMAYAN;**

"Minik Ayaklar Üşümesin Projesi" kapsamında köy okullarında eğitim gören çocuklarımıza sizin adınıza bot gönderdik.

Çocuklarımızın gülümsemesi yolunuzu aydınlatsın...

*Öğretmenler Gününüzü kutlu olsun.*

İyi ki varsınız...

IDV Bilkent İlk ve Ortaokulu  
Okul Aile Birliği



## OKULLARIMIZ ÜST YÖNETİM TOPLANTISI

Okullarımız Üst Yönetim toplantısını Rektörümüz Sayın Prof. Dr. Kürşat Aydoğan'ın ve Yönetim Kurulu Üyemiz Sayın Prof. Dr. Abdullah Atalar'ın katılımlarıyla gerçekleştirdik. Toplantıda başta akademik olmak üzere 2023-2024 Eğitim-Öğretim yılını kapsayan pek çok konu başlığı ele alındı. Katılımlarından ve katkılarından dolayı Sayın Prof. Dr. Kürşat Aydoğan'a, Sayın Prof. Dr. Abdullah Atalar'a ve Okullarımız Genel Müdürü Sayın Dr. Aykut İnan İşeri'ye teşekkürlerimizi sunarız.



## BİNİCİLİKTE BAŞARI



4D sınıfı öğrencimiz Bahar Sarı, 12 Kasım tarihinde Ahal Teke Atlı Spor Kulübünde düzenlenen 10 Kasım Atatürk'ü Anma Spor yarışlarında 55 cm Dostluk Kupasında 3. olmuştur.

Öğrencimizi kutluyor, başarılarının devamını diliyoruz.



# ERKEN ÇOCUKLUK 1



International Baccalaureate PYP





Erken Çocukluk 1 Grubu öğrencilerimiz "Kendimizi Düzenleme Biçimimiz" teması kapsamında, venn şeması oluşturdular. Evde, okulda, hem evde hem de okulda gerçekleştirdikleri ortak rutinleri grupladılar. Portfolyo hazırlıkları için en sevdikleri ürün seçimlerini tamamladılar. "Yıkılmayı Sevmeyen Mumu" hikayesini dinleyip hikayeye ilgili detayları çalışma kitapçıklarına kaydettiler. "Hiç Hata Yapmayan Kız" hikayesini dinleyip 5N1K sorularına cevap verdiler. Hikayedeki en etkileyici buldukları bölümleri öğrenme günlüklerine kaydettiler.



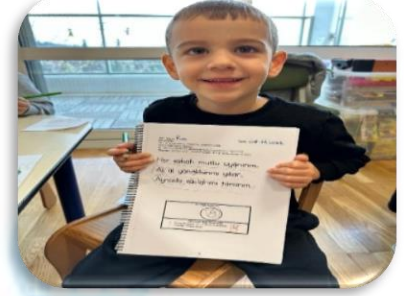
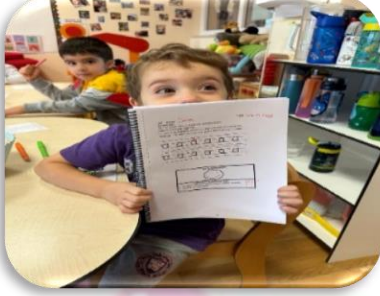


Ana Dil derslerinde öğrencilerimiz, "Aç-Kapa" parmak oyunu ile etkinliklerine başladılar. "Rutin Çarkı" görselleri ile kendi özgün hikayelerini oluşturdular. "Arda Neyi Unutmuş?" hikayesinin ardından rutinler ile ilgili duygu ve düşüncelerini paylaştılar, öğrenme günlüklerine de resimleyerek kayıt altına aldılar.





Okuma Yazmaya Ön Hazırlık derslerinde öğrencilerimiz, "Aa" sesi yazma denemeleri yaptılar. "Aa" sesi kelimenin başında mı, ortasında mı, sonunda mı olduğunu bulmaya çalıştılar. A sesi ile başlayan kelimelerle görsellerini eşleştirdiler.



Matematik derslerinde öğrencilerimiz, "Arka Pati 5" hikayesini inceleyip 5 rakamı yazma denemeleri yaptılar. "Elmer" hikayesini dinleyip Elmer resmi üzerinde örüntü çalışmaları yaptılar. 1-5 arası rakamları farklı materyalleri kullanarak doğru yönde yazma denemeleri yaptılar. 1-10 arası sayılarla, verilen sayıdan önce ve sonra gelen sayıları bulma çalışmalarını tamamladılar. Daire şeklini ve özelliklerini keşfettiler.



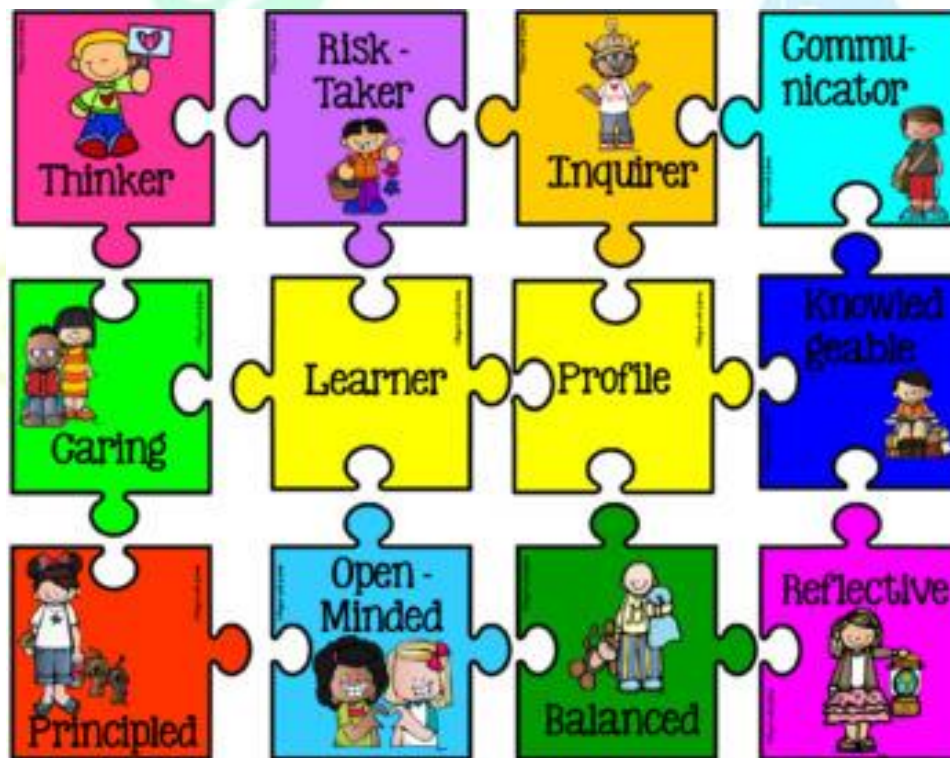




Beceri eğitimi derslerinde öğrencilerimiz, ayakkabı resimlerini boyadıktan sonra ayakkabı çiftlerini eşleştirme çalışması yaptılar. Yıldız sembolünden yararlanarak doğru yönde ayakkabı giyme denemeleri yaptılar.



# EARLY YEARS 1



International Baccalaureate PYP

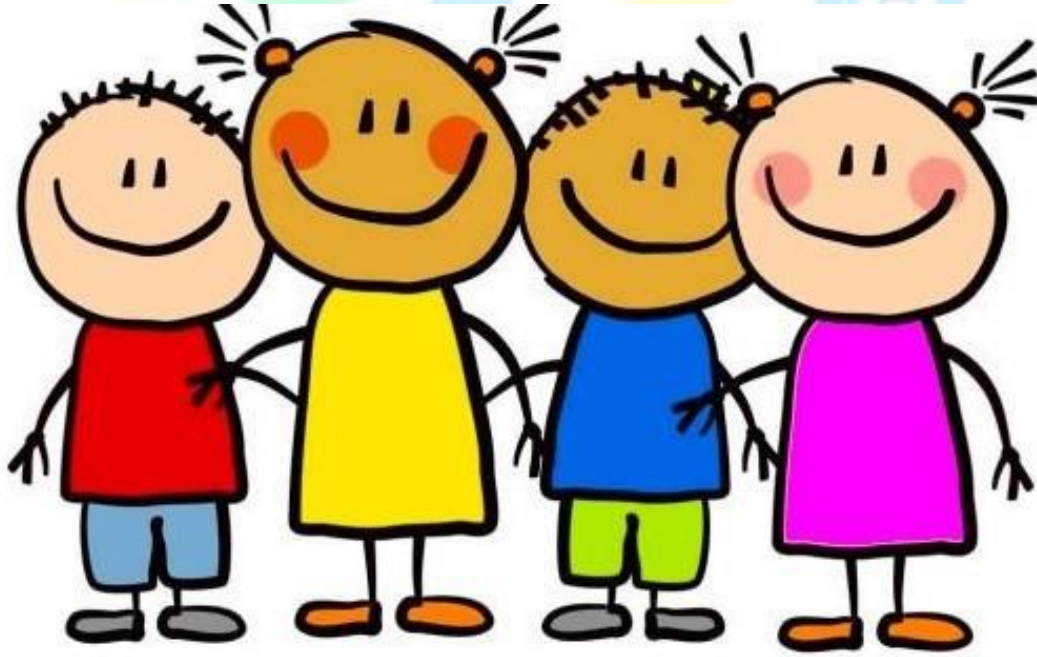




As we approached the end of our unit, students reinforced the differences between home and school routines through fun activities. Additionally, we engaged in group discussions about the ways in which routines organize our lives. In preparation for our pre-literacy activities, we learned the 'Cc' and 'Dd' sounds. Students participated in activities related to these two sounds, such as the 'car' and 'drum' exercise, providing them with an opportunity to practice the sounds while having fun. In our mathematics lessons, we reinforced the concepts of large and small by playing games and recorded them in our learning journals. At the same time, as we reached the end of the unit, we conducted station activities for all the shapes and numbers we had learned so far.



## ERKEN ÇOCUKLUK 2

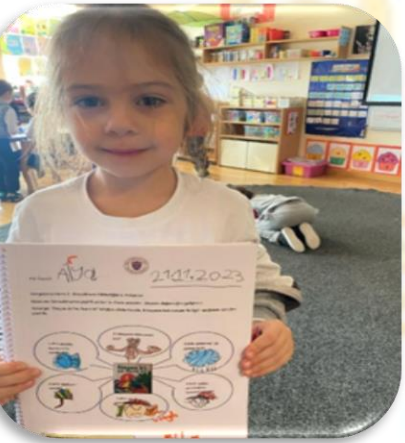
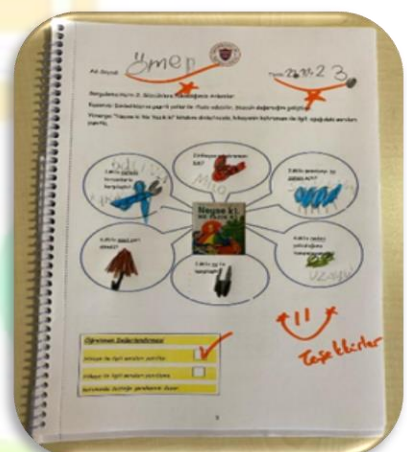
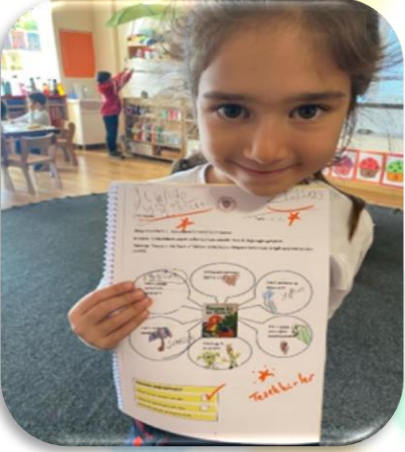


International Baccalaureate PYP





Öğrencilerimiz "Neysel Ki Ne Yazık Ki", Ağustos Böceği ve Karınca" , "Üç Kedi Bir Dilek" , "Cömert Ağaç" , "Aç Tırtıl" , "Masal Battaniyesi" isimli hikaye kitaplarını dinlediler.



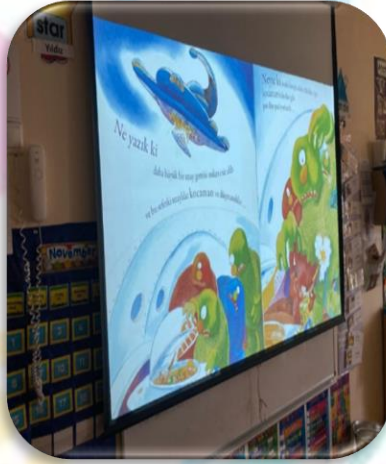
5N1K yöntemi ile hikayeleri yorumladılar. Öğrendiklerini öğrenme günlüğüne kaydettiler.



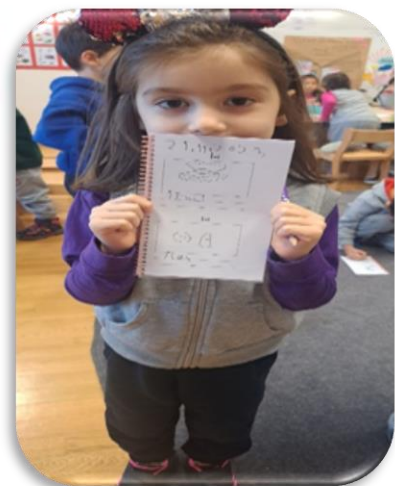
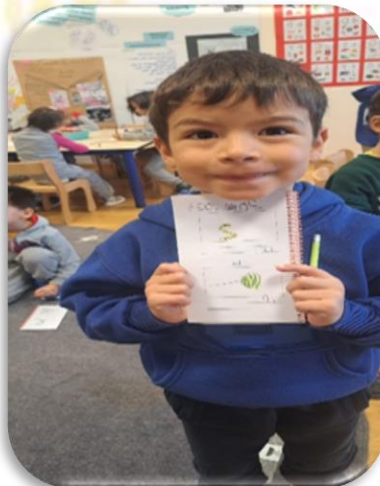
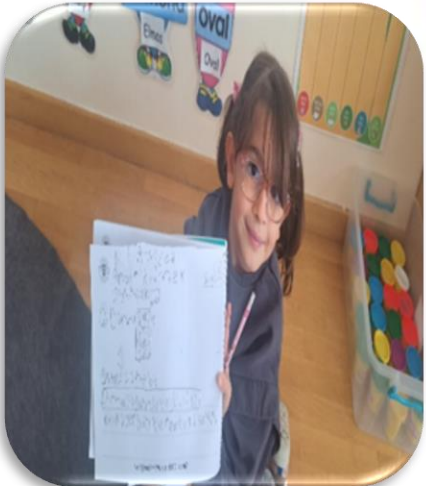
"Fenerli Kitap" yaparak arkadaşlarıyla paylaştılar.



Yanıltmaca ve tekerleme söyleme denemeleri yaptılar.



"İ" sesi tanıma / hissetme ve yazma etkinliklerini tamamladılar. Sözcük defterlerine öğrenilen seslerin bulunduğu varlıkları çizdiler/yazdılar.

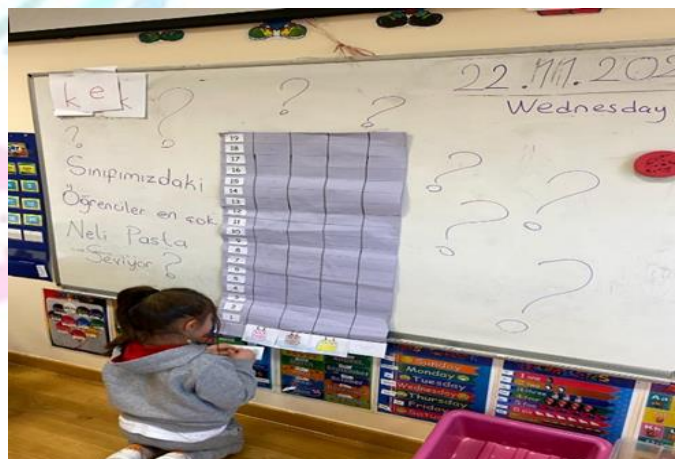




Matematik dersinde noktalarla eksik fazla oyunu oynadılar. Rakam yazma çalışmaları yaptılar.



"Üç Kuzucuk" kitabını dinlediler ve kitapla bağlantılı olarak grafik oluşturdular.

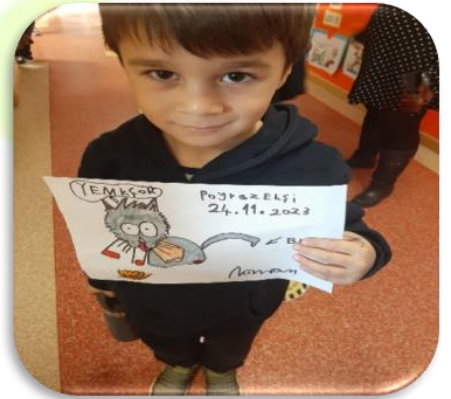




Erken Çocukluk 2 Grubu Öğrencilerimiz; üniteleri kapsamında Potikare Yayınevi tarafından basılan; "Neden Farklı Bu Kelebekler?" isimli kitabımızın yazarı Sayın Işın Nur Cicereli derslerimize konuk oldu. Yazarımız kitabını nasıl yazdığını, hangi aşamalardan geçtiğini öğrencilerimizle paylaştı. Değerli konuğumuza eğitim yaşantımıza katkıları için teşekkür ederiz.



"Sözcükler kendimizi ifade etmemizi sağlar" anafikri kapsamında değerli konuğumuz 'Bay Kaktüs' kitabının çizeri Sayın Erman Gülgeç derslerimize konuk oldu. Karikatür ile ilgili öğrencilerimizle paylaşımlarda bulunan konuğumuz interaktif bir söyleşi ile öğrencilerimizle birlikte karikatürler çizdi. Eğlenceli çizim deneyimlerini bizlerle paylaşan ve ünitemize katkı sağlayan Sayın Erman Gülgeç'e teşekkür ediyoruz.





# EARLY YEARS 2



International Baccalaureate PYP



In our routines, we have been actively engaging in our daily activities, discussing the weather, exploring our emotions, and marking our calendar during our circle times. This week, our literary exploration led us to the story of the "Little Red Hen," prompting valuable discussions on the importance of helping others. During these conversations, we delved into the characters, setting, and the challenges presented in the narrative.

Incorporating this theme into our activities, we embarked on a delightful baking experience, much like the Little Red Hen. We collaboratively made and savored the bread, reinforcing the notion of shared efforts and the joy that comes from working together.

Our literacy journey progressed with the introduction of the new sound 'Kk.' Additionally, we discovered an interesting linguistic nuance - the shared sound between the letters 'Cc' and 'Kk' in English. This linguistic exploration not only enhances language skills but also fosters an appreciation for the intricacies of language, connecting to the Approaches to Learning (ATL) skills.

As we navigate these stories and activities, we are cultivating attributes from the learner profile. Discussions on helping others directly align with the development of the caring and principled attributes. Engaging in collaborative activities, like our bread-making session, reinforces the importance of being open-minded and a communicator.

Thank you for your continued support in this journey of exploration and learning. We look forward to more discoveries and growth in the coming weeks.





# 1. SINIF



International Baccalaureate PYP



Ünitemiz kapsamında sınıfça seçilip belirlenen öğrenciler okulda karşılaşılan sorunlarda barış kavramı üzerinde durarak sorunları çözmeye rehberlik ettiler. Öğrenciler kendilerine gösterilen farklı durumlar üzerine ortaya çıkan çatışma görsellerini inceleyerek "Çatışma sadece okulda mı olur?" sorusu ile birlikte başlatılan sorgulama üzerine paylaşımlarda bulundular. Günlük hayatımızda çatışmanın yaşanabileceği ne gibi durumlar olabileceği ve nerelerde karşılaşılabileceğimizle ilgili görseller hazırladılar. Hazırladıkları görselleri sınıfta arkadaşlarına sundular.

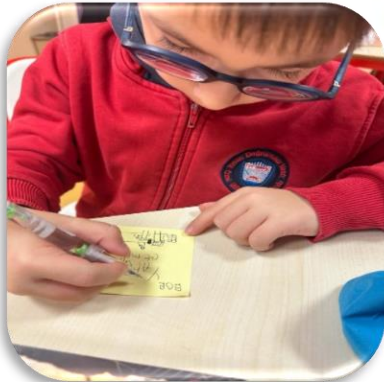


"Yıldız Masalı" kitabı sınıfta okunduktan sonra kitabın içeriğiyle ilgili paylaşımlarda bulundular. Barış dolu bir dünya yaratmak için bizlerin neler yapabileceği, barış var oldukça yaşamımızda nasıl bir süreçte ilerleyeceğimiz üzerine fikirlerini aktardılar. Okuduğumuz hikayede bahsedilen "Barış Yıldızları" içerisinden kendi kişilik özelliklerini de göz önünde bulundurarak kendilerine en yakın olduğunu düşündükleri bir yıldız seçerek yaratıcı yıldız tasarımları ortaya koydular.

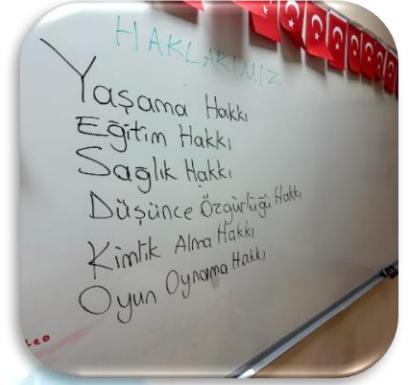
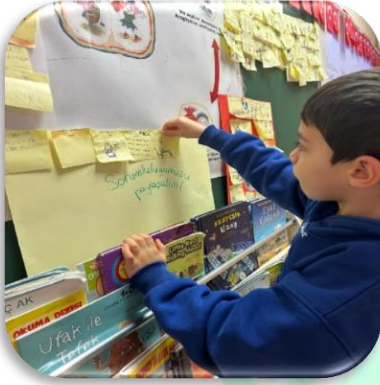




"Kardeşlik Çemberi" kitabında bahsedilen durumdan yola çıkarak fiziksel farklılıklarımıza ve fikir ayrılıklarımıza rağmen ortak bir amaçta buluşup barış içerisinde ilerleyebilmemiz için yapılabilecek eylemleri sorguladılar. Ünite kapsamında değindiğimiz çocuk hakları konusunu anlatan videolar izlendikten sonra sahip olduğumuz haklarla ilgili paylaşımlarda bulundular. Çocuk hakları ile ilgili yapılan bu sorgulama süreci sonrasında, aslında sahip olunan her hakkın aynı derece önemli olduğu görüşüne ulaşıldıktan sonra sahip olduğumuz hakların yanında çocuk olarak da bir takım sorumluluklarımız olduğu konusuna da değinildi. Okulda, evde ya da bulunduğu herhangi bir ortamda kendine ait olabilecek sorumluluklar hakkında paylaşımda bulundular. Sahip olduğumuz haklara paralel olarak yerine getirmemiz gereken sorumlulukları bilerek hareket etmemizin yaşamımıza katkıları üzerine konuştular.







Sahip olduğumuz haklar konusunda kendilerine göre en önemli olan hakkın hangisi olduğunu belirlediler. Ardından belirlenen bu haklardan yola çıkarak bir grafik oluşturdular. Oluşturulan grafiğin çoğunluğuna göre bir çetele tablosu tuttular. Ortaya çıkan sonuçla birlikte kendilerine göre en önemli olduğu düşünölen hakkın neden önemli olduğunu paylaştılar. Etkinliğin sonunda aslında sahip olunan tüm hakların bir önemi olduğu ve bu hakları bilmemizin yaşamımızı kolaylaştırdığı fikrine ulaştılar.

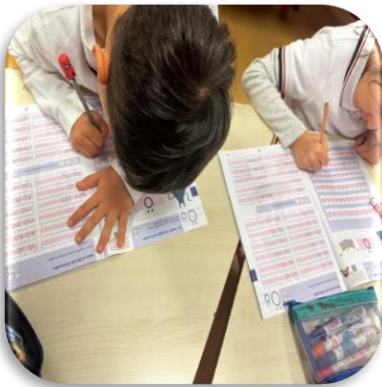
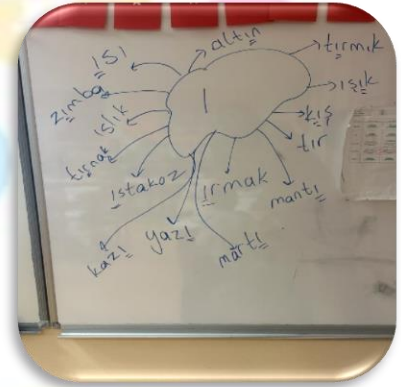


Sınıflarda seçilen Barış Elçilerinin görevleriyle ilgili PDR öğretmenimiz Sayın Özge Pınar Koçaroğlu, öğrencilerle birlikte sınıf ortamında ya da teneffüslerde karşılaştıkları problemler karşısında nasıl bir yol izledikleri, hangi paylaşımlarda bulduklarıyla ilgili sohbet ettiler. "Çatışmaları Nasıl Çözebilirim?" isimli sunuyu öğrencilerimizle paylaşarak sınıfça fikir alışverişinde bulundular. Yaşanılan çatışma durumlarından örnekler verilerek, üretilen çözüm yolları ile ilgili paylaşımda bulundular.





Türkçe derslerinde Öö, Dd, Iı, Rr, sesleriyle ilgili çalışmalar yapılarak öğrenilen seslerden yeni hece ve kelimelere ulaşma alıştırmaları yaptılar. Oluşturdukları kelimeleri cümle içinde kullandılar. Ses fasikülleri üzerinde çalışırken, zamanı etkili kullanabilmelerinin yanında öğretici desteği duymadan öğrendikleri seslerle ilgili etkinlikleri tamamlayabilme becerilerini de geliştirdiler.







1.sınıf düzeyi gereği yazı düzenini oluşturmak adına dikte çalışmalarında cümleye büyük harfle başlama, cümle sonuna nokta ya da soru işareti koyma gerekliliği olduğunu fark ettiler. Dil becerileri gelişimini desteklemek ve okuma yazma sürecini temel dil bilgisi kurallarıyla harmanlamak amaçlı bu kelimelerin yazılışlarıyla ilgili pekiştirme çalışmalarını yaptılar. şimdiye kadar öğrendikleri ses gruplarıyla ilgili dikte çalışmalarını başarılı bir şekilde tamamladılar.



Matematik derslerinde temel işlem becerilerinden toplama işlemi üzerinde çalışmaya başladılar. Toplama işleminin kavramları ile ilgili hatırlatmalar yapılarak, 20 içerisinde örnek toplama işlemleri yaptılar. Toplamları 10 ve 20 olan sayılardan yola çıkarak kolay toplama işlemi üzerinde çalıştılar. Onluk taban blokları, akıllı küpler gibi farklı manipülatifler yardımıyla öğrendikleri bilgileri somut olarak da görme fırsatı bulan öğrencilerimiz, keyifle çalışmalarını tamamladılar.





Öğrencilerimiz, toplama işlemi üzerinde çalışmalarına devam ederken, öğrenmelerini somutlaştırarak kalıcı hale getirmek adına kendileri hazırladıkları toplama makineleri ile işlemlerini yaptılar. Toplamının bir araya getirme ve arttırma işlemi olduğunu fark ettiler. 20 içerisinde kendi belirledikleri sayılarla toplama işlemi pratikleri yaptılar



## MATEMATİK SORUSU



Yukarıdaki görsellere göre aşağıda verilen toplama işleminin sonucu kaçtır?

$$\text{Butterfly} + \text{Bee} = \boxed{\phantom{00}}$$



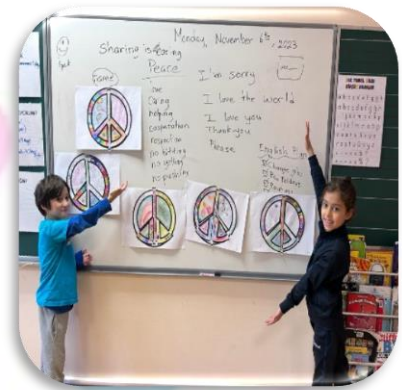
# GRADE 1



International Baccalaureate PYP

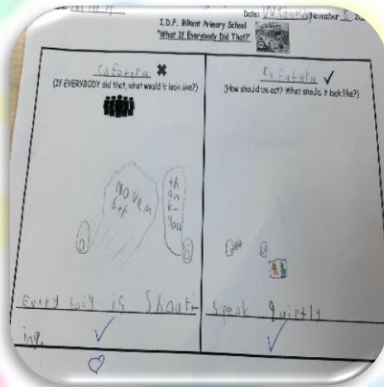


We brainstormed about what we think "peace" means and in groups, we completed peace puzzles.

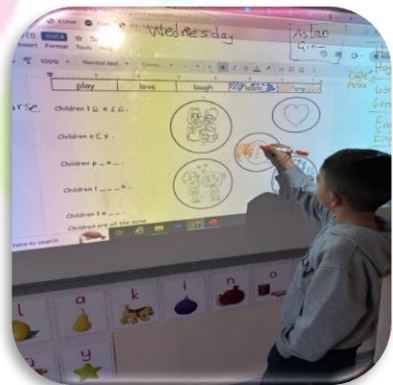
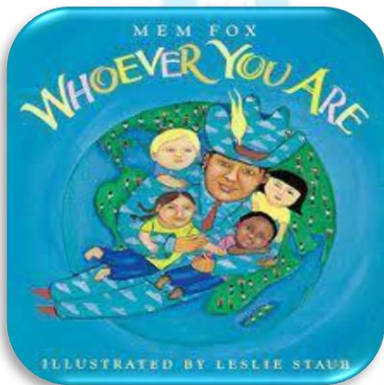


We read the book "What If Everybody Did That?". We brainstormed about negative behavior we have observed in the school. Example: garden, washrooms and cafeteria. We drew what would happen if "everybody" did that and what it "should" look like.

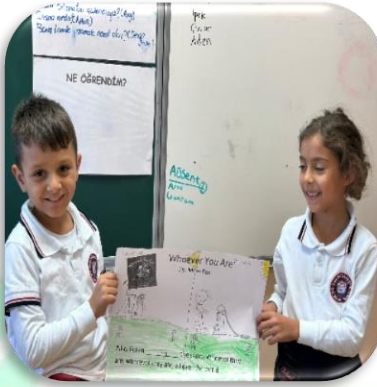




We read the book "Whoever You Are?". We completed a worksheet about the key vocabulary from the book. In groups, we made posters and drew pictures about the ways in which children all over the world are the same.







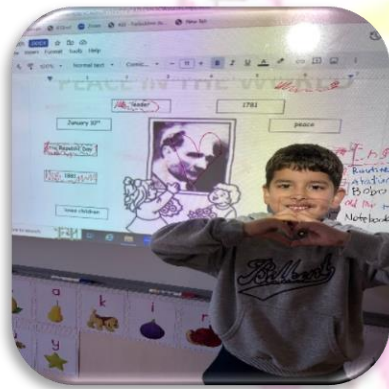
We reviewed our peace unit and language skills through station activity. We rotated through Reading Station, Creative Station, Research Station and Thinking Station.





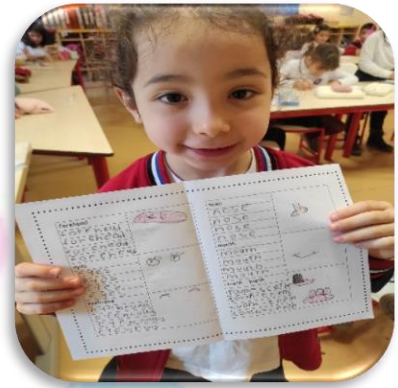


We commemorated Atatürk on November 10th.

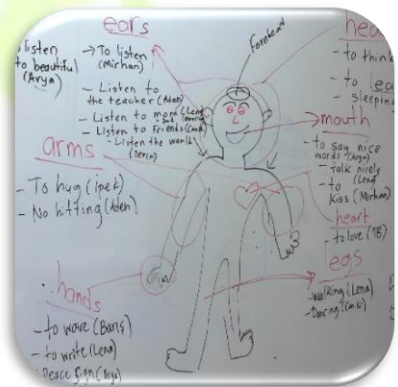
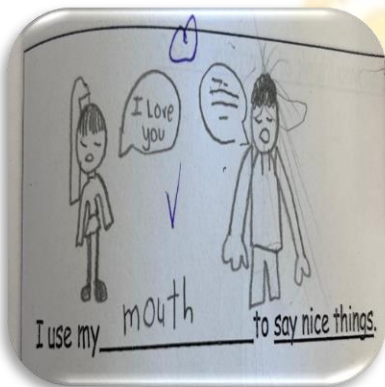


We checked which face and body parts we knew. We reviewed face and body parts by playing games using "Mr. Potato Head". We made picture dictionaries about face and body parts, and we played online games.





We recalled the various face and body parts that we learned. We referred to our peace brainstorm from the beginning of the unit. We shared our ideas and completed booklets about how we can use our bodies for peace.





## 2. SINIF



International Baccalaureate PYP



2. Sınıf öğrencilerimiz "Kültür, teknoloji ve iklimin evler üzerindeki etkisi" sorgulama hattı kapsamında çalışmalarına ve etkinliklerine devam ettiler. "Dünya Evleri" sunumu eşliğinde dünya evlerinin özelliklerini öğrendiler. Bu evlerin buldukları ülkeleri küre ve atlaslar üzerinde gösterdiler. Defterlerine evlerin adını, bulunduğu ülkeyi, evlerin yapımında kullanılan malzemeleri ve evlerin özelliklerini not alarak veri toplama ve kaydetme becerilerini geliştirdiler.



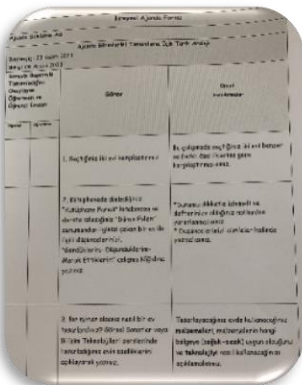
Öğrencilerimiz, Başkent Üniversitesi Yerleşkesi'nde bulunan Abdürrahim Tuncak Atatürk Evi Müzesi'ni ziyaret ettiler. Zamanın mimari özellikleri, günümüzdeki evlerle aralarındaki farklılıklar ve kullanılan eşyalardaki değişimi yerinde inceleyen öğrencilerimiz, aynı zamanda orijinali İstanbul Akaretler'de bulunan Atatürk'ün bir zamanlar yaşadığı evi görmenin heyecanını da yaşadılar. Gezi sonrasında düşünme becerilerini kullanarak öğrenmelerini çıkış kartlarına yazdılar





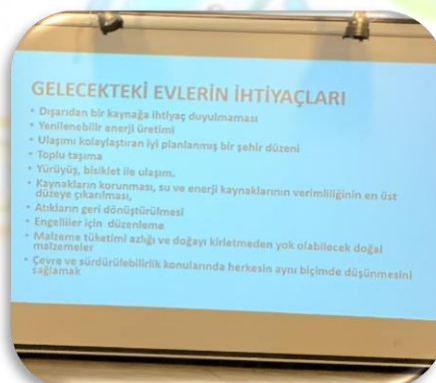


Farklı birçok kültür ve iklimde tasarlanan evleri tanıyan öğrencilerimiz, evlerle ilgili bilgileri kullanarak farklılaştırma tekniklerinden biri olan "Bireysel Ajanda" çalışmasını yaptılar. Birinci görevde iki evi karşılaştırdılar. İkinci görevde ise seçtikleri ev ile ilgili gördüklerini, düşündüklerini ve merak ettiklerini yazılı anlatım yolu ile ifade ettiler.





Sayın Nazan Akın, "Geleceğin Ev Tasarımları" konulu sunumunda; çevre kirliliği ve küresel ısınmaya yol açmayan, doğal enerji kaynaklarından yararlanılarak, yenilenebilir enerjinin kullanıldığı ekolojik evler hakkında bilgi verdi. Dünya'nın çeşitli yerlerinde tasarlanan projelerden örneklerin de olduğu sunumdan sonra öğrencilerimiz, bir mimar olsalardı gelecekte nasıl bir ev tasarlayacakları üzerine düşünceler geliştirdiler. Sunum sırasında öğrenme günlüklerine aldıkları notlarla öğrenmelerini kanıtladılar. Öğrencilerimizin duyarlı ve bilgili profil özelliklerinin gelişimine katkı sağlayan Sayın Nazan Akın'a çok teşekkür ederiz.

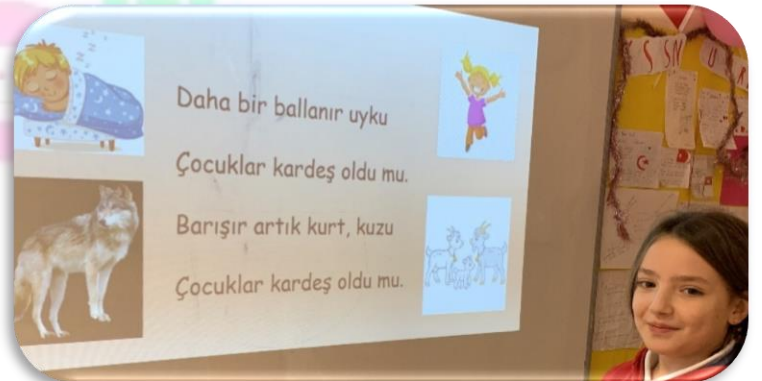


Yazar Pelin Güneş ile buluşan öğrencilerimiz, "Konakta Neler Oluyor?" kitabı üzerinden yazar ile sohbet ettiler. Kitabın içeriği ile ilgili soruları yanıtlayan yazarımız, öğrencilerimizin iletişim kuran profil özelliği ile sosyal becerilerinin gelişimine destek sağladı. Katkılarından dolayı Sayın Pelin Güneş'e çok teşekkür ederiz.

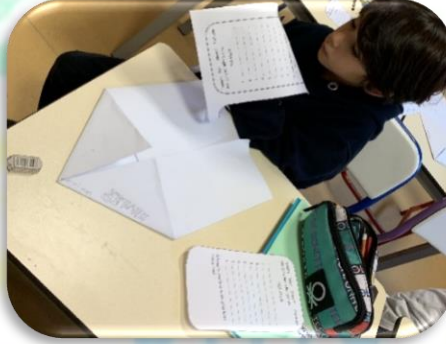
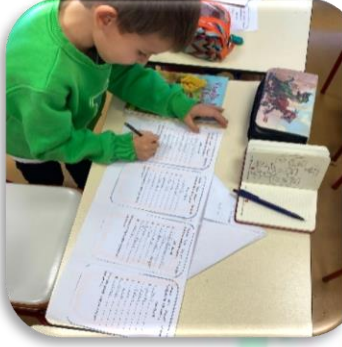




Türkçe derslerinde "Adlar"ı öğrenen öğrencilerimiz, "Konakta Neler Oluyor?" kitabı üzerinden çalışmalarına devam ettiler. Tekil-çoğul adlar ile özel-tür adları bağlam üzerinde öğrendiler. Kitap üzerinde çalışmaya devam eden öğrencilerimiz, öğrendikleri isim türlerini "İsimler Konağı" çalışmasında gösterdiler.



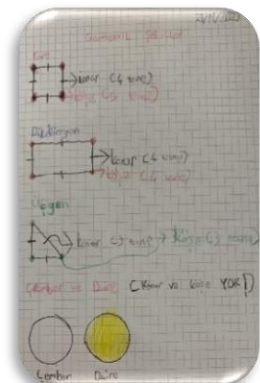




Kütüphane derslerinde "Kütüphane Faresi" kitabını dinleyen öğrencilerimiz, evler ile ilgili öğrendikleri bilgileri Google Forms üzerinde değerlendirdiler.

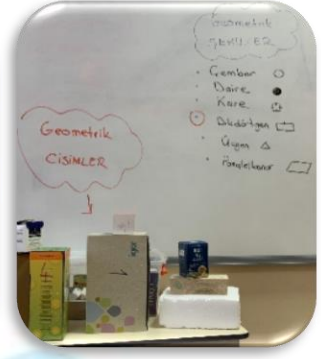
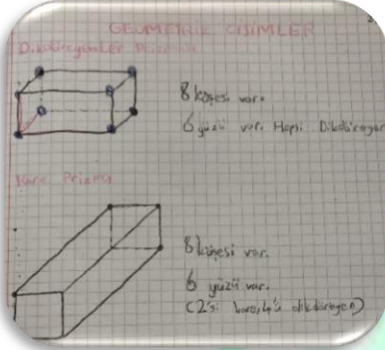


Geometrik şekiller ve cisimler konusunu öğrenmeye başlayan öğrencilerimiz, geometri tahtalarında oluşturdukları şekillerin özelliklerini arkadaşlarına aktardılar. Belirledikleri geometrik şekillere benzeyen nesnelere çevrelerinde bulmaya çalıştılar.





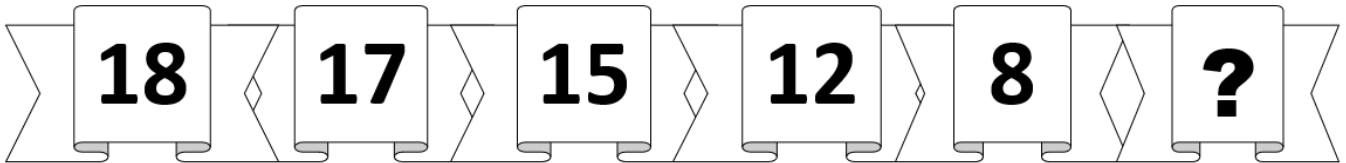




## HAFTANIN MATEMATİK SORUSU

# Örüntüyü Tamamla!

5. Aşağıdaki sayı dizisinde (sayı örüntüsü) soru işareti yerine hangi sayı gelmelidir?



**CEVAP: 3'tür**



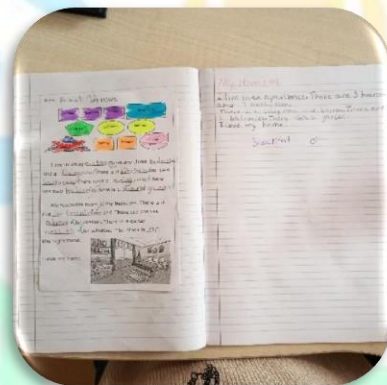
# GRADE 2



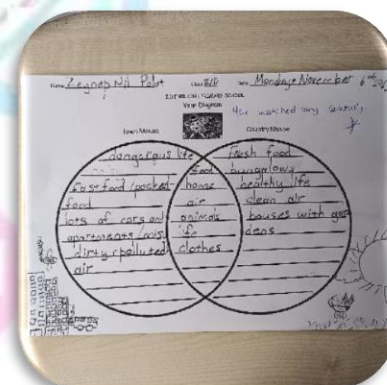
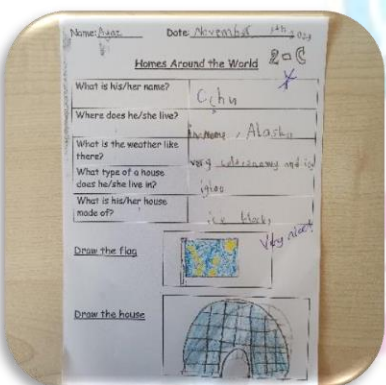
International Baccalaureate PYP



We practised 'prepositions of place' such as under, behind, in front of and above to describe where things are in a room. We wrote paragraphs about homes using 'there is / there are' and prepositions to improve our writing skills.

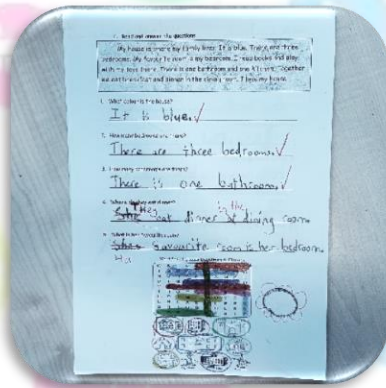
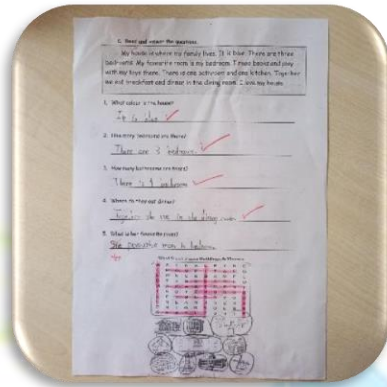


As part of our Homes Around the World activities, we learnt about where Alaskan people live and why they build igloos. We also read the book 'Town Mouse and Country Mouse' to compare and contrast the two places in terms of house types and lifestyles. Students showed their ideas in a Venn diagram.

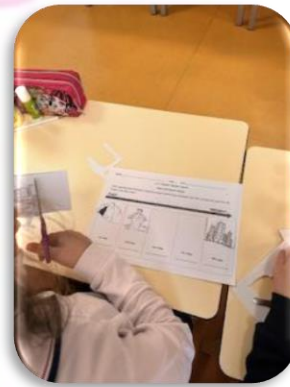


We completed listening and reading tasks to improve comprehension skills for spoken and written texts.

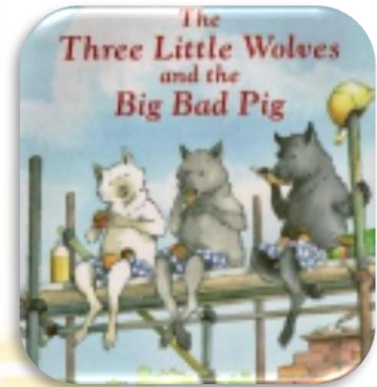




We learned about different houses from the past to the present with a Flintstones story. Students cut and glued houses to put them in the correct order, comparing the answers they gave in the guessing activity.



We read two different versions of the same story, 'Three Little Pigs and the Big Bad Wolf' and 'Three Little Wolves and the Big Bad Pig', where houses with different materials are built for better protection. We compared the two books in a chart. Then, we looked at the learner profile attributes that the characters of the stories displayed.



Some of our students brought extra work to class to share with their classmates about prepositions and parts of a house. We thank them for their beautiful contribution.





## 3.SINIF



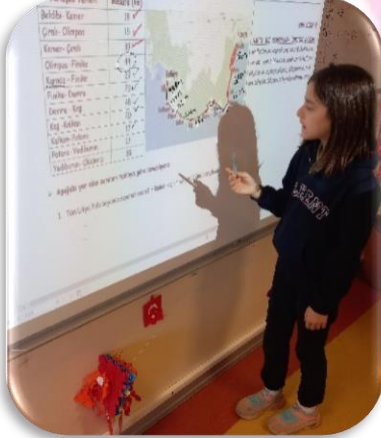
International Baccalaureate PYP



Doğada yön bulma konusunda çalışmalar yapan öğrencilerimiz, farklı yöntemlerin kullanılabilirliğini sorguladılar. Kendi harita ve krokilerini çizen öğrencilerimiz harita ve kroki hazırlamanın benzer ve farklı yönlerini keşfettiler.



3. sınıf öğrencilerimiz, ikinci ünitelerinin son haftasında, "gelişim" ve "değişim" kavramları üzerinde beyin fırtınası yaptılar, modern harita örneklerini incelediler. Seçtikleri iki harita örneğini içerik, doğruluk ve kullanılma amacına göre karşılaştıran öğrencilerimiz, teknolojinin gelişimi ile değişen harita modellerinin yaşantımızdaki yerini ve önemini kavradılar.



Türkçe derslerinde, ünlü kaşif Kristof Kolomb'un günlüğünü okuyan öğrencilerimiz, etkili dinleme becerilerini sergileyerek çıkarımlarını paylaşmış, okuduğunu anlama sorularını yanıtladılar.

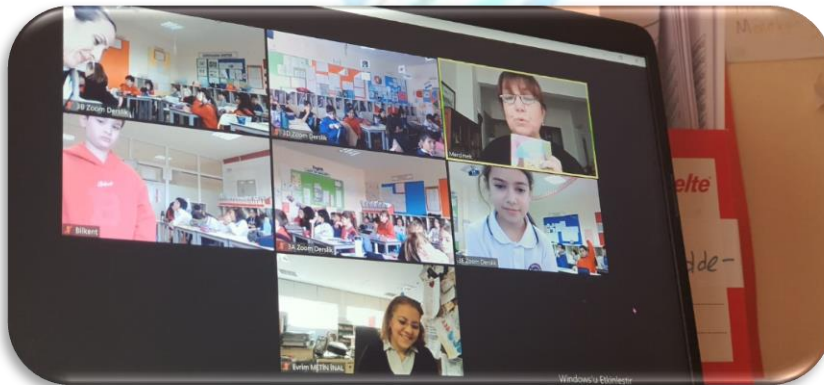




Varlıkların özelliklerini belirten ifadeleri çalışan öğrencilerimiz, görsellerden hareketle bu ifadelerin günlük yaşamlarını nasıl etkilediğini paylaştılar. Doğadan buldukları nesnelerin özelliklerini belirten ifadeleri yazarak arkadaşlarına aktardılar.



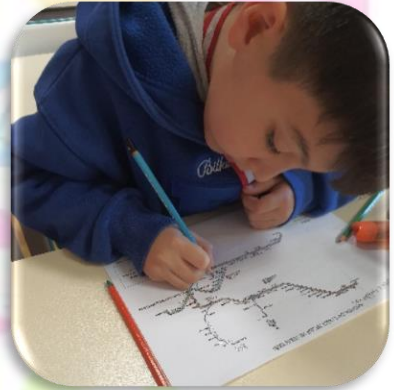
3.Sınıf öğrencilerimiz, sorgulama ünitemizle bağlantılı olarak "Kayıp Madalyanın Peşinde" kitabını okudular. Kitapta okudukları bölümler ile ünite konuları arasındaki bağlantıları keşfettiler. Bu hafta 'Portakallı Kurabiye Sokağı' kitabının yazarı Sayın Pelin Ossmann, derslerimize konuk olarak katıldı. Yazarımızla yapılan söyleşide kitabın serüvenini dinleyen öğrencilerimiz, kitabın yazım süreci hakkında bilgi sahibi olma fırsatı buldular. Yazarımıza öğrencilerimizin öğrenmesine katkılarından dolayı çok teşekkür ediyoruz.



Öğrencilerimiz, çıkarma işlemi ile ilgili modeller üzerinde çalıştılar. Zihinden çıkarma işlemi ve problem çözme çalışmalarını bireysel ve gruplarıyla devam ettiren öğrencilerimiz işlem becerilerini geliştirme fırsatı buldular.



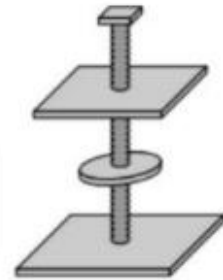
Matematik derslerinde öğrencilerimiz, "Ankara'da Toplu Taşıma (Raylı Sistem)" konulu çalışmalarını ile yaşadıkları kentte kullanılan toplu taşıma sistemlerini ve bu sistemlerin harcadıkları enerjilere ait verilerini incelediler. Bu verileri kullanarak yorumlama ve analiz etme becerilerini sergilediler. Aynı verilerden yola çıkarak toplama ve çıkarma işlemi gerektiren problemler çözdüler. Çok yönlü bu çalışmamızda öğrencilerimiz, günlük yaşamlarıyla bağlantı kurmanın heyecanını yaşadılar.



### 3.SINIFLAR HAFTANIN MATEMATİK SORUSU VE CEVABI

Kedimiz Boncuk için bir tırmalama tahtası yaptık. Bu tahta kuşbakışı nasıl görünür, işaretleyin.

- (A)  (B)  (C)  (D)  (E) 



**Cevap:** D seçeneğidir.





# GRADE 3



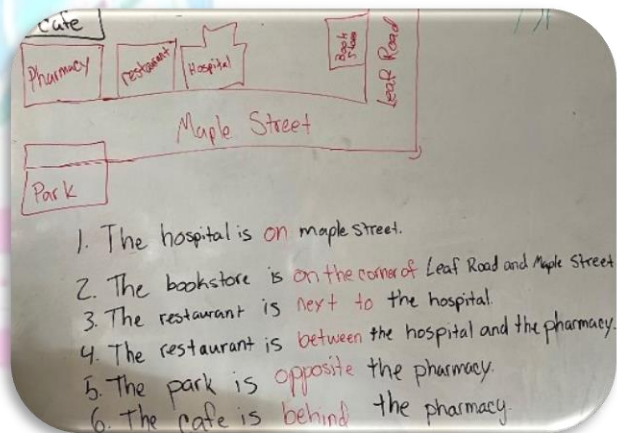
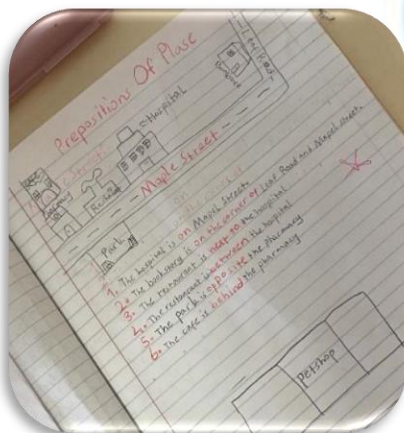
International Baccalaureate PYP



In English we continued learning about maps. We looked at some cities & towns and described them using descriptive adjectives like "big, small, crowded, busy, beautiful, modern, new, old".



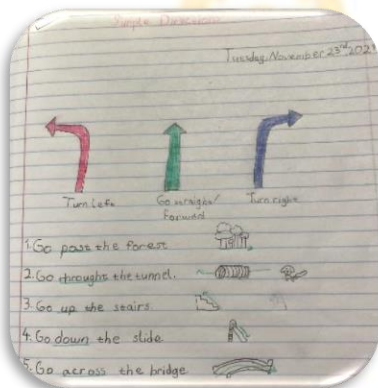
We learned the names of places in a city. We went around the classroom and read clues and wrote the name of the place. We worked on using prepositions of place to describe where a place is in a town. We used: on, next to, opposite, on the corner of, behind and between.



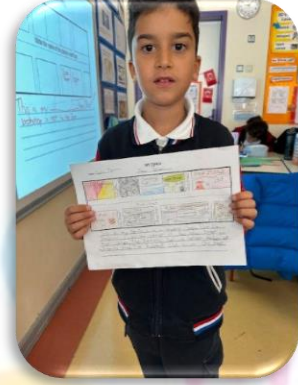
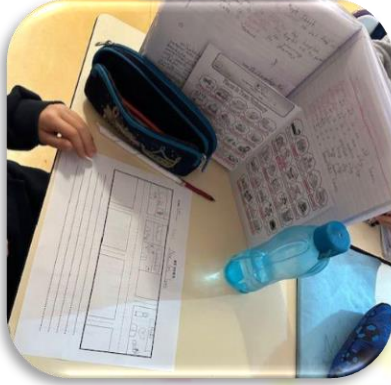




We learned and practised how to give simple directions like "turn right/left, go forward/straight" and more detailed directions using "go past, go across, go through, go up/ down". We played a lighthouse game in which one student was blindfolded and the other students told him/her how to get around the classroom.



We used what we learned about cities to create our own town. We drew and labelled the places on a town map. We wrote sentences describing our town and describing where some places are.





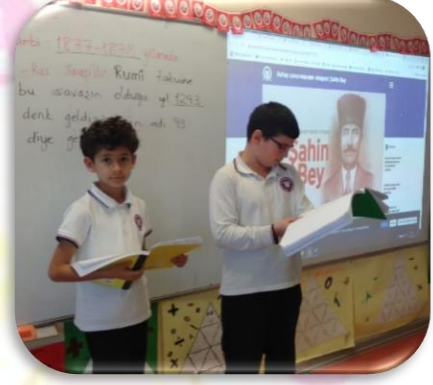
## 4. SINIF



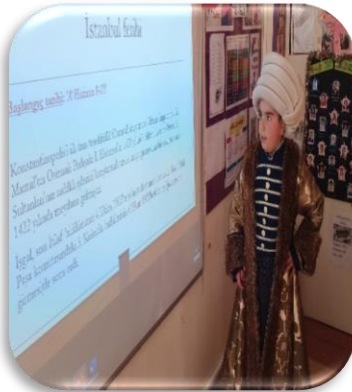
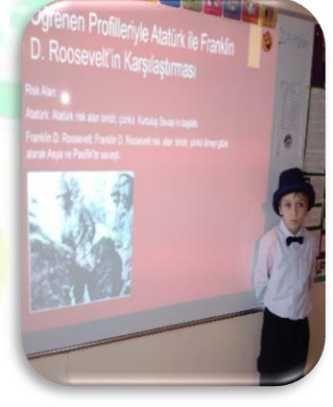
International Baccalaureate PYP



4. sınıf öğrencilerimiz, "Bulduğumuz Zaman ve Mekan" teması kapsamında çalışmalarına devam ettiler. Atatürk'ün liderlik özelliklerini derinlemesine öğrendikten sonra Sosyal Bilgiler derslerinde Kurtuluş Savaşı'nda rol oynamış diğer liderleri araştırıp çalışmalarını görselleştirerek arkadaşlarına sundular.



Ara tatilde araştırdıkları dünya tarihine etki etmiş liderleri sınıf arkadaşlarıyla paylaşarak arkadaşlarından ve öğretmenlerinden geri bildirim aldılar. Aldıkları geri bildirimlere göre çalışmalarını gözden geçirerek sunumlarını gerçekleştirdiler. Araştırdıkları lideri öğrenen profili özellikleri açısından Atatürk'le karşılaştırmaya ve farklı liderlerin hayatları konusunda derinlemesine bilgi sahibi olmaya devam ettiler.







"Liderlik" kavramı ile ilişkili olduğunu düşündükleri diğer kavramları, sıfatları, iyi bir liderin sahip olması gerektiğini düşündükleri kişilik özelliklerini belirlediler. Ünlü, öncü ve lider kavramları arasındaki farkları örnek kişiler üzerinden tartışıp görselleri sınıflandırarak bu kavramlar ile ilgili anlayışlarını derinleştirdiler.

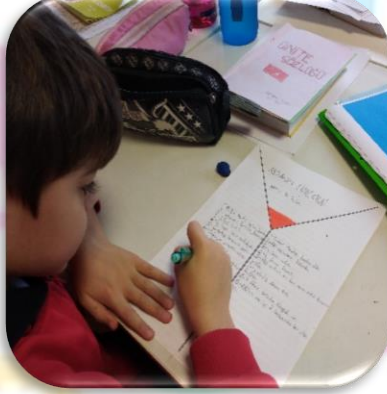




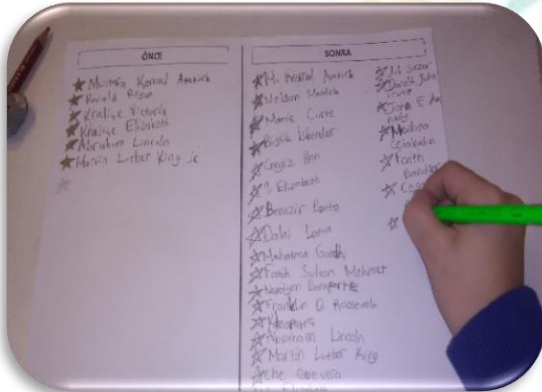
Atatürk'ün hayatı ile ilgili boşluk doldurma çalışmasını tamamlayıp birlikte incelenen sunum üzerinden notlar aldılar. Atatürk ile ilgili bazı animasyonları, videoları izleyerek bilgilerini artırdılar.



Y tablosu kullanarak değişim yaratan liderlerden birini, nasıl bir değişim yarattığını, nasıl etkili olduğunu örneklendirerek liderlerin etkisi hakkındaki öğrenmelerini ortaya koydular.



Ünite başında hazırladıkları "Önce-Sonra" çalışmasının "Sonra" sütununu doldurarak ünite boyunca öğrendikleri liderlerin adlarını yazdılar. Ünite süresince ne çok lider tanıdıklarının farkına vardılar. Yazdıkları liderler hakkında bildiklerini kısaca paylaştılar. Yazılan isimlerin "Lider, ünlü, öncü" olup olmadığını tartıştılar.





I. Meclis (Kurtuluş Savaşı Müzesi) ve II. Meclis'e yaptıkları gezilerinde tema sürecinde öğrendikleri bilgileri pekiştirme fırsatı buldular. Kurtuluş Savaşı yıllarında kullanılan toplantı salonunu, haberleşme ve savunmadaki araçları merakla inceleyen öğrencilerimiz, Atatürk'ten sonraki cumhurbaşkanları hakkında da bilgi sahibi oldular. Ülkemizin temellerinin atıldığı ortamları görmenin heyecanıyla ünitelerinin son gezisini tamamladılar.





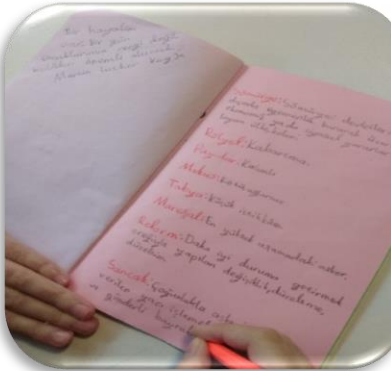
"Bulduğumuz Zaman ve Mekan" teması ile ilgili ünitelerini tamamlayarak süreç içinde yaptıkları çalışmalardan seçtikleri ürünlerden oluşan portfolyolarını hazırladılar.



Türkçe derslerinde okudukları metinlerle sosyal bilgiler dersleriyle anlamlı bütün oluşturmasından faydalandılar. Metinlerle ilgili doğrudan çıkarım, yorumlama, bilgi ve deneyimleri kullanma ve değerlendirme düzeylerindeki soruları yanıtlayan öğrencilerimiz anlama becerilerini geliştirme olanağı buldular.

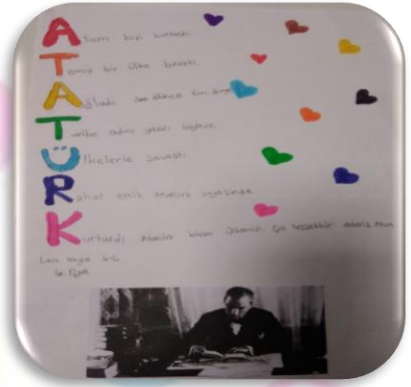
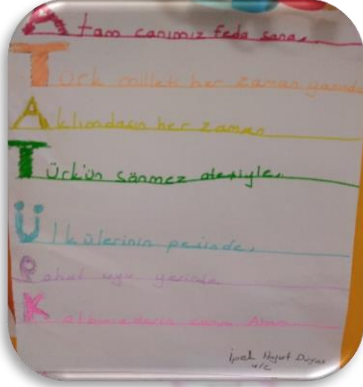


"Ünite Sözlüğü" kitapçıklarına hafta boyunca öğrenilen kavramlar ve sözcüklerle ilgili aldıkları notları ikili gruplar halinde karşılaştıran öğrencilerimiz, farklılıkları belirlediler ve nedenleri üzerinde konuştular. Ünite sözlüklerine yeni öğrendikleri sözcüklerin anlamlarını bulup yazarken bunların geçmişte sıklıkla kullanıldığı halde günümüzde pek kullanılmayan bazı sözcükler olduğunu fark ederek dilimizin zaman içinde değişime uğradığını kavradılar.

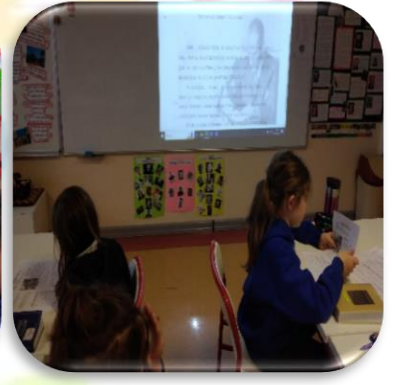




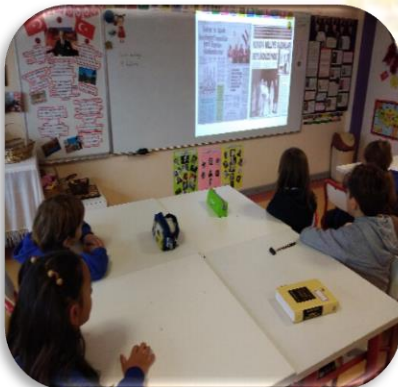
Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini yansıtmak için sözcük ağı oluşturdular. Bu sözcüklerden esinlenerek yazdıkları şiirleri sınıf arkadaşlarına okuyup iki yıldız bir dilek çalışması ile akran değerlendirmesi yaptılar.



"Mektup nedir, niçin yazılır?" sorularıyla mektup yazma kurallarını anımsayan öğrencilerimiz, "Atatürk'ten Kurtdereli Mehmet Pehlivan'a Mektup" adlı metinle mektup ve anı türlerini bir kez daha tanıdılar.



Kurtuluş Savaşı dönemindeki gazete manşetleri inceleyen öğrencilerimiz, Kurtuluş Savaşı döneminde ulusal gazetelerden birinde yazı hazırlayan bir gazeteci olduklarını düşündüler. Öğrendikleri kahramanların yaptıklarını, bu olayların etkilerini nasıl duyuracaklarını, halkı bu mücadeleye destek vermeye ikna edebilecek, ilham verebilecek yazılarıyla gazete haberlerini oluşturdular.





Bulduğumuz Mekan ve Zaman teması doğrultusunda okudukları Büyük Atatürk'ten Küçük Öyküler kitaplarının yazarı Sayın Süleyman Bulut'la Zoom aracılığıyla bir söyleşi gerçekleştiren öğrencilerimiz, Süleyman Bulut'a ait olan okudukları diğer kitaplar hakkında soru sorma fırsatı da yakaladılar. Öğrencilerimize Atatürk ve onun öğretileri hakkında unutulmaz mesajlar veren değerli yazarımıza katkılarından dolayı teşekkür ediyoruz.



Kütüphane Öğretmenimiz Evrim Metin İnal tarafından hazırlanan "Anahtar kelime kavramını hatırlatma, ünite ile bağlantılı anahtar kelimeler buldurarak Google'da etkili araştırma yapma yöntemlerini hatırlatma" konusuyla ilgili çalışmalarını tamamladılar.

"Atatürk ve İznik" metni ile öğrencilerimiz disiplinler arasında bağlantı kurarak Atatürk'ün tarih merakını öğrendiler.



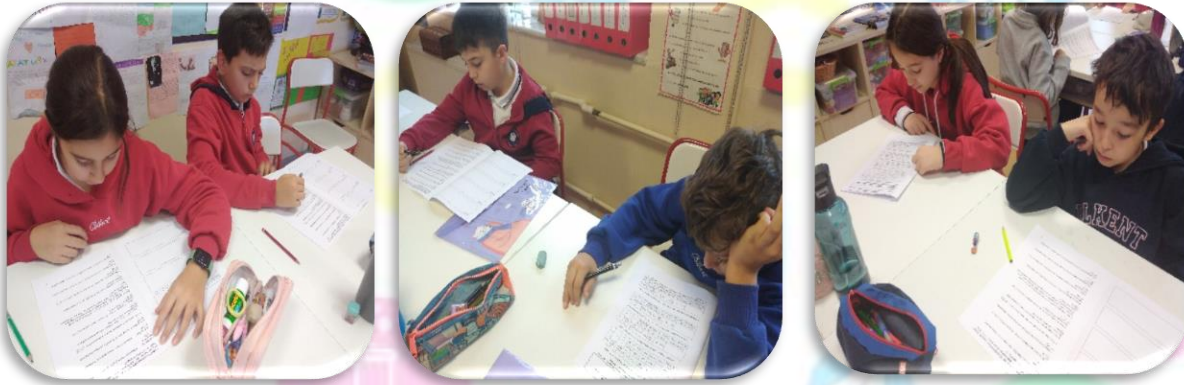
Matematik derslerinde Kurtuluş Savaşı istatistiklerini kullanarak sosyal bilgiler dersleri arasında bağlantı kurdular. Bu verileri kullanarak problemler oluşturan öğrencilerimiz, oluşturdukları problemleri arkadaşları ile paylaşarak geri bildirim aldılar.





"Problem Çözme Stratejileri" ile ilgili öz değerlendirmelerini sözel olarak ifade eden öğrencilerimiz, sadece okuyarak problemi anlamının yeterli olmadığı durumlarda kullanabilecekleri tekniklerle ilgili fikir alışverişinde bulundular. Problemi anlamak için kullanabilecekleri teknikleri çeşitli sorular üzerinde uygulayarak öğrenmelerini hedefleyen etkinlikleri tamamladılar. Örnek olarak verilen problemleri, problem çözme adımlarını izleyip; uygun yöntemleri seçerek çözdüler. Oluşturdukları problemleri arkadaşlarıyla birlikte çözerek akıl yürütme, okuma, anlama, becerilerini geliştirdiler.

Zaman ölçüleri ile ilgili dönüşümler ve problemler üzerinde çalıştılar.



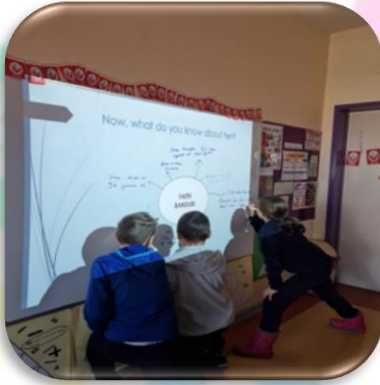
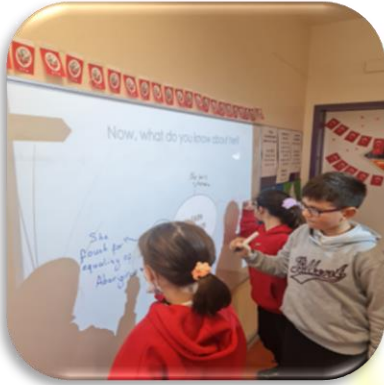
# GRADE 4

 <p>Learners are... <b>Inquirers</b></p> <p>They develop their natural curiosity. They acquire the skills necessary to conduct inquiry and research and show independence in learning. They actively enjoy learning and the use of learning will be assessed throughout their lives.</p>	 <p>Learners are... <b>Knowledgeable</b></p> <p>They acquire concepts, ideas and tools that have local and global significance in our world. They acquire in-depth knowledge and develop understanding across a broad and diverse range of disciplines.</p>	 <p>Learners are... <b>Thinkers</b></p> <p>They exercise critical and creative thinking skills, identify and formulate issues and approach complex problems, and make reasoned, ethical decisions.</p>	 <p>Learners are... <b>Communicators</b></p> <p>They understand and respect diverse world cultures and traditions, and work in more than one language and a variety of modes of communication. They work effectively and willingly in collaboration with others.</p>	 <p>Learners are... <b>Principled</b></p> <p>They act with integrity and honesty, with a strong sense of fairness, justice and respect for the dignity of the individual, groups and communities. They take responsibility for their own actions and the consequences that accompany them.</p>
 <p>Learners are... <b>Open-minded</b></p> <p>They understand and appreciate their own cultures and personal histories, and are open to the cultures, values and traditions of other individuals and communities. They are accustomed to seeking and evaluating a range of points of view, and are willing to grow from the experience.</p>	 <p>Learners are... <b>Caring</b></p> <p>They show empathy, compassion and respect towards the needs and feelings of others. They have a personal commitment to service, and act to make a difference to the lives of others and to the environment.</p>	 <p>Learners are... <b>Risk-Takers</b></p> <p>They approach unfamiliar situations and contexts with courage and knowledge, and have the independence of spirit to explore new ideas, risks and strategies. They are brave and resilient in tackling their tasks.</p>	 <p>Learners are... <b>Balanced</b></p> <p>They understand the importance of individual, physical and emotional balance in a diverse personal well-being for themselves and others.</p>	 <p>Learners are... <b>Reflective</b></p> <p>They give thoughtful consideration to their own learning and experiences. They are able to assess and understand their strengths and weaknesses in order to support their learning and personal development.</p>





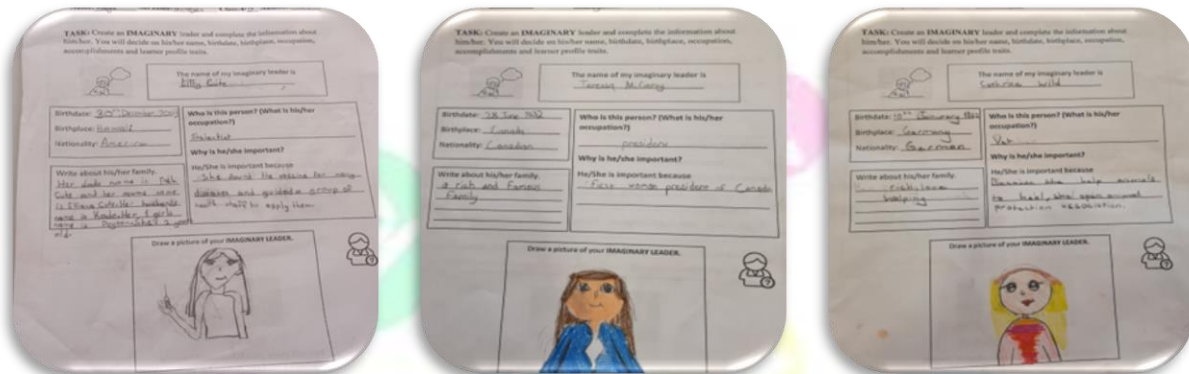
As we reach the last two weeks of our second unit about Leaders and Leadership, our students continue to work hard on their different skills. After reading a text about Faith Bandler and discussing it, our learners used the knowledge gained about this historical figure in writing the first and second drafts of a biography.







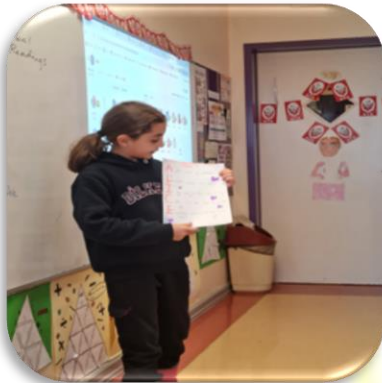
presentations, gave feedback to one another and assessed themselves by completing a reflection form.



Our learners once again had to document their learning by preparing their e-portfolios. Our students chose some of their best works, took photos and uploaded them to their Moodle pages.



To demonstrate learning and to further practice the Approaches To Learning (ATL) skills, our learners prepared and presented extra work presentations ranging from poems, posters, PowerPoint presentations, games, book reports and role plays. Well done, 4th graders!



Leaders

O	P	E	N	M	I	N	E	D	E	D	C	P	K	E	T	U	R	K
K	S	M	A	R	T	E	M	S	R	O	R	L	E	A	D	E	R	C
N	C	A	R	I	N	G	E	R	E	S	I	S	H	A	R	T	R	
O	O	N	L	M	R	M	E	T	N	N	K	O	W	L	E	A	D	
W	S	P	A	R	T	E	N	D	A	R	C	C	O	L	L	E	C	
L	L	E	I	R	C	I	D	A	C	I	I	P	R	I	N	C	I	
E	W	L	E	C	R	E	D	E	I	S	P	S	M	A	R	T	R	
A	N	V	K	A	I	A	C	L	N	K	L	K	O	W	L	E	A	
D	K	L	P	A	N	M	W	K	U	T	E	E	A	D	E	R	C	
G	T	T	E	I	L	E	L	C	M	A	D	C	O	L	L	E	C	
E	A	T	A	T	U	R	K	O	M	K	A	S	M	A	R	T	R	
B	L	N	N	P	E	A	C	E	D	E	T	E	A	D	E	R	C	
L	T	L	L	M	A	A	V	S	C	R	E	E	A	D	E	R	C	



Atatürk

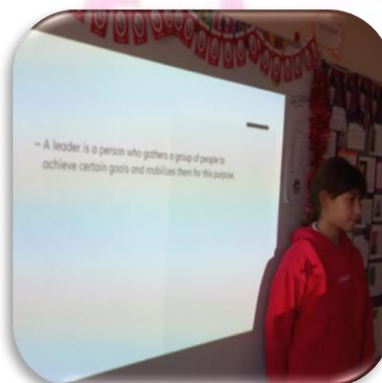
► Mustafa Kemal Atatürk was a prominent leader of Turkey and the founder of the modern Turkish Republic.



BEING A GOOD LEADER IS RELATED TO BEING

- OPEN Minded
- WELL-BALANCED
- RISK-TAKER
- KNOWLEDGEABLE
- THURREA

Principled





## UYGULAMALI BRANŞLAR



Erken Çocukluk 1 öğrencilerimiz bu hafta görsel sanatlar derslerinde evdeki ve okuldaki rutinlerden yola çıkarak günlük rutinlerini belirlediler ve 'Rutinler Çarkına' başladılar.



Erken Çocukluk 2 öğrencilerimiz Görsel Sanatlar derslerinde ressam Wassily Kandinsky'i tanıdılar, eserlerini incelediler. "Kandinsky Çiçekleri" uygulamalarına başladılar.



1.sınıf öğrencilerimiz, barışın anlamı ve evrensel barış sembollerinden edindikleri bilgiler ışığında, yaratıcılıklarını geliştirdikleri "Barış anıtlarını" oluşturdular.

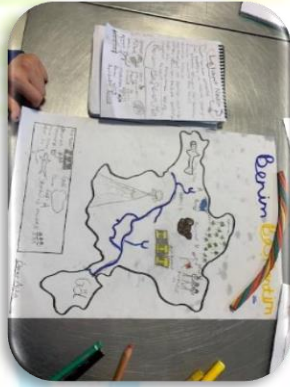


2.sınıf öğrencilerimiz, bu hafta mimar ve ressam "James Rizzi" hakkında bilgi sahibi oldular. Sanatçının mimari dokunuşlarını ve eserlerini inceleyen öğrencilerimiz uygulamalarını tamamladılar. Değerlendirmelerini yaptılar.

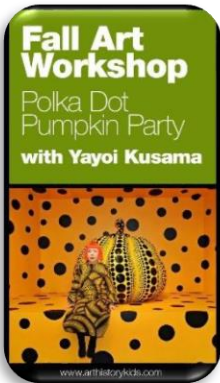




3.sınıf öğrencilerimiz, "Benim Başkentim" çalışması ile haritaların görsel dili olan Lejantlar hakkında bilgi sahibi oldular. Yaşadığımız şehrimizi incelerken, Ankara'da yer alan müzeler hakkında bilgi sahibi olarak, özgün bir müze lejantı oluşturdular. Görsel dilde lejantların önemi ve özellikleri hakkında farklı deneyimlere sahip oldular.



4.sınıf öğrencilerimiz öncü ressam Japon Yayoi Kusama'yı tanıdılar, eserlerini incelediler. 2 veya 3 boyutlu yapacakları balkabağı tasarımlarının eskizlerini tamamladılar.



Bu hafta erken çocukluk öğrencilerimiz müzik derslerinde, Şakacı Hayvanlar ritim oyununu oynadılar. Köstebek şarkısını söylediler. Wake Up şarkısını öğrendiler. Şarkıların sözlerine uygun hareketler geliştirdiler.



1.sınıf öğrencilerimiz bu hafta müzik derslerinde barış temalı Neşeye Şarkı'yı öğrendiler. 2.sınıf öğrencilerimiz bu hafta müzik derslerinde çeşitli konser salonlarını incelediler. Ritim çubuklarıyla çalışmalar yaptılar.



3.sınıf öğrencilerimiz bu hafta müzik derslerinde ukulele egzersiz çalışmaları yaptılar. 4.sınıf öğrencilerimiz bu hafta müzik derslerinde müzik öncüleri sunumlarını gerçekleştirdiler.





Bu hafta erken çocukluk grubu öğrencilerimiz beden eğitimi ve oyun derslerinde, hareket ederken vücut ve alan farkındalığını geliştiren oyunlar oynadılar.



1.sınıf öğrencilerimiz bu hafta beden eğitimi ve oyun derslerinde fair play ruhunu benimsemek, saygılı yarışmak için yarışmalar ve motorik özelliklerini geliştiren çalışmalar yaptılar.



2.sınıf öğrencilerimiz bu hafta beden eğitimi ve oyun derslerinde farklı kas gruplarını çalıştıran eğitsel oyunlar oynadılar. Küçük ve büyük kas gruplarını çalıştıran istasyon çalışmaları yaptılar.



3. sınıf öğrencilerimiz bu hafta beden eğitimi dersinde farklı stratejiler geliştirerek, küçük gruplar oluşturup yön bulma becerileri geliştiren çalışmalar yaptılar. Farklı kas gruplarını çalıştıran eğitsel oyunlar oynadılar.



4. sınıf öğrencilerimiz bu hafta beden eğitimi dersinde nesne kontrolü gerektiren çalışmaları bir lider eşliğinde yaptılar. Sıçrama becerilerini geliştiren oyunları, nesne kontrolü sağlamaya çalışarak uyguladılar.



Bu hafta yoga derslerimizde Erken Çocukluk grubu öğrencilerimiz "Bugün Bir Kova Doldurdun mu?" etkinliği ile olumlu duygular meditasyon ve yoga duruşları yaptılar. Dersimizin sonunda müzik eşliğinde uzanarak dinlendiler.





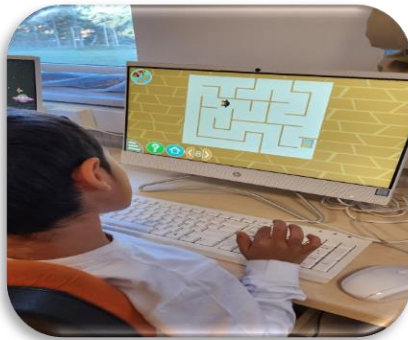
Yoga derslerimizde bu hafta ilkokul öğrencilerimiz derslerimizde barış, uyum, denge, saygı temalı hikayeler ile yoga duruşları yaptılar. Dersimizin sonunda iyi düşünceler meditasyonu yaparak duygularını dengelediler ve müzik eşliğinde dinlendiler.



Drama derslerimizde bir nesneden yola çıkarak ifade etme, iletişim ve sembol kullanma becerilerini geliştirecek doğaçlama teknikleri deneyimlendi. Çeşitli nesnelere dönüşen kumaş; öğrenciler tarafından rollerin yaratılmasında ana materyal oldu.



Erken çocukluk öğrencilerimiz bilgisayar derslerinde, Gcompris programında klavye yön tuşlarını kullanarak kodlama yaptılar.



Bilişim teknolojileri dersinde 1. sınıf öğrencilerimiz, Gcompris yazılımında basit kelime işlemci programı ile klavye çalışması yaptılar. 2.sınıf öğrencilerimiz, Google Sketchup programı ile üç boyutlu çizim yaparak kendi evlerini tasarladılar. 3. sınıf öğrencilerimiz, Google Earth programı yardımıyla oluşturdukları koordinat listesini kullanarak dünyanın çeşitli yerlerini keşfettiler. 4. sınıf öğrencilerimiz "Bilişim Teknolojileri alanında öncü isimler" araştırmaları için kullandıkları kaynakları incelediler. Bilgi kaynağı olarak kullandıkları siteleri, veri güvenliği ölçütlerine göre değerlendirdiler.







IB CONTINUUM  
CONTINUUM DE L'IB  
CONTINUO DEL IB



## EKO OKUL BÜLTENİ



International Baccalaureate PYP



## MEVSİMSEL BESLEN, SAĞLIĞINI VE DOĞAYI KORU!

Ürünlerin hasat dönemleri coğrafya ve ürün çeşidine göre değişiklik gösterebilmektedir. Gıdanızın nerede ve nasıl yetiştirildiğini üreticisine sorarak sofranıza gelen gıdanın sorumluluğunu alabilirsiniz.

# ARALIK

HER ŞEY MEVSİMİNDE GÜZEL



yeşil  
düşünce  
derneği



LAHANA



ISPANAK



HAVUÇ



PIRASA



PAZI



KEREVİZ



KARA LAHANA



ELMA



CEVİZ



YER ELMASI



KİVİ



ARMUT



GREYFURT



NAR



MANDALİNA



MUZ



BALKABAĞI



KARNABAHAAR



KESTANE

