



ORTAOKUL BÜLTEN
LİSE BÜLTEN

HAFTALIK VELİ BÜLTENİ - 01 MART 2024

HALKOYUNLARINDA BAŞARI

RESİMDE BAŞARI

MÜZİKTE BAŞARI

ERKEN ÇOCUKLUK 1

EARLY YEARS 1

ERKEN ÇOCUKLUK 2

EARLY YEARS 2

1.SINIF

GRADE 1

2. SINIF

GRADE 2

3.SINIF

GRADE 3

4.SINIF

GRADE 4

UYGULAMALI BRANŞLAR

EKO OKUL BÜLTENİ

International Baccalaureate PYP



**KURUCUMUZ PROF.DR. İHSAN DOĞRAMACI'YI
ARAMIZDAN AYRILIŞININ 14. YIL DÖNÜMÜNDE
SAYGI VE ÖZLEMLE ANIYORUZ**



Kurucumuz Sayın Prof. Dr. İhsan Doğramacı'yı, aramızdan ayrılışının 14. yılında sevgi, saygı ve özlemle andık. Öğrencilerimiz, Prof. Dr. İhsan Doğramacı'nın "Daha ileriye, en iyiye!" sözünden yola çıkarak, okulumuzu daha ileriye taşıma noktasında neler yapabilecekleri konusundaki düşüncelerini paylaştılar.



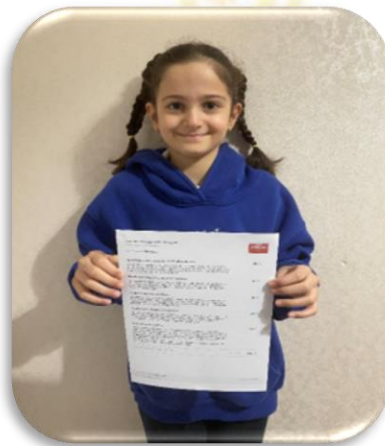
HALKOYUNLARINDA BAŞARI



28 Şubat 2024 tarihinde Ankara Ulus Atatürk Spor Salonunda gerçekleştirilen Ankara Okul Sporları Halk Oyunları İl Yarışmasında okulumuz halk oyunları ekibi Ankara Birincisi olmuştur. Öğrencilerimizi ve değerli öğretmenimiz Ali Aykut Alkaçır'ı kutluyor, başarılarının devamını diliyoruz.

RESİMDE BAŞARI

3E sınıfı öğrencimiz Tuna Hacııslamoğlu, ABRSM (The Associated Board of the Royal Schools of Music)-Kraliyet Müzik Okulları Birleşik Kurulu Sınavları Organizasyonu kapsamında piyano alanında Grade 2 (ikinci seviye) sınavını başarıyla geçmiştir. Öğrencimizi kutluyor başarılarının devamını diliyoruz.



International Baccalaureate PYP



2. SINIFLARIMIZIN SANATLA YOLCULUĞU

2. sınıf öğrencilerimiz, "Kendimizi İfade Etme Yollarımız" teması kapsamında, seramik sanatçısı Sayın Berfu Ceren Değirmenci ile bir araya gelen öğrencilerimiz, seramik sanatı hakkında bilgilendiler ve farklı ülkelerdeki heykel ile seramik örneklerini görme fırsatı buldular. Sanatçımızın paylaştığı eserler öğrencilerimiz tarafından beğeniyle karşılandı. Öğrencilerimizin öğrenmesine değerli katkıları için Sayın Berfu Ceren Değirmenci'ye çok teşekkür ederiz.



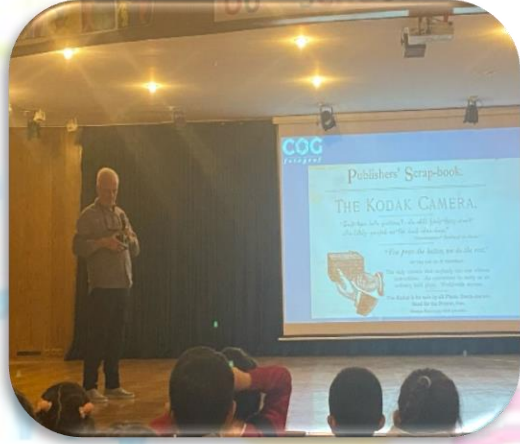
Sanatla yolculuğa oyuncu Sayın Mustafa Tivem ile devam eden öğrencilerimiz, Karagöz-Hacivat gölge oyunu gösterisini beğeniyle izledi. Sanatçımızın seslendirdiği Karagöz-Hacivat gölge oyununda öğrenciler hem eğlenceli dakikalar yaşadılar hem de sanatın etkileyici gücünü deneyimleme fırsatı buldular. Öğrencilerimizin öğrenmesine değerli katkıları için Sayın Mustafa Tivem'e çok teşekkür ederiz.



Öğrencilerimiz, karikatürist Erman Gülgeç ile Zoom üzerinden bir araya geldiler. Karikatür sanatı ile ilgili bilgi edindiler ve Sayın Erman Gülgeç eşliğinde karikatürlerini çizerek eğlenceli ve öğretici anlar yaşadılar. Öğrencilerimizin öğrenmesine değerli katkıları için Sayın Erman Gülgeç'e çok teşekkür ederiz.



Fotoğraf sanatçısı Sayın Cengiz Oğuz Gümrükcü ile bir araya gelen öğrencilerimiz, fotoğraf makinesinin tarihsel gelişimi ve ilk çekilen fotoğraf örnekleri üzerinden fotoğraf sanatını tanıdılar. Sanatçımızın öğrencilerimiz için hazırladığı fotoğraf makinesi maketini sınıflarında incelediler. Öğrencilerimizin öğrenmesine katkı sağladığı için Sayın Cengiz Oğuz Gümrükcü'ye teşekkür ederiz.



Öğrencilerimiz, ressam Sayın S. Barçın Gümüş ile buluşarak lavi tekniği hakkında bilgi edinmenin yanı sıra sanatçımızın canlı performansı ile bu tekniğin hangi malzemelerle nasıl uygulandığını gözlemlediler. Öğrencilerimizin sanatla yolculuklarında yeni bir deneyim daha kazanmalarını sağlayacak bu değerli paylaşımı ve canlı performansı için Sayın S. Barçın Gümüş'e teşekkür ederiz.



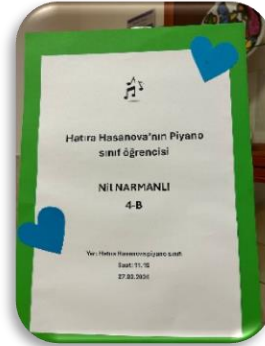


"Bilkent Müzik Hazırlık İlk ve Ortaokulu" gezisine katılan öğrencilerimiz farklı enstrümanları tanıma şansı buldular. Keman, çello, viyola, obua, trompet, flüt, fagot, klarnet ve vurmali çalgıların, küçük sanatçılarımız tarafından verilen mini konserler eşliğinde hem özelliklerini öğrenme hem de müziğin hayatımızdaki güzelliğini yaşama fırsatı elde ettiler. Bu gezimize anlam katan Bilkent Müzik Hazırlık İlk ve Ortaokul'u öğrenci ve değerli öğretmenlerine çok teşekkür ederiz.



MÜZİKTE BAŞARI

Piyano öğretmenimiz Sayın Hatıra Hasanova'nın öğrencileri 4B sınıfından Nil Narmanlı ve 2D sınıfından Deniz Altınbay, müzik bursu kapsamında aldıkları eğitimi, bir performans ile sınıf arkadaşları ile paylaştılar. Sevgili öğrencilerimizi performanslarından dolayı kutluyor, değerli öğretmenimize emekleri için teşekkür ediyoruz.



IDV Bilkent - KARİKATÜR ATÖLYESİ Hakkında;

1- Atölyemiz Bay Kaktüs çizgi karakterinin çizeri Karikatürist Erman Gülgeç tarafından online olarak Zoom üzerinden verilmektedir.

İdv Bilkent'e özel olarak yaptığımız online sergimizi izlemek için:
https://youtu.be/juU5WSX_XqQ

2- Karikatür Atölyesinde öğrencilerimiz;

- Karikatür çizmeyi öğreniyor,
- Hayal güçlerinin sınırlarını keşfediyor,
- Çizim yeteneğini geliştiriyor ve en önemlisi çok eğleniyor!

3- Her yaş grubu öğrencimiz başvuruda bulunabilir.

Daha fazla detay almak ve atölye kayıt işlemlerini yapmak için aşağıdaki bilgiler üzerinden bizimle iletişime geçebilirsiniz.

0554 486 8820 - Karikatürist Erman Gülgeç International Baccalaureate PYP
ermangulgec1@gmail.com instagram.com/ermangulgec

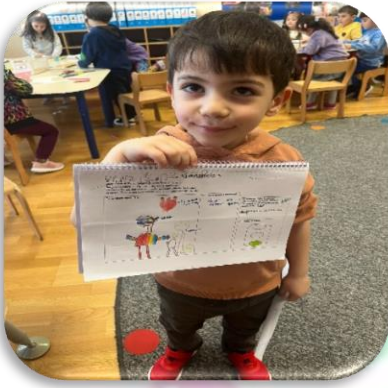


ERKEN ÇOCUKLUK 1



Erken Çocukluk 1 öğrencilerimiz, "Kendimizi İfade Etme Yollarımız" teması kapsamında farklı oyunları öğrenmeye ve deneyimlemeye devam ettiler. Memory kartlarıyla oynanan oyunun, nasıl bir oyun olduğunu öğrendiler. Kendi memory oyun kartlarını resimleyip oluşturdular. Oyun kartlarını arkadaşlarına sundular. En sevdikleri oyunların neler olduğunu düşündüler. Arkadaşları ve aileleriyle oynadıkları oyunları düşünüp açıkladılar. En sevdikleri oyunları resimlediler. Kim? Nerede? Ne oynuyor? sorularını yanıtladılar. Çalışma sayfasında öğrendiklerini arkadaşlarına sundular.



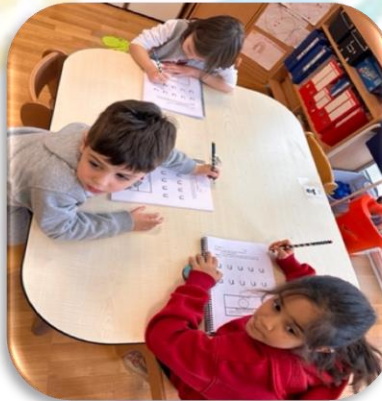


Ana Dil derslerinde öğrencilerimiz, Öykü öncesi etkinliklerimizden, "Deve Cüce, Ayı ve Ağaç" şarkılarına eşlik ettiler. "Kırmızı Top" öyküsünü dikkatle dinlediler. Öyküde geçen kahramanların kimler olduğunu, olayların nerelerde geçtiğini ve öyküde en çok beğendikleri bölümleri arkadaşlarıyla paylaştılar. Öykü yorumlama çalışmaları ile duygu ve düşüncelerini resimle ifade ettiler. "Tilki ile Leylek" öyküncesini tanıdılar. "Kaplumbağa ve Tavşan" öyküncesi ile benzerlik ve farklılıkları tartıştılar. Öykünce sonunda dinledikleri ve izledikleri öyküncenin resimlerini öğrenme günlüklerine kaydettiler. "Tombiş, Tombiş" parmak oyunu dikkatle izleyip uygulamak için çaba gösterdiler. "Leo Kaybetmeyi Öğreniyor" öyküsünde, oyunlar sırasında kazanmak ve kaybetmek üzerine duygu ve düşüncelerini resimleyip sözel olarak ifade ettiler.





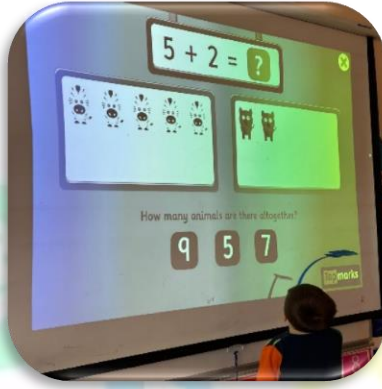
Okuma Yazmaya Ön Hazırlık derslerinde öğrencilerimiz, "Uu" sesi tanıma ve hissettirme çalışmalarına katıldılar. "Tap Tap" ile "Uu" sesiyle başlayan sözcükleri tanıdılar ve sözcük içinde başında, ortasında, sonunda oyununa eşlik ettiler. "Uu" seslerini ok yönlerini takip ederek yazma denemeleri yaptılar. Metin içinde "Uu" seslerini bularak işaretlediler.



Matematik derslerinde öğrencilerimiz, "Matematiği Seven Küçük Ahtapot" kitabıyla nesnelere kullanarak artırma çalışmalarına katıldılar. İki kapalı kutu içerisinde hangisinde az hangisinde daha çok olduğunu tahmin ettiler. Oyuncak kutuların içinden çıkan oyuncaklar ile artırma çalışmaları yaptılar, çalışma sayfalarına kaydettiler. Artırma deneyimlerini arkadaşları ile paylaştılar. Daha fazla-daha az oyununda tahminlerde bulundular. Büyükten küçüğe sıralama ve farklı olanı bulma oyunları oynadılar.

International Baccalaureate PYP





Beceri Derslerinde öğrencilerimiz, "En Sevdiğiniz Bahçe Oyunları Nelerdir?" sorusuna cevap aradılar. Bahçe oyunları ve kuralları hakkında sohbet ettiler. "Aç Kapıyı Bezingan Baş" oyununu oynamaya birlikte karar verdiler. "Kazandığımızda ve kaybettiğinizde neler hissederiz?" sorusu ile duygularını ifade ettiler. Büyük ve küçük kas becerilerini oyun yoluyla geliştirme fırsatı buldular.



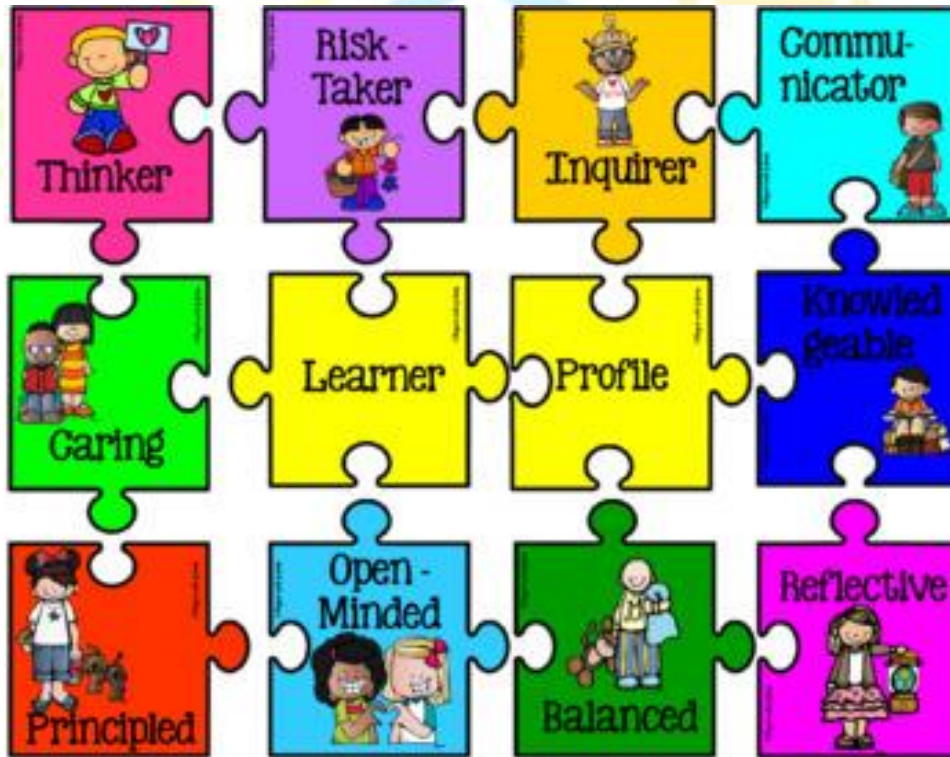




IB CONTINUUM
CONTINUUM DE L'IB
CONTINUO DEL IB

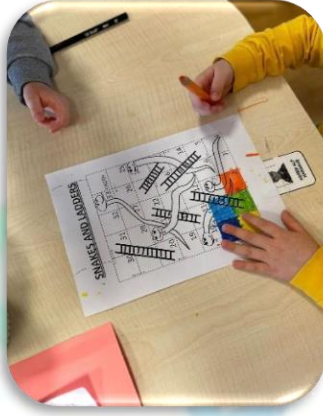


EARLY YEARS 1

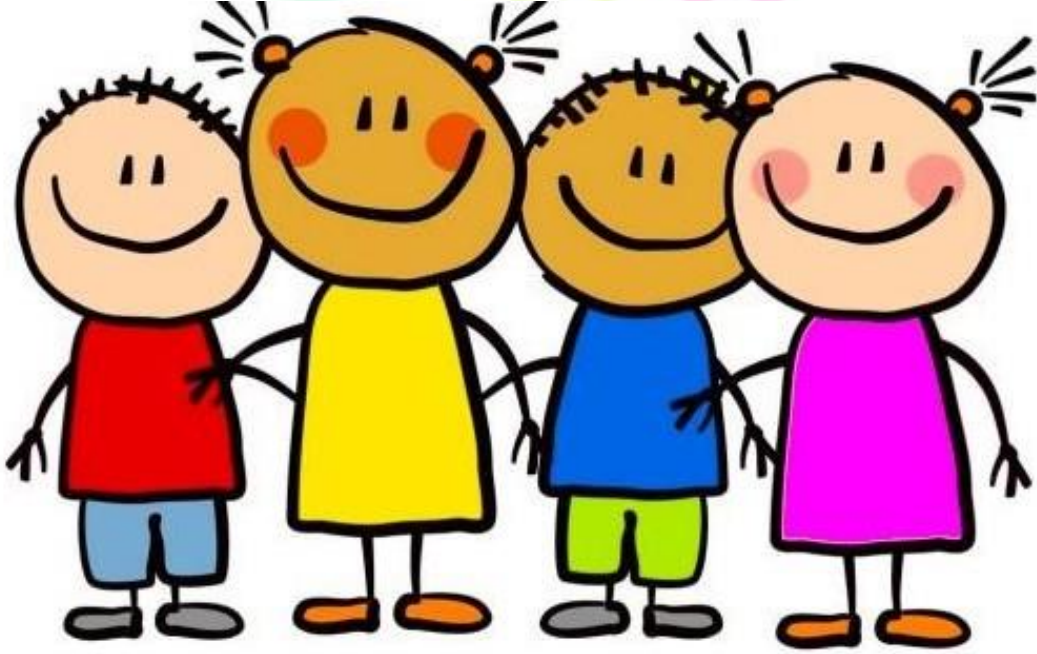


This week we delved deeper and explored our unit further with games and toys. Our conversations have expanded to encompass the contents of our toys, our most beloved playthings, and beyond. In addition, we learned about various board games and their rules. Also, students have been continuing with our toy show-and-tell activity every week. We made toy bingo cards and played. We also learned about board games and tried to show appropriate behaviour while playing such as taking turns, congratulating each other and playing by the rules. In our literacy studies, we covered "N" and "M" letter sounds. Students engaged in crafting activities to reinforce their understanding, while our exploration yielded an abundance of words commencing with these sounds. Lastly, we continued our sequencing activities with the book "Pop." Students crafted their own little silent book inspired by "Pop" and thoroughly enjoyed the process.





ERKEN ÇOCUKLUK 2

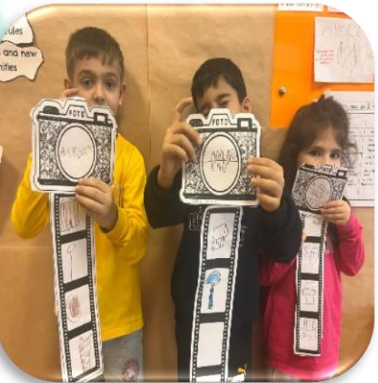


Erken Çocukluk 2 öğrencilerimiz "Bulduğumuz Mekan ve Zaman" teması altında "Seyahatler yeni fırsatlar yaratarak gelişmemizi sağlar" ana fikri için hazırlanan drama köşesi, taşıt ve ülke resimleri, haritalar vb. köşeleri incelediler. Ön bilgilerini aktarmak amacıyla "Ne biliyorum? Neyi merak ediyorum?" çalışması yaptılar. Ünite görsellerinin hazırlanmasında aktif rol alarak incelemeler yaptılar.

Türkiye'yi tanıtan bir video izlediler. Ülkemize özgü müzikleri dinleyip, dans ettiler. Başkentimizi, para birimimizi, ünlü yemeklerimizi öğrendiler. Öğrenme günlüklerine bilgilerini resimleyerek kayıt altına aldılar.



"Karavan Yollarda-Ankara" isimli kitabı dinlediler. Ankara'ya özgü olan özellikleri fotoğraf makinesi şeritlerine kaydettiler ve birbirlerine sunum yaptılar.





Okuma Yazmaya Hazırlık derslerinde "Iı" sesi tanıma ve anlama çalışmaları yaptılar. Dergi çalışmalarına devam ettiler. Sesin doğru yönde yazımı ile ilgili denemeler yaparak küçük kaslarını geliştirdiler. Sesle ilişkili okuma denemeleri ve resimlerle hece, cümle oluşturma etkinlikleri yürüttüler.



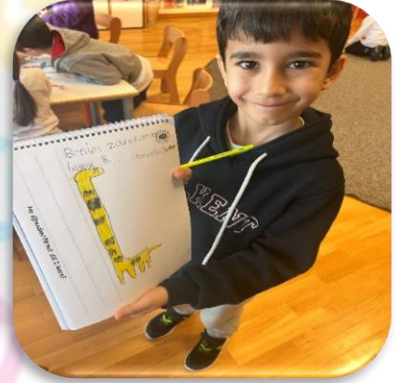
Anadil ve Kütüphane derslerinde "Pezzettino" ve "Dünyayı Gezmeđ İsteyen Horoz" isimli hikayelerini dinleyerek 5N1K sorularına cevap verdiler. Hikayeleri anlamaya ve analiz etmeye yönelik etkinlikler yaptılar.



Matematik derslerinde, 'Ölçme nedir? Nelerle ölçüm yapabiliriz?' sorularına yanıtlar aradılar. "Müge Her Şeyi Ölçüyor" kitabını dinlediler, evde ve okulda ölçebilecekleri nesnelere keşfettiler.



"Bir Zürafanın Dertleri" isimli kitabı dinlediler. Öğrenme günlüklerine çizdikleri zürafanın boyunu ölçmek için farklı nesnelere kullandılar.



Beceri dersinde "Seyahate çıkmadan önce neler yapmalıyız? Bir yere seyahat ederken nelere ihtiyaç duyulur ve yapılması gereken hazırlıklar nelerdir?" sorularından yola çıkarak beyin fırtınası yaptılar. "Seyahat Çantası Hazırlama" ile ilgili öğrendiklerini öğrenme günlüklerine kaydettiler.

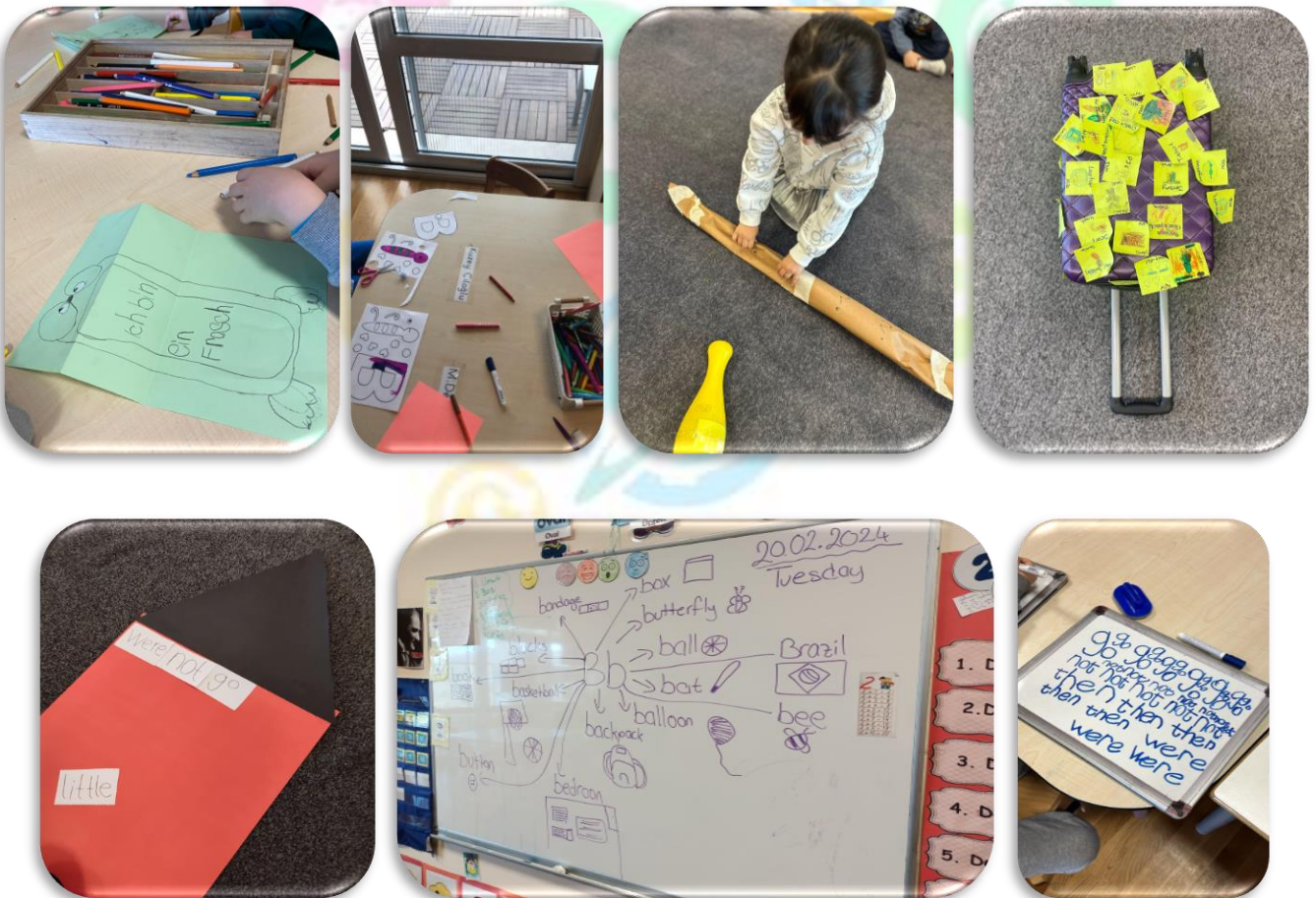


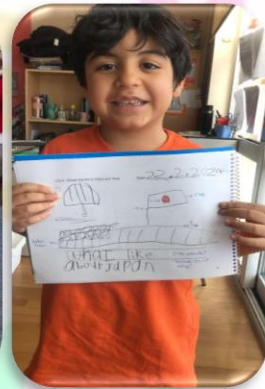
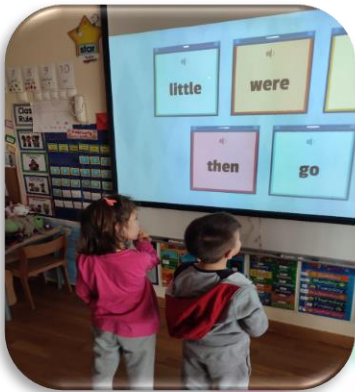
EARLY YEARS 2



It has been another exciting week of learning adventures for our learners! We have been diving deeper into our sight word journey through a variety of enjoyable activities. We began our exploration journey starting from our own country, Türkiye. Furthermore, each class focused on the exploration of a different country this week. Our learners have been eagerly asking questions about the unique aspects of each country, with great curiosity. Exploring a new culture has been both educational and enjoyable.

Throughout our exploration, we have engaged in various activities to enrich our understanding of each country. From creating crafts inspired by their culture to listening to their music, attempting to pronounce words in their language, and taking virtual tours using Google Earth, we have truly embraced the diversity of our world. As part of our thematic exploration, we have created our own learning passports, sparking conversations about travel. Alongside this, we have discovered the fascinating world of transportation, with this week's focus being on planes. Our learners had a blast crafting and flying their own paper planes, adding an element of hands-on fun to our learning. During library hour, we read a book related to our theme, inspiring discussions and further enriching our understanding. Lastly, our literacy journey continued with the introduction of the new letter sound 'Bb'. Through various creative activities and writing practices, we have had a blast exploring and sharing our knowledge of this letter sound.





1. SINIF



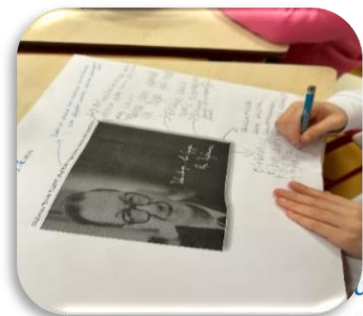
1.Sınıf öğrencilerimiz, "Kendimizi Düzenleme Biçimimiz" temamız ile bağlantılı olan "İlk Yardım Okulu Kahramanlar İş Başında" kitapçığında bulunan "Güvenli Yaşam "hikayesini okudular, ardından da hikaye içinde yer alan oyunu sınıf içinde oynadılar. Güvenli olan ve güvenli olmayan davranışlar üzerinde konuştular.



Öğrencilerimiz güvenliğimiz hakkında paylaşımlarda bulunurken "Sadece trafikte mi güvenli davranmalıyız?" sorusuna yanıt aradılar, kendi okula geliş gidiş serüvenlerinden örnekler paylaşarak dramatize ettiler. Öğrendikleri bilgileri okul içerisinde uygulayabilecekleri fırsatlar edinerek bilgilerini eyleme dönüştürdüler.



Okulumuzun kurucusu Prof. Dr. İhsan Doğramacı'yı minnet ve özlemlerle sınıflarımızda andık. 3. Sınıf öğrencilerimizin hazırladığı radyo programını dinlediler ve videoyu izlediler. Okulumuzu daha ileriye, hep ileriye taşımak için neler yapabiliriz düşüncesi çerçevesinde beyin fırtınası yaptılar.



create PYP



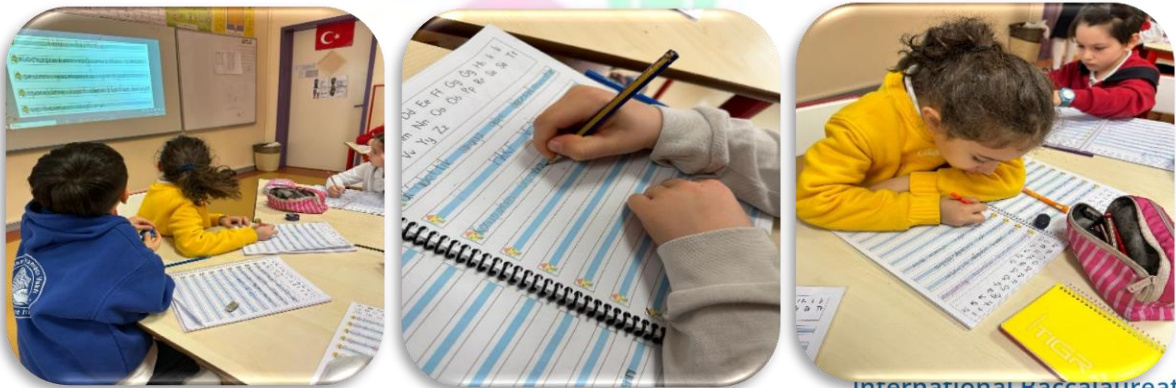
'Meşe Palamudunun Sihri' kitabının kapağı yansıtılarak kitap hakkında değişik tahminlerde bulundular. Dönüşümlü bir şekilde kitabı okuyan öğrencilerimiz aralarda sorulan sorulara hep beraber yanıt aradılar. Kitabın çizgi videosunu izlerken müziğin ritmi ile mevsimler arası geçiş yaparken sonbaharın hüznünü, kışın soğuşunu, yazın güneşini, baharın çiçeğini yüz ifadelerine yansıtılar. Kitapla ilgili hazırlanan özgün soruların yanıtını bireysel olarak cevaplandırarak çalışmalarını tamamladılar.

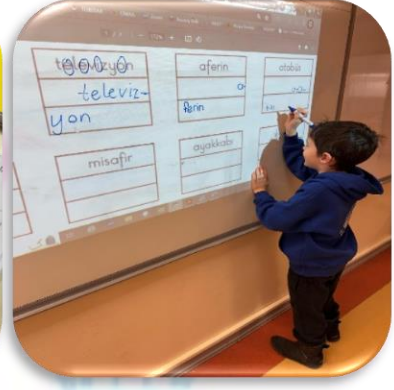


Öğrencilerimiz bireysel olarak yönerge takibi çalışmaları yaptılar. Nelerin yönerge olduğu, nelerin yönerge olmadığı konuşularak bu kavramlar hakkında fikirlerini paylaştılar.



Türkçe derslerinde harf ve hece kavramları üzerinde durdular. Güzel yazı defterlerine konu hakkındaki bilgilerini not ettiler. Satır sonuna sığmayan kelimelerle ilgili çalışma kağıtlarını tamamladılar ve farklı örneklerle konuyu zenginleştirdiler.





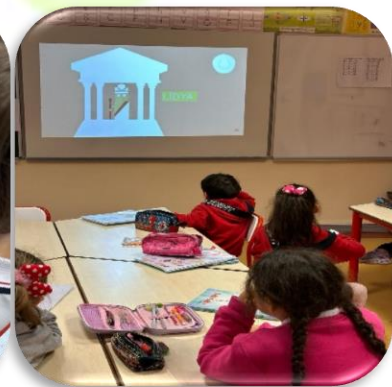
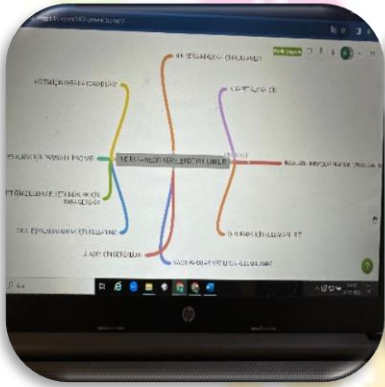
"Mutlu Su Aygırı" kitap videosunu izleyerek, etkinliğini tamamladılar. Etkinliđin sonunda, kitapta farklı bir karakter olsaydı hangi özelliklerinin değişikliğini yapabilecekleri üzerine fikir paylaşımında bulundular. Öğrencilerimiz düşündükleri karakterlerin özelliklerini arkadaşları ile paylaşarak bilgi alış verişinde bulundular.



"Işıkları Dolaşan Çocuk" kitabıyla okuma, anlama, dinleme ve sıralı okuma çalışması yaptılar. Önce kitap kapağını inceleyen öğrencilerimiz kitabın içeriği hakkında tahminde bulundular ve sıralı bir şekilde kitabı okudular. Daha sonra öğretmenlerinin sorduğu farklı sorularla kitabı birbirlerine özetlediler. Öğrencilerimiz beğendikleri bölümü anlatan poster çalışması yaparak birbirlerine sunup akran değerlendirmesi yaptılar.



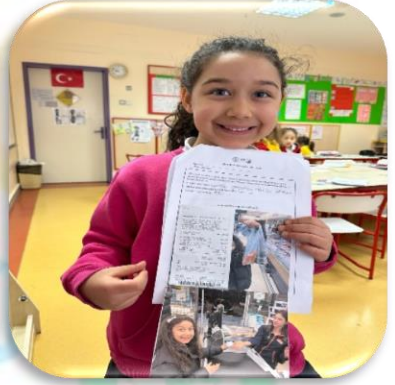
1.Sınıflar "Para Nedir?, Günlük Yaşantımızda Nerelerde Kullanırız?" sorusunun cevaplarını "Coggle" uygulaması kullanarak haritaya kaydettiler. Birbirlerinin düşüncelerini dinlerken farklı fikirler sundular. İstek ve ihtiyaç durumlarında nasıl para kullanmaları gerektiği konusunda birbirlerine hatırlatmalarda bulundular. Madeni ve kağıt paraları inceledikten sonra konu ile ilgili hazırlanan etkinliği birlikte tamamladılar.





Öğrencilerimiz getirdikleri alışveriş kataloglarını inceleyerek alışveriş arabalarını sağlıklı besinler öncelikli olmak üzere doldurdular. 100 TL ile yaptıkları hafta sonu alışveriş ödevlerini sınıf içinde birbirleriyle paylaştılar.





MATEMATİK SORUSU

Aşağıdaki verilen para miktarlarından fazla olanın hangisi olduğunu bulalım.



GRADE 1



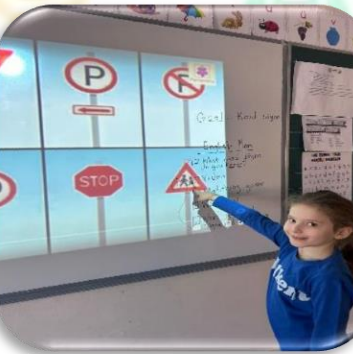
International Baccalaureate PYP



We learned about traffic lights and when we should stop, slow down/get ready and go.



We learned, wrote and drew about different traffic signs.





We watched a theatre show called "The Button".



We started doing an experiment. Our teachers touched a slice of bread with their dirty hands and another slice with their clean hands. For 3 weeks, we will be observing slices of bread and taking notes about the changes.



2. SINIF



2. Sınıflar "Kendimizi İfade Etme Yollarımız" teması kapsamında çalışmalarına devam ettiler. Derslerimize konuk olan sanatçılardan ve izledikleri videolardan bilgili profil özelliğini geliştiren öğrencilerimiz, sunum sonrasındaki duygu, düşünce veya edindikleri bilgileri "Kat Kat Sanat" kitapçığına aktararak öğrenmelerini kanıtladılar.



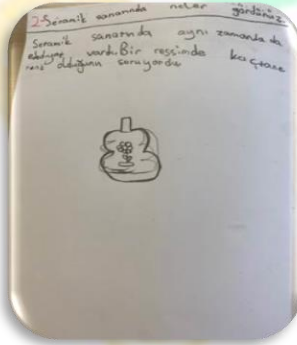
Sanat türlerini tanımaya devam eden öğrencilerimiz kütüphane dersinde Türk tiyatrosunda yer alan geleneksel gölge oyununu ve bu oyunda yer alan Hacivat ile Karagöz karakterlerini tanıdılar.



Öğrencilerimiz, kültürümüzün önemli bir parçası olan "Hacivat ve Karagöz" karakterlerini izledikleri gölge oyunuyla daha yakından tanıdılar ve oyunu beğeniyle izlediler. Görsel, işitsel ve sözel iletişim hakkında yorumlamalarda bulunarak sanatın yaşamımıza olumlu etkilerini fark ettiler. Gölge sanatı oyuncusu Sayın Mustafa Tivem'e çok teşekkür ederiz.



Öğrencilerimiz Berfu Ceren Değirmenci'nin seramik sanatı ile ilgili sunum yaparak öğrencilerimize seramik sanatının tarihinden, seramik sanatçısı olma serüvenini seramik sanatının dünyadaki yerini ve önemini, gelecek yüzyıllarda seramik sanatının ilerleyişinden bahsederek öğrencilerimizin bu alana olan meraklarını ortaya çıkardı. Öğrencilerimiz sunumu dinledikten sonra "Seramik ile İlgili Düşüncelerim" çıkış kartına öğrendiklerini yazarak öğrenmelerini kanıtladılar. Seramik sanatçısı Sayın Berfu Ceren Değirmenci'ye çok teşekkür ederiz.



Karikatür sanatçısı Sayın Erman Gülgeç derslerimize katılarak karikatürle kendini nasıl ifade ettiğini ve karikatürist olma serüvenini öğrencilerimizle paylaştı. Sunum sırasında öğrencilerimizin karikatür sanatı ile ilgili sorularını cevaplayan sanatçımız gerçekleştirdiği çizim performansıyla öğrencilerimizin, karikatür karakterlerinin oluşum aşamalarını deneyimlemelerini sağladı. Değerli sanatçımız Sayın Erman Gülgeç'e katkılarından dolayı çok teşekkür ederiz.



Ressam Sayın Selma Barçın Gümüş derslerimize katılarak resim sanatında kendini nasıl ifade ettiğini ve ressam olma serüvenini öğrencilerimizle paylaştı. Sunum sırasında öğrencilerimizin resim sanatının bir alanı olan "Lavi sanatı" ile ilgili sorularını cevaplayan sanatçımız gerçekleştirdiği canlı performansıyla öğrencilerimizi hayran bıraktı. Değerli sanatçımız Sayın Selma Barçın Gümüş'e katkılarından dolayı çok teşekkür ederiz.



Sayın Cengiz Oğuz Gümrükçü, derslerimize konuk oldu ve öğrencilerimizle fotoğrafçılık hakkında bilgiler verdi. Öğrencilerimiz, bir fotoğrafın ortaya çıkma aşamalarını, zamanla fotoğraf makinelerinin nasıl bir gelişim gösterdiği, ilk fotoğraf örneklerini, fotoğrafların çekilme aşamalarını, ışığın fotoğraf için ne kadar önemli olduğunu fark etme fırsatı buldular. Daha sonra öğrencilerimiz fotoğraf ile ilgili akıllarına takılan soruları sanatçımıza sorarak bilgili profil özelliklerini geliştirdiler. Değerli sanatçımız Sayın Cengiz Oğuz Gümrükçü'ye katkılarından dolayı çok teşekkür ederiz.



Birkaç sanat dalının birlikte uygulandığı "dramatik sanatlar" hakkında bilgi edindiler. Dünyaca ünlü müzikallerden bölümler izleyerek sanat dallarının birlikte uyum içinde sergilendiğini fark ettiler.



Öğrencilerimiz "Burcu ve Berk ile Sanat "kitabını okuyarak sanatın sınırsızlığı, görsel sanatların nasıl başladığı, dünyanın pek çok yerindeki gelişimi, sanat müzeleri ve sergilenen ürünler hakkında bilgiler edindiler. Bu eserlerden etkilenen öğrencilerimiz yaratıcılıkları doğrultusunda çeşitli ürünler ortaya çıkardılar.



"Bilkent Müzik Hazırlık İlk ve Ortaokulu" gezisine katılan öğrencilerimiz farklı enstrümanları tanıma şansı buldular. Keman, çello, viyola, obua, trompet, flüt, fagot, klarnet ve vurmali çalgıların, küçük sanatçılarımız tarafından verilen mini konserler eşliğinde hem özelliklerini öğrenme hem de müziğin hayatımızdaki güzelliğini yaşama fırsatı elde ettiler. Bu gezimize anlam katan Bilkent Müzik Hazırlık İlk ve Ortaokulu öğrenci ve değerli öğretmenlerine çok teşekkür ederiz.

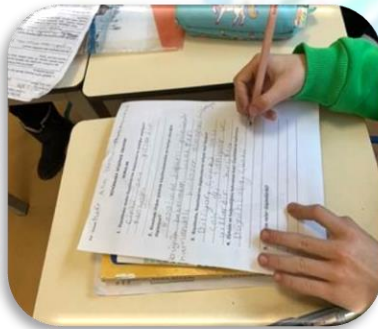
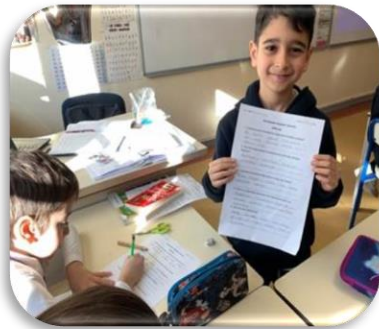




Öğrencilerimiz, Türkçe derslerinde izledikleri filmlerin, dinledikleri ve okudukları metinlerin bir konusunun olduğunu öğrendiler. Konu bulma hakkında bilgilenerken çizgi film, öykü ve görsellerin konularını buldular.



Öğrencilerimiz "Duygu ve düşünceleri paylaşmak için dili kullanırız." ana fikri kapsamında düşünceler ve ben çalışmasını yaptılar. "Aklımdan Düşünceler Geçen Çocuk" kitabından bir bölüm olan "Büyükbaba Düşünce Okuyor" metnini dinleyerek düşüncelerin görünürlüğü hakkında tartıştılar. Ardından öykü ile ilgili anlama sorularını cevapladılar.



Öğrencilerimiz, metnin bölümlerini tanıma çalışmalarını yaptılar. Metnin bölümlerini bulmada nelerin ipucu olduğunu örnekler üzerinde incelediler. Karışık verilen bölümleri sıralayarak metni tamamladılar.



Matematik derslerinde toplama ve çıkarma işlemlerinde verilmeyen terimleri bulma çalışmaları yapan öğrencilerimiz, sonuca ulaşmada kullandıkları çözüm yollarını arkadaşları ile paylaştılar.



Öğrencilerimiz, heyecanla bekledikleri çarpma işlemine başlarken hazırbulunuşluk çalışmasıyla neler bildiklerini ifade ettiler. "Çarpma işlemi nedir? Ne değildir?" T tablosuyla çarpma kavramlarını belirttiler. Tekrarlı toplama işlemlerinin çarpma işlemiyle ifade edilmesi çalışmalarına büyük bir istekle katıldılar. Tekrarlı toplamanın kısa yoldan yapılışında ritmik sayma ve toplama becerilerini kullandılar.

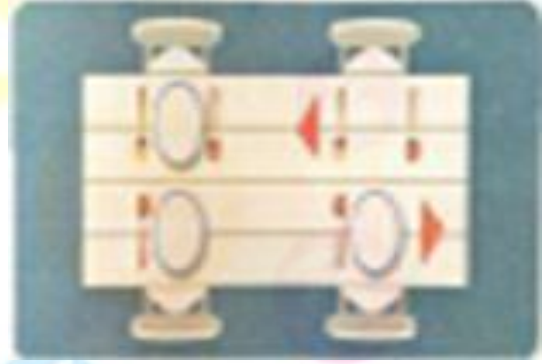


Geçen Haftanın Matematik Sorusu ve Yanıtı

Dikkatli Bak Doğru Hesapla

10- Bir restoranda aşağıdaki şekilde servise hazırlanmış 4 masa bulunmaktadır. Buna göre bu restorandaki masalarda bulunan malzemelerin toplam sayısı hangi seçenekte doğru verilmiştir?

	<u>Tabak</u>	<u>Kağıt</u>	<u>Çatal</u>	<u>Bıçak</u>
a)	12	16	8	8
b)	12	12	9	10
c)	10	10	12	9



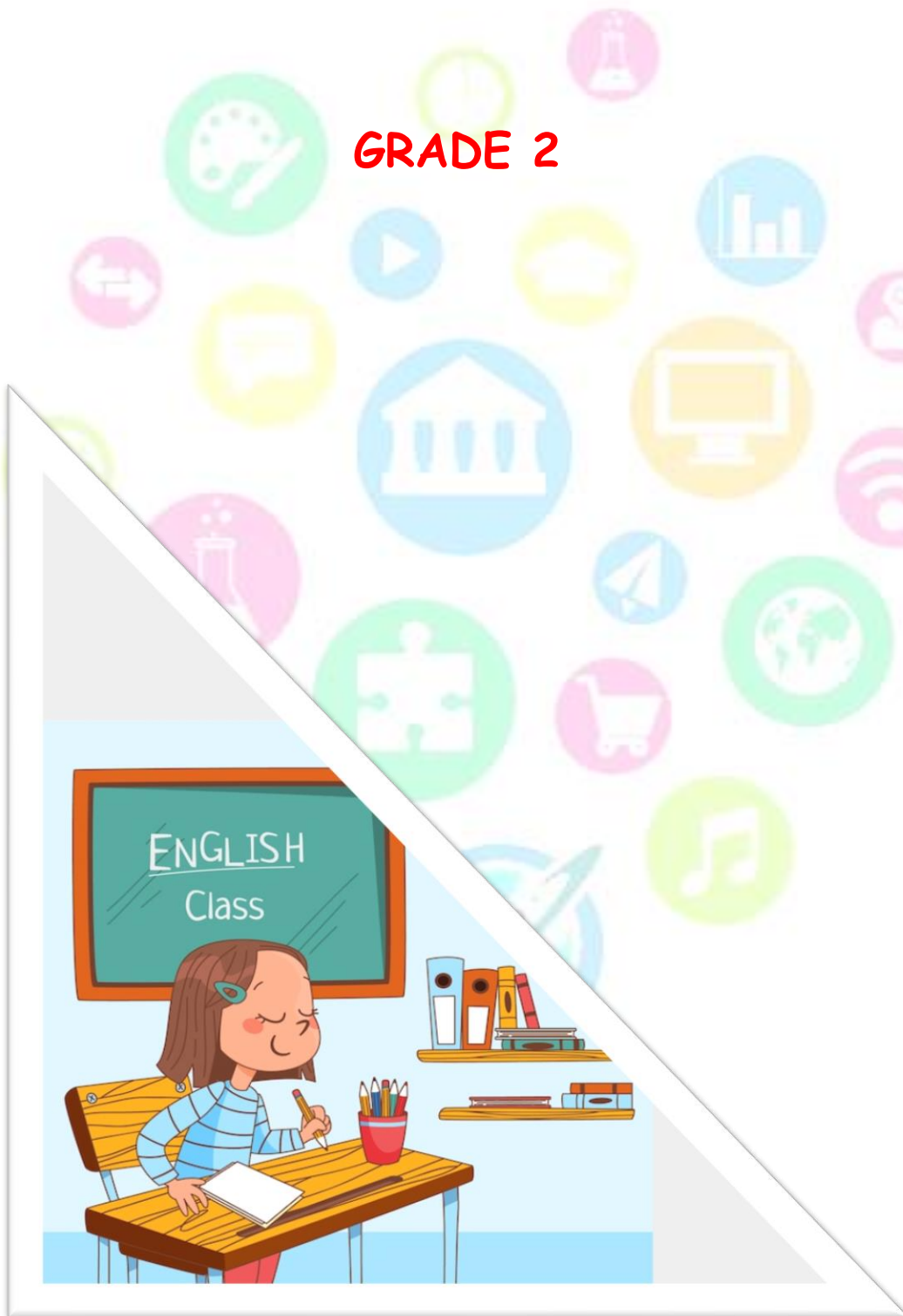
CEVAP : A



IB CONTINUUM
CONTINUUM DE L'IB
CONTINUO DEL IB



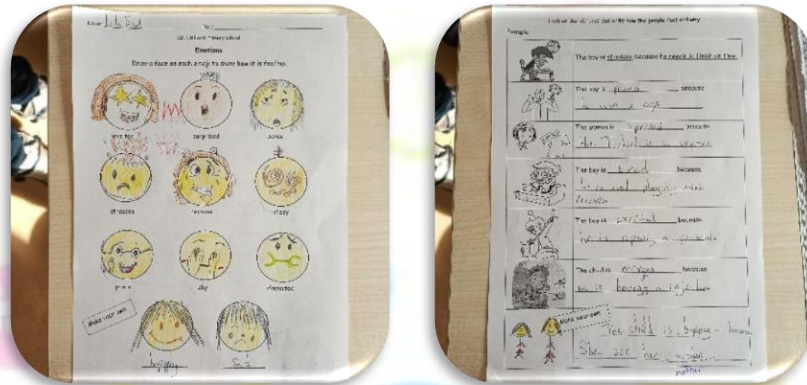
GRADE 2



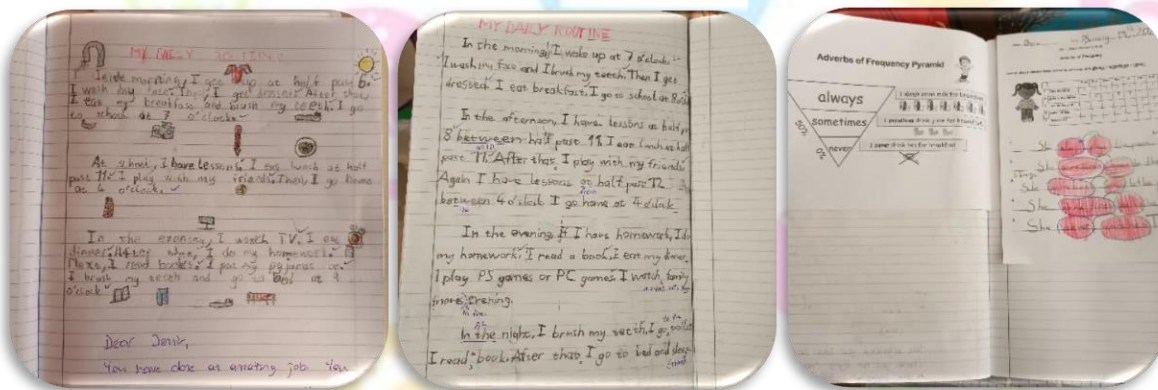
International Baccalaureate PYP



Students practised emotions through example situations and emoji illustrations for deeper understanding and to widen their vocabulary.



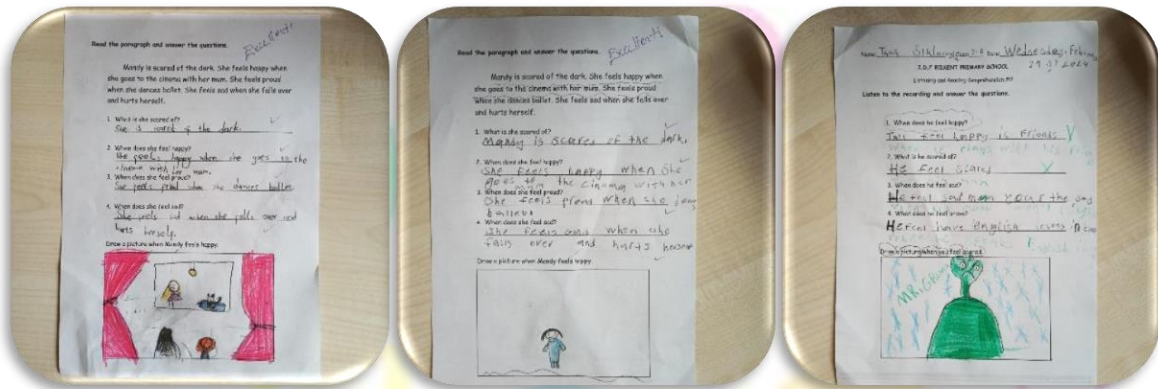
They wrote their daily routine using the present simple tense and time with o'clock and half past.



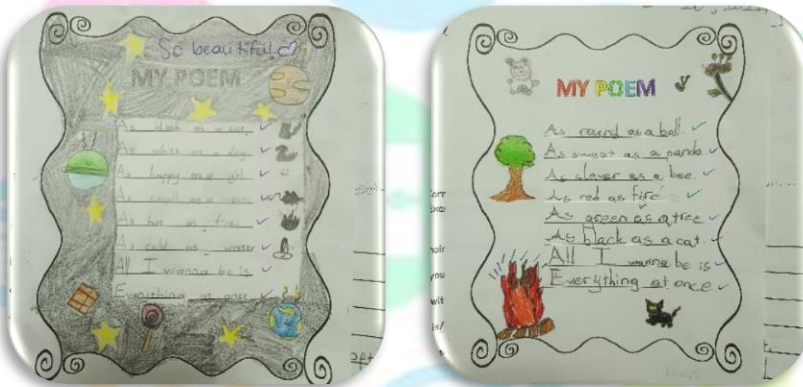
To expand on the topic of daily routines, we read an article about astronauts' daily routines in our course book, watched an informative video and discussed how similar their daily routines are to ours. Students answered comprehension questions about the text.



Students completed listening and reading comprehension tasks about feelings and illustrated situations as well as their own feelings.



As a way of expressing themselves through language students wrote their own poems. To help them write their poems students used the Lenka song, "Everything at Once", as a guide and to learn more adjectives and understand the meaning of as ... as.





Students identified adjectives in sentences and discovered their functions. Later, they were introduced to opposite adjectives through various activities and a video. They tried to match the opposites using flashcards and memorise by playing class games.



Students made in-class exhibitions displaying the artwork they created in class. They walked around the room and made comments on their peers' artwork. They tried to use adjectives to describe what they could see.





IB CONTINUUM
CONTINUUM DE L'IB
CONTINUO DEL IB



International Baccalaureate PYP



One of our students made a clock at home and played a telling-the-time game with her friends. Another student made a book herself about daily routines and shared with her peers. Also, another one of our students brought a book from her library, presented in class and gave it as a present to our class library. We would like to thank them for their beautiful contributions.



3. SINIF



Canlıların sınıflandırılması konusunda grup çalışmaları yapan öğrencilerimiz sınıflandırmalarda farklı bakış açılarını deneyimlediler. Bu çalışmalar esnasında iş birliği içinde çalışan öğrencilerimiz birbirlerinin çalışmalarını değerlendirdiler.



Sorgulama ünitesi ile matematik derslerinin iç içe geçtiği çalışmalar yapan öğrencilerimiz, Türkiye'deki Endemik Bitkilerle ilgili çalışmalar gerçekleştirdi. Bu çalışmalarda endemik kavramını inceleyen öğrencilerimiz metinden hareketle Türkiye'de bulunan diğer endemik canlıları araştırdılar. Matematik derslerinde de çalışmalarına devam ettiler.



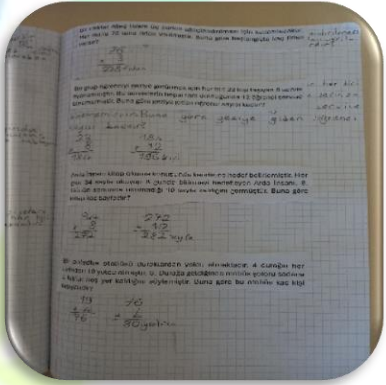
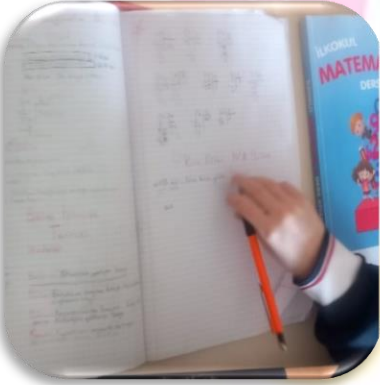
Okullarımızın kurucusu Prof. Dr. İhsan Doğramacı'yı vefatının 14.yılında düzenlenen program ile andık. Öğrencilerimiz, Hoca Beyin "Daha iyiye... En iyiye.." hedefini gerçekleştirmek için yapmamız gerekenleri listelediler.



Türkçe derslerinde hayal ve gerçek unsurları arasındaki farkları inceleyen öğrencilerimiz anlatım türlerinde bu iki unsurun sağladığı katkıları tartıştılar. İnceledikleri metinlerde hayal ve gerçek unsurları tespit ettiler.

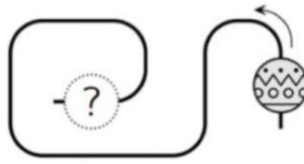


Matematik derslerinde öğrencilerimiz, bölme işlemi ile ilgili farklı türde problemler çözdüler. Problem çözme basamaklarını uyguladıkları çalışmalarında farklı yöntemler kullanma şansı elde eden öğrencilerimiz, çözüme ulaşmanın heyecanını ve keyfini yaşadılar.



HAFTANIN KORİDOR SORUSU ve CEVABI

Üzerinde farklı desenleri olan bir boncuk ok yönünde ipten geçiriliyor. Soru işaretinin olduğu yere geldiğinde boncuk nasıl görünür?



- (A)  (B)  (C)  (D)  (E) 

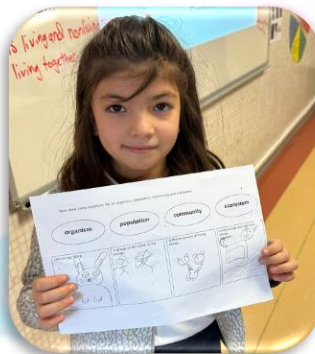
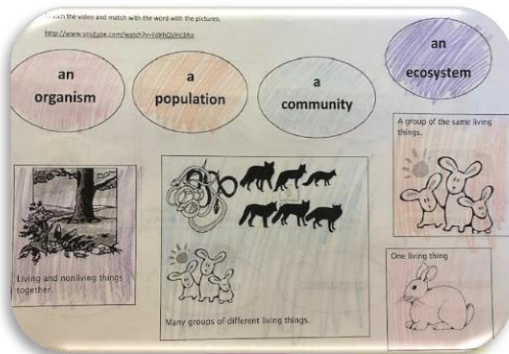
CEVAP: A



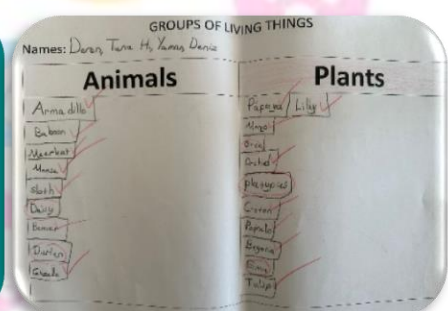
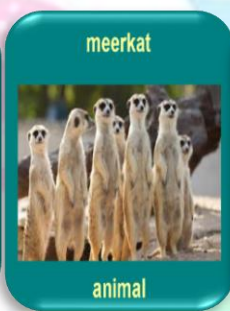
GRADE 3



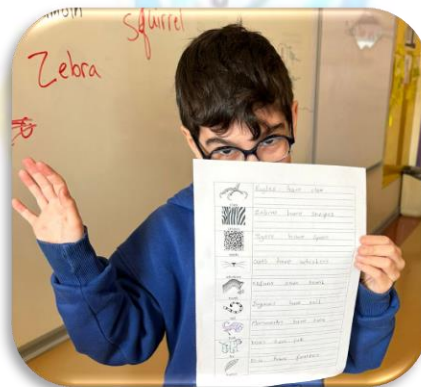
In English we learned about Ecology. We practised and discussed the differences between "an organism, population, community and ecosystem".



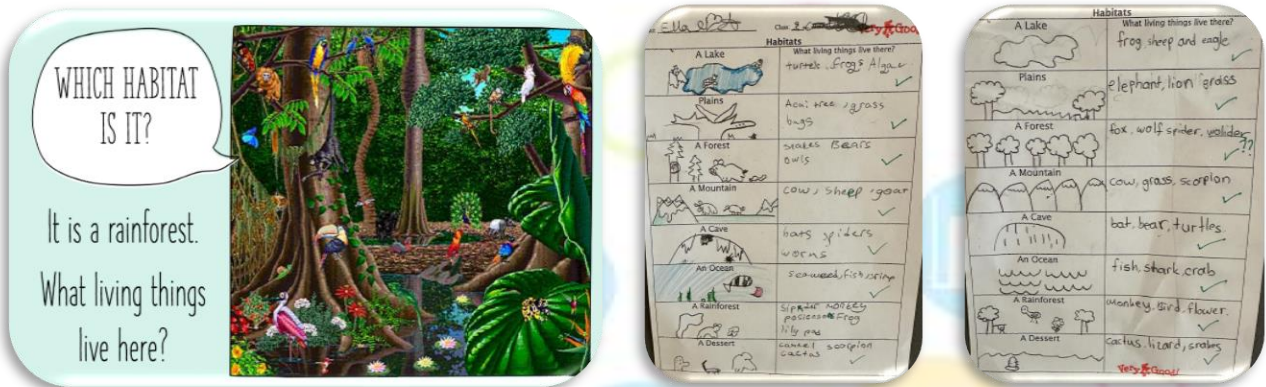
We looked at some different living things, as well as how to classify plants and animals. Looking at only the name of a list of plants and animals, we tried to classify them as a group. We saw pictures and discovered our guessing accuracy.



We learned some animal adjectives and some of the different features animals can have. We learned how to write descriptive sentences using the adjectives or the animal features. For example, 'Elephants are enormous' or 'Elephants have tusks'.



We discussed the definition of "a habitat". We learned about different habitats and the animals that live in each different habitat.



We discussed how pollution affects the habitats. We read facts about water pollution and connected water pollution to plants. We conducted an experiment with food colouring and celery. We predicted the results and watched them in class for 3 days.

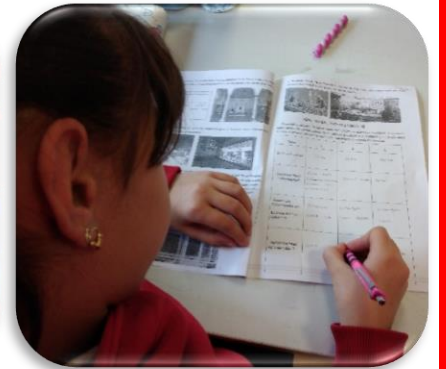




4. SINIF



4. sınıf öğrencilerimiz, Kendimizi İfade Etme Yollarımız teması kapsamında tarih ve kültür mirasının önemli bir parçası olarak mimarisi ve sahip olduğu eserlerle Anadolu tarihine ışık tutan "Ankara Etnografya Müzesi ile Ankara Resim ve Heykel Müzesi'ni" gezdiler. Tarihi ve kültürel mirasımızla birlikte kimliğimizi korumak ve gelecek kuşaklara aktarmanın önemiyle ilgili farkındalıklarını arttırdıklarını gezi sonunda yaptıkları değerlendirme kağıtlarıyla kanıtladılar.



Lokumla sunulan bol köpüklü kahvelerini iğerken "Türk Kahvesi Tarihi" adlı videoyu izleyen öğrencilerimiz hem öğrendiklerini kayıt altına aldılar hem de kahvenin kültürümüzdeki ve sohbetlerimizdeki yerini fark etme fırsatı buldular.

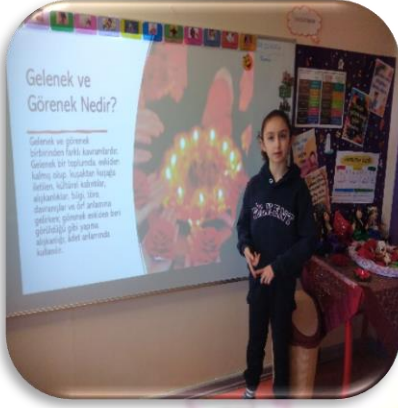


"Geçmişten Bugüne Çocuk Oyunları" sunumunu izlerken geleneksel çocuk oyunlarının neler olduğunu, bu oyunların milli kültür ile ilişkisini sorguladılar. Geçmişte oynanan oyunların zamanla daha az oynanıyor ya da hiç oynanmıyor olmasının nedenlerini tartıştılar. Bilmedikleri oyunları öğrenip; keyifle oynadılar.



Yaşadıkları İç Anadolu Bölgesi'nin kültürünü tanıyan öğrencilerimiz, diğer bölgelerimizi araştırmak için gruplara ayrıldılar. Seçtikleri bölgenin tarihi yerlerini, doğal zenginliklerini, kültürel öğelerini gruplarında görev dağılımı yaparak araştırmalarına başladılar. Kendi öğrenmelerinin sorumluluğunu alarak öğrenmelerini sahiplendiklerini gösteren öğrencilerimiz, dönüşümlü düşünerek sunumlarını değerlendirdiler. Sunumlar sırasında yerel kültürümüzü tanıma ve kültürel öğelerimizi sorgulama fırsatı buldular.



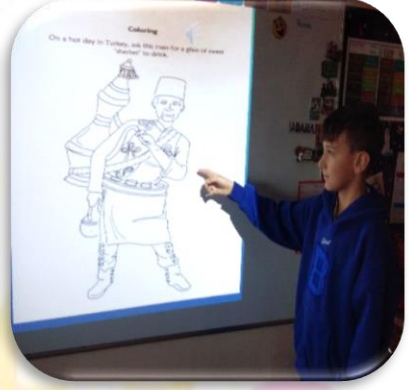
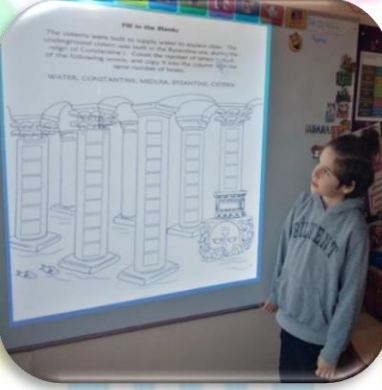
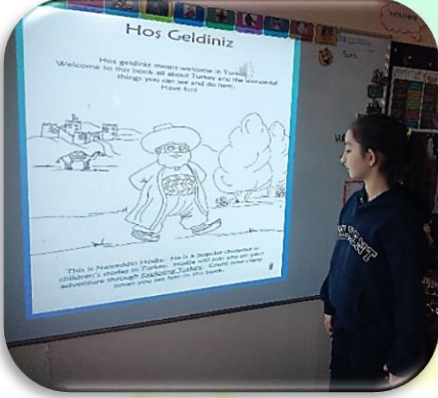


Türkçe derslerinde çeşitli ülkeleri ve kültürlerini tanıtan fotoğraflar/resimlerle "Resmin içine gir" etkinliğini gerçekleştirdiler. Resim ve fotoğrafları ikiye bölünmüş gruplar halinde yazılı yorumlama çalışmaları yaparken kişi, olay ve yer unsurlarıyla ilgili tahminlerini belirttikleri yorumlarını birbirleriyle paylaştılar.

Okuyup bitirdikleri Giusi Quarenghi'nin "Ben ve Sen" adlı kitabının değerlendirmesini yaparken kitaptaki bir karakterin yerinde olsalardı hangisi olacaklarını gerekçelendirerek yazdılar. Yazılarını paylaşarak en çok seçilen karakteri neden belirterek tartıştılar. Lia Hadzopoulou Karavia'nın "Bizi Ayıran Sokak" adlı kitabını "Eleştirel Okuma" yöntemiyle okumaya başlayıp üniteleriyle de bağlantı kurmaya devam ettiler.



Öğrencilerimiz, belirledikleri bir kültür ögesini benzetme yaparak gruplarıyla paylaştılar. Nasrettin Hoca'nın eşlik ettiği "Exploring Turkey" isimli macerada Hoca ile kültür gezisine çıkan öğrencilerimiz, İngilizce sunumda görselleri İngilizce anlatımı ile buluşturabilme, Türkçesini tahmin etme çalışmalarının dışında dille kültürün birbiriyle bağlantısını sorguladılar.



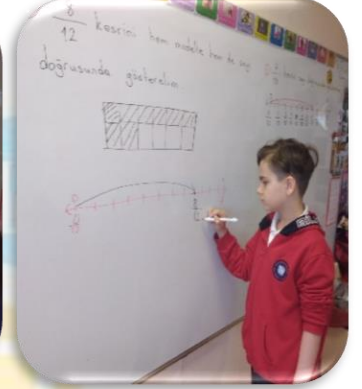
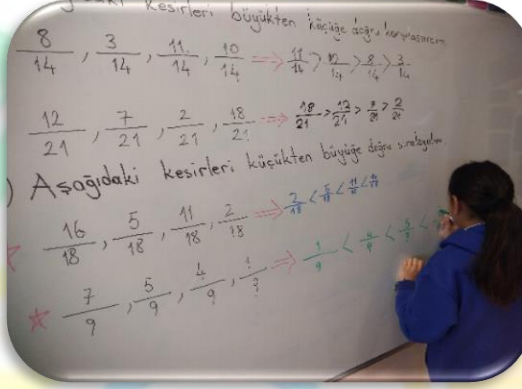
Nasrettin Hoca fıkraları ve Nasrettin Hoca'nın Köyünde metniyle onu daha yakından tanıma olanağı buldular. Nasrettin Hoca fıkralarından yola çıkarak gruplar tarafından yurt dışında yayınlanmak üzere Nasrettin Hoca'yı tanıtıcı bir gazete haberi yazdılar.



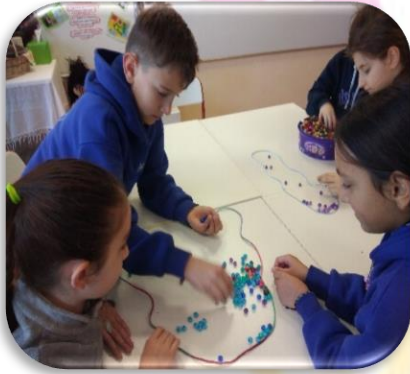
Kütüphane dersinde, "Kilimin Gizli Dilini Öğreniyorum" etkinliğinde farklı kültürlerde kilimin ortaya çıkışı; kilimler üzerindeki motiflerin ve desenlerin gizli anlamlarını ilgili sunum üzerinden tanıma fırsatı buldular. Tasarladıkları kilim motiflerini sunarak paylaştılar.



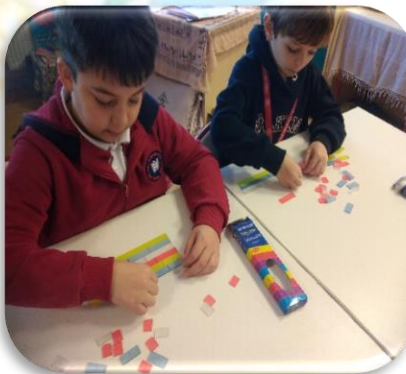
Matematik derslerinde, kesirlerle ilgili bilgi ve beceri edinmeye devam ettiler. Verilen kesir sayılarını, kesrin birimlerinden elde ederek isimlendirdiler. Kesirleri sayı doğrusunda göstererek iki kesir arasında birden çok kesir sayısı olabileceğini fark ettiler.



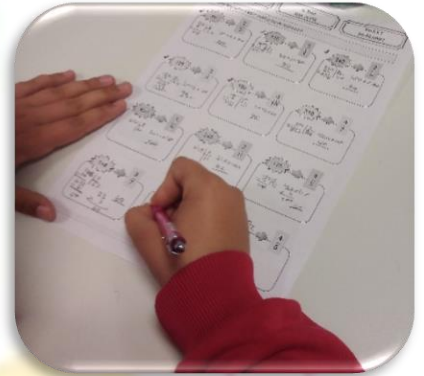
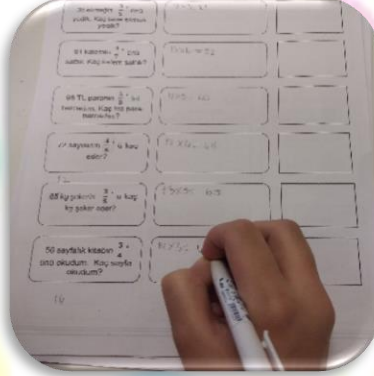
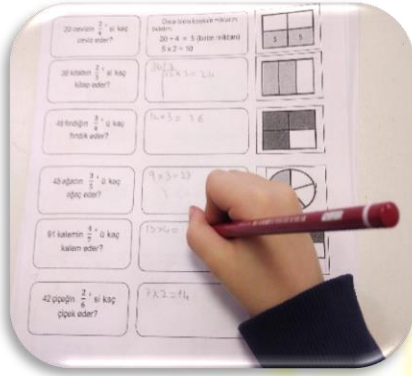
Legolar, kağıtlar, kesir takımı, boncuklar vb. araçlarla modelleyerek kesirleri karşılaştırdılar.



Kesir takımlarını kullanarak eş payda kesirlerden sırayla birer kesir sayısı seçip; toplamı tahmin etme ve toplamı modelleyip işlemi kesir sayısı olarak yazma çalışmalarını yaptılar.



Kesirlerle toplama ve çıkarma işlemlerini gerektiren problemler çözdüler; çeşitli problemler üzerinde bir çokluğun belirtilen basit kesir kadarını bulmayı deneyimlediler.



PYP sergi çalışmaları kapsamında mentorlarıyla sergi kitapçığını inceleyip, ilgili alanları doldurdular. İlgilendikleri küresel sorunla ilgili ana fikirlerini, sorgulama hatlarını ve ana fikirlerinin içerdiği temayı belirleme çalışmaları yaptılar. Logolarını, grup isimlerini netleştirerek sloganlarını belirlediler. Üzerinde yoğunlaşacakları küresel sorun hakkında çalışmaya başladılar.




GRADE 4



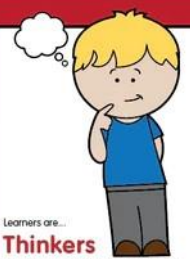
Learners are...
Inquirers

They develop their natural curiosity. They acquire the skills necessary to conduct inquiry and research and show independence in learning. They actively manage the flow of learning by the selection of resources that they use.




Learners are...
Knowledgeable

They acquire concepts, ideas and issues that have local and global significance. In so doing, they acquire in-depth knowledge and develop understanding across a broad and diverse range of disciplines.




Learners are...
Thinkers

They exercise initiative in applying thinking skills critically and creatively to recognize and approach complex problems, and make reasoned, ethical decisions.



Learners are...
Communicators

They understand and express ideas and information confidently and creatively in more than one language and in a variety of modes of communication. They work effectively and willingly in collaboration with others.



Learners are...
Principled

They act with integrity and honesty with a strong sense of fairness, justice and respect for the rights of the individual, groups and communities. They take responsibility for their own actions and the consequences. Both recognize their



Learners are...
Open-minded

They understand and appreciate their own cultures and personal histories, and are open to the perspectives, values and behaviors of other individuals and communities. They are accustomed to seeking and evaluating a range of points of view, and are willing to grow from the experience.



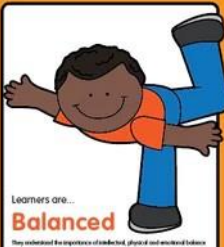
Learners are...
Caring

They show empathy, compassion and respect towards the needs and feelings of others. They have a personal commitment to service, and act to make a difference to the lives of others and to the environment.



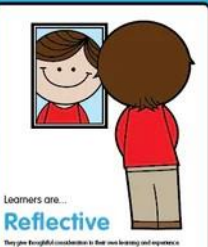
Learners are...
Risk-Takers

They approach unfamiliar situations and uncertainty with courage and ingenuity, realizing the importance of persistence in the face of challenges. They see failure as an opportunity to learn and to identify their goals.



Learners are...
Balanced

They understand the importance of balanced, physical and emotional balance in their personal well-being for themselves and others.



Learners are...
Reflective

They give thoughtful consideration to their own learning and experiences. They are able to assess and understand their strengths and limitations in order to support their learning and personal development.



Our Grade 4 learners have been exploring different cultures as part of our third unit, 'Culture'. To further promote cultural awareness, we recently focused on Indian culture. Students watched videos, read texts, and discussed Indian food, clothing, music and dance. To make a connection, our students dressed in traditional Indian clothing in our English class. They wore colorful scarves to wear a "sari" and a "dastar" and adorned their foreheads with a "bindi". Our learners had a wonderful time connecting with the culture and embracing the diversity that makes our world so fascinating.





In our literature class, we read chapter 2 of Peter Pan. Our students have also started writing summaries of the chapters after reading and discussing them. We also continue to do role plays so that students can show their creativity and build their confidence in interactions.





The English play "Inspector Gadget", performed by the Cloud Theater, was enjoyed by our 4th grade students. Our students enjoyed singing along to the songs throughout the play. They enjoyed watching this great play and had the opportunity to hear English in its natural environment.



Our determined learners have started doing their extra work presentations. PowerPoint slideshows, posters, poems and songs that demonstrate their understanding of the unit have started coming in.



Our students had a lot of fun at the learning stations, where they completed tasks on reading comprehension, writing, reading maps and researching with the help of online resources. Moving between the different stations allowed them to practice effective time management, think flexibly and change their approach to different tasks.





UYGULAMALI BRANŞLAR



Erken çocukluk 1 öğrencilerimiz görsel sanatlar derslerinde "Neşeli Balıklar" ile ilgili görsellerini tamamladılar ve kestiler. Balıkları sınıf ortamında sergilenmektedir.



Erken çocukluk 2 öğrencilerimiz görsel sanatlar derslerinde, seyahat araçlarını ve yolcularını tasarladılar. Seyahat araçları sınıf koridorlarında sergilenmektedir.



1.sınıf öğrencilerimiz "Öğrenme Bayramı" sergisine hazırlık olarak portrelerini ve barış kuşlarını tamamladılar.



2.sınıf öğrencilerimiz görsel sanatlar derslerinde, kübizm sanat akımını ve ressam Paplo Picasso'yu tanıdılar. Eserlerini incelediler. Kendi portrelerini görsel günlüklerine tasarladılar.



3.sınıf öğrencilerimiz görsel sanatlar derslerinde "Dünyayı Paylaştığımız Canlılar" konusu ile ilgili afiş çalışmalarını tamamladılar.



4. Sınıf öğrencilerimiz görsel sanatlar derslerinde Türk El sanatlarından "Nazarlık" uygulamalarını farklı malzemeler kullanarak tamamladılar.



Erken Çocukluk 1 öğrencilerimiz müzik derslerinde, "Kırmızı Oyuncak" oyununu oynadılar ve şarkısını öğrenmeye başladılar.



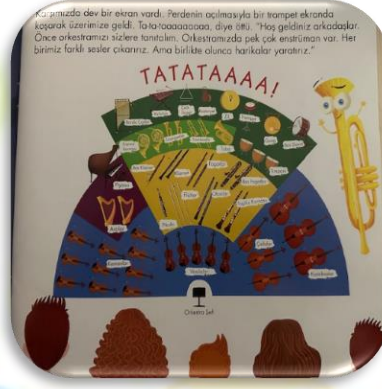
Erken Çocukluk 2 öğrencilerimiz müzik derslerinde, çeşitli ülke ve bölgelerin müziklerini incelediler. Öğrendikleri "Taşıtlar" şarkısına ritim çalgılarıyla eşlik ettiler.



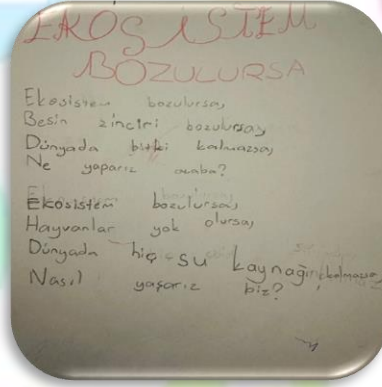
1.sınıf öğrencilerimiz müzik derslerimizde, "Kaplumbağa" ve "Palmiyeler" şarkılarının hareketlerini çalıştılar.



2.sınıf öğrencilerimiz müzik derslerinde senfoni orkestrasında bulunan enstrümanların seslerini dinlediler ve konularını öğrendiler.



3.sınıf öğrencilerimiz müzik derslerinde, ekosistem ile ilgili besteleme çalışmalarına başladılar ve ukulelede akor çalışmalarına devam ettiler.



4.sınıf öğrencilerimiz müzik derslerinde, kültürümüze ait müzikler dinlediler. Türkülerin hikayeleri hakkında farkındalıkları arttı.



Erken Çocukluk 1 ve 2 öğrencilerimiz bu hafta beden eğitimi ve oyun derslerinde iş birliği içinde çalışma ve davranma alışkanlığı kazanma becerilerini geliştirecek oyunlar oynadılar.



1.sınıf öğrencilerimiz bu hafta beden eğitimi ve oyun derslerinde egzersiz yaptılar ve bu süreçte vücutlarında meydana gelen değişiklikler üzerine konuştular.



2.sınıf öğrencilerimiz bu hafta beden eğitimi ve oyun derslerinde 'Sanat Ünitesi' kapsamında kendi hazırladıkları dansları arkadaşları ile paylaştılar.



3.sınıf öğrencilerimiz bu hafta beden eğitimi ve oyun derslerinde nesne taşıma, atma, belirlenen hedefe topu ulaştırma becerileri ile ilgili çalışmalar yaptılar.



4.sınıf öğrencilerimiz bu hafta beden eğitimi ve oyun dersinde güvenliği için sorumluluk olarak, kuvvet ve hız gerektiren çalışmalarını uygulayabilme becerileri ile ilgili çalışmalar yaptılar.



Yoga derslerinde bu hafta erken çocukluk öğrencilerimiz masalla yoga yaptılar. Küçük dinozorun hikayesiyle yoga duruşlarını yaptıktan sonra "Going on a dragon hunt" ile dinlenme yaparak derslerini tamamladılar.



Yoga derslerinde bu hafta 1.sınıf öğrencilerimiz öğrenme bayramı hikayesi çalıştılar ve aya selam duruşları yaptılar. 2.sınıf öğrencilerimiz yoga müzik enstrümanlarını öğrendiler ve bunlardan birkaçı ile yoga seri duruşları yaptılar. 3.sınıf öğrencilerimiz bu hafta yoga derslerinde ekosistem teması ile safari yoga yaptılar. Orman sesleri ile dinlendiler.



İlkokul 1. ve 2. sınıf öğrencilerimiz drama derslerinde su ve toprak kirliliği hakkında yarım bırakılmış hikayeleri doğaçlama yoluyla tamamlayarak canlandırmaları yaptılar. Su ve toprak kirliliğinin olası nedenleri ve sonuçları hakkında tartıştılar. 1., 2. ve 3. sınıf öğrencilerimiz paylaşmak ve dostluk temalı kısa film izleyip, dublaj tekniği çalışması ve canlandırmalarıyla derslerini tamamladılar.



Bilişim Teknolojileri dersinde Erken Çocukluk 1 grubu öğrencilerimiz Rosie's Rules oyunu ile klavye ve fare çalışması yaptılar. Erken Çocukluk 2 grubu öğrencilerimiz Göreme Açık Hava Müzesi, Zeugma Mozaik Müzesi, Ankara Cumhuriyet Müzesi, İzmir Efes Antik Kenti'ne ünite çalışmalarına bağlantılı olarak sanal gezi yaptılar.



1. sınıf öğrencilerimiz PowerPoint sunu programında sunularına metin kutusu ve resim eklediler. 2.sınıf öğrencilerimiz Wondershare Anireel programının menülerini tanıdılar. Hazırlayacakları animasyon için arka plan ve karakter tasarımı yaptılar. 3.sınıflar Scratch programında hazırlayacakları animasyon için kodlama çalışması yaptılar. 4. sınıflar Dünya ülkelerinin yerlerini ve bayraklarını öğrenmek için www.playgeography.com sitesinde çalışmalar yaptılar.



EKO OKUL BÜLTENİ



GÜNEŞ ENERJİSİ ÜRETEN AĞAÇ



Dikey biçimde duran dalları ile fotovoltaik panelleri taşıyan bir ağaç gibi görünen bu ağaç solar enerjiden yararlanmayı sağlıyor. 1 adet Güneş enerjisi ağacı ile 5 kilo wattlık enerji üretimi yapmak için 4 m² lik bir alan kullanılıyor ve 400 m² lik bir alanda bulunan güneş panelinin üretebileceği kadar elektrik enerjisini üretebiliyor, yani yaklaşık 5 evin ihtiyacı olan elektrik enerjisini karşılayabiliyor. Güneş enerjisi ağacı direkt toprağa monte edilmiş olan paneller ile karşılaştırıldığında %10 veya %15 oranında daha çok enerji üretebiliyor.

Ağacın akü yedekleme sistemi ile tam şarj olmuş ise güneşin batmasından sonra dahi yaklaşık 2 saat daha elektrik sağlayabilmektedir. Güneş enerjisi ağacı aynı sırada enerji verimliliğinin de azalmasına neden olacak tozları ve kirleri temizlemek amacı ile su yağmurlama sistemi ile donatılmıştır. Batı Bengal bölgesinin 3 bölgesinde güneş enerjisi ağacının test edilmesi için pilot bir bölge oluşturulmuştur. Güneş enerjisi ağacının daha gelişmiş bir modelinde ise dallar güneş ışınlarının yönüne göre dönecek şekilde ve güneş ışınlarından daha fazla faydalanabilmeyi sağlıyor.



5 kw'lık bir güneş enerjisi ağacının fiyatı yaklaşık 7500 \$ tutmaktadır ve yalnız başına veya grup olarak temiz bir elektrik enerjisi üretmektedir. Güneş enerjisi ağaçları hem sanatsal görünüme sahip hem de fonksiyonel bir elektrik enerjisi üreten bir makinedir. Güneş enerjisi ağaçları, genellikle ticari amaçlı ya da kamu alanında güneş enerjisi teknolojisi ile görünürlüğü getirmek, mimari ve peyzajı geliştirmek amaçlanmış ve çatılar üzerinde kullanılmakta olan güneş enerjisi sistemlerinin devamlılığı niteliğindedir.

KAYNAK: <https://www.ekolojist.com/faydali-bilgiler/bu-agac-gunes-enerjisi-uretebiliyor/>

